

Research on Optimizing the Educational Inheritance Path of the Theoretical Achievements of Sinicization of Marxism

Yitong Liu

Korla Municipal Party School, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract

At present, the inheritance and innovation of the theoretical achievements of Sinicization of Marxism is the core task of the construction of the cadre team in the new era. As the main battlefield for theoretical armament, the Party Cadre School shoulders the important mission of uniting and forging the soul with the Party's innovative theories. However, some Party cadre schools still have problems such as "disconnection between learning and application" and "single methods" in the process of theoretical education, which are difficult to meet the needs of enhancing the professional capabilities of cadres. Optimizing the path of educational inheritance and promoting the theoretical achievements of Sinicization of Marxism to be deeply rooted in people's minds and effectively implemented have become key issues in deepening the reform of cadre education and training. Against this backdrop, this study first briefly explains the theoretical basis and core concepts, then conducts a detailed analysis of the current situation of the education and inheritance of the theoretical achievements of Sinicization of Marxism in Party cadre schools, and finally, based on the existing problems, specifically proposes optimization strategies, guarantee mechanisms and policy suggestions, with the aim of providing useful references and inspirations for related research.

Keywords

Theory of Sinicization of Marxism; Educational inheritance path; Theoretical achievements

马克思主义中国化理论成果的教育传承路径优化研究

刘奕彤

库尔勒市委党校, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要

当前, 马克思主义中国化理论成果的传承与创新是新时代干部队伍建设的核心任务。党干校作为理论武装的主阵地, 承担着用党的创新理论凝心铸魂的重要使命。然而, 当下党干校理论教育推进时, 我们发现部分学校有提升空间, 学用衔接偶有不畅, 教学方法形式也稍显单一。难以满足干部专业化能力提升的需求。优化教育传承路径, 推动马克思主义中国化理论成果入脑入心、见行见效, 已成为深化干部教育培训改革的关键课题。在此背景下, 本研究先是简要说明了理论基础与核心概念, 随后详细分析了党干校马克思主义中国化理论成果教育传承的现状, 最后根据现存的问题具体提出了优化策略以及保障机制与政策建议, 以期对相关研究提供有益参考与借鉴。

关键词

马克思主义中国化理论; 教育传承路径; 理论成果

1 引言

马克思主义中国化理论成果是党干校教育培训的灵魂与主线。从毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想, 党的创新理论始终是干部坚定理想信念、提升治理能力的根本遵循。然而, 当前部分党干校在理论传承中仍面临挑战: 课程内容重理论轻实践, 教学方式以单向灌输为主, 实践载体与现实需求衔接不紧密, 导致干部“学归学、做归做”, 理论转化能力不足。新时代新征程对干部专业化水平提出更高要求, 亟需优化教育传承路径, 构建“学思用贯通、知信

行统一”的长效机制。本文以党干校为研究对象, 结合干部教育规律与技术创新趋势, 探索理论成果传承的实践策略, 为强化党干校“铸魂育人”功能提供理论支撑与实践指导。

2 理论基础与核心概念

2.1 马克思主义中国化理论成果的内涵

马克思主义中国化理论成果是马克思主义基本原理与中国实际、中华优秀传统文化结合的产物, 其历史演进彰显“继承与创新”逻辑: 毛泽东思想以新民主主义革命理论为核心, 奠定方法论基础; 邓小平理论突破计划经济思维, 推动中国“富起来”; “三个代表”重要思想拓展党的执政基础^[1]; 科学发展观破解发展矛盾, 推动转型; 习近平新时代中国特色社会主义思想提出“中国式现代化”等原创概念,

【作者简介】刘奕彤(1992-), 女, 中国江苏泗洪人, 硕士, 助理讲师, 从事马克思主义中国化研究。

指引现代化建设。五大成果一脉相承，既体现马克思主义精髓，又彰显党“守正创新”品格，为党干校教育提供了坚实的理论支撑与根本遵循。

2.2 党干校教育传承的特殊性

党干校作为干部理论武装主阵地，其教育传承有三大特征，与高校马克思主义理论教育区别显著。政治性上，党干校以“两个维护”为原则，将“政治训练”“党性教育”置核心地位，如中央党校通过多种方式强化干部政治忠诚，高校则侧重学术研究与价值观引导，政治属性弱。实践性方面，党干校以解决实际问题为出发点，围绕干部履职设课，提升实战能力；高校以理论体系建构为主，实践占比低。时代性上，党干校紧跟党的理论创新，及时转化教学内容；高校教材修订周期长，时效性相对滞后。

2.3 理论框架：三维整合的分析模型

本研究构建三维整合分析模型阐释党干校教育传承机理。“灌输理论”强化理论供给权威性，党干校通过“专题讲座+原著研读”等有组织教育，助干部克服经验主义，避免政策理解片面；“实践育人观”构建“学用一体”闭环，借鉴相关思想将课堂延伸至基层，如组织学员参与乡村振兴调研，深化对理论的认识；“大思政课”理念拓展教育场域协同性，党干校整合多方资源，形成立体化教育网络，如共建大数据平台跟踪学员成果、开发VR教育模块增强学习沉浸感。

3 党干校马克思主义中国化理论成果教育传承的现状分析

3.1 现有路径梳理

党干校在传承马克思主义中国化理论成果上有成熟路径。课程体系多元且具针对性，专题讲座聚焦热点，邀专家阐释如“中国式现代化”等核心内容，搭建宏观框架；经典研读带领干部精读经典与党的重要文献，把握理论演进逻辑；案例教学选取国内外案例，引导干部领悟理论应用。教学方式注重多样互动，讲授式确保干部掌握基础，研讨式激发主动思考，现场教学让干部感受理论力量。实践载体是重要支撑，红色教育基地助干部汲取精神力量，基层调研使干部结合理论分析问题，挂职锻炼让干部将理论用于解决问题，推动成果传承。

3.2 主要成效

党干校开展马克思主义中国化理论成果教育传承成效显著。在干部理论素养提升方面，通过系统学习，干部对党的创新理论理解与把握更为深入，能运用理论分析复杂问题、指导工作实践。像应对经济下行压力时，可运用新发展理念制定科学策略，推动经济高质量发展。在政治忠诚度增强方面，党干校教育强化了干部的“四个意识”，让其更坚定拥护党的领导，自觉在思想、政治、行动上与党中央保持高度一致。在重大政治事件和关键时刻，干部能坚决贯彻党的决策部署，以实际行动展现出高度的政治忠诚，为党和国家事业发展提供坚实保障。

3.3 现存问题

党干校在马克思主义中国化理论成果教育传承中现存一些问题。理论教育“碎片化”，部分党干校课程体系设置缺乏系统性，各专题联系不紧密，讲解理论成果时未呈现内在逻辑，影响干部系统认知与运用。实践转化“脱节化”，虽组织丰富实践，但实践与理论结合不足，如基层调研后未引导干部用理论分析问题，成果难转化。教学方式“单一化”，以讲授式为主，互动性教学方式应用少，干部被动接受，缺乏创新使教学感染力、积极性不足^[2]。当下资源整合推进时，我们发现校内资源统筹有优化空间，未达高效配置；校外沟通联系待加强，借外力丰富教学提升教学品质上，还有较大的潜力可挖掘。

4 优化路径的国内外经验借鉴

4.1 国内经验

国内方面，中央党校（国家行政学院）发挥示范引领作用，课程体系系统全面且紧跟时代，按班次和学员需求分层分类；师资汇聚顶尖专家学者与领导干部，能引导学员思考理论与实践结合点；教学方法创新，打造线上线下混合模式，激发学员积极性。地方党校也有特色化实践，如浙江党校开展“红船精神”案例教学，将其融入培训全过程，通过专题课程、案例分析、实地调研等方式，让学员感受其力量，还注重与其他理论成果结合，助学员理解理论传承，提高运用理论解决问题的能力。

4.2 国际经验

国际上，越南和古巴的政党干部理论教育模式有诸多可鉴之处。越南共产党将马克思主义基本原理与国情结合，重视胡志明思想教育，采用课堂讲授、实践锻炼、国际交流等多样方式培训干部^[4]。古巴共产党强调理论教育与革命传统教育结合，培养干部批判性思维与创新能力，发挥党组织核心作用，通过制度保障学习效果。综合国内外经验，优化马克思主义中国化理论成果教育传承路径，要注重政治引领与实践导向结合，在课程、教学、评价等方面将二者有机统一，以培养优秀干部推动理论传承发展。

5 优化路径的实践策略

5.1 课程体系优化

课程体系优化可从两方面着手。一是系统化设计，构建“历史脉络+理论逻辑+实践案例”三位一体课程模块。从历史维度梳理马克思主义中国化理论成果发展进程，助干部明晰演进规律；以理论逻辑为框架剖析核心概念与内在联系，筑牢理论根基；结合实践案例展现理论运用成效，让干部领悟理论指导实践的力量。二是分层分类教学，依据干部层级差异设计内容。基层干部直接服务群众，侧重民生政策解读，助其精准落实政策；中层干部注重管理协调能力培养，围绕战略规划等设课；高层干部聚焦宏观决策与战略眼光提升，开展国际形势等深度研讨。

5.2 教学方式创新

教学方式创新包含互动式教学与数字化赋能两大方面。互动式教学大力推广“行动学习法”“情景模拟”等参与式方法。行动学习法引导干部在解决实际问题中学习理论、提升能力^[1]；情景模拟创设逼真场景，让干部运用理论应对挑战，增强学习趣味性与实效性，激发其主动思考探索。数字化赋能则借助VR技术还原革命战争重大战役、改革开放关键节点等历史场景，使干部感受历史氛围，加深对理论背景的理解。同时，开发“理论+实践”在线平台，整合丰富学习资源，提供个性化学习路径，让干部能随时随地学习交流，提升学习效率。

5.3 实践载体拓展

实践载体拓展可从基层联动与跨区域协作两方面发力。基层联动机制强调与乡村振兴、基层治理等现实场景深度融合，组织干部深入农村、社区，投身产业发展、矛盾调解等工作。在此过程中，干部既能运用理论指导实践、检验理论，又能总结基层经验，为理论创新提供鲜活素材，促进理论与实践良性互动。跨区域协作则通过建立党校系统资源共享平台，打破地域限制，实现优质师资、课程、案例等资源互享，推动优质资源下沉，使基层干部也能接受高水平教育培训，促进区域间干部教育均衡发展，进而提升整体干部队伍素质。

5.4 师资队伍强化

师资队伍强化可从“双师型”教师培养与激励机制完善两方面入手。一方面，组建理论专家与实践导师协同授课的“双师型”团队。理论专家凭借深厚学术造诣，为干部系统传授理论知识；实践导师则以丰富实践经验，分享实际案例与心得，助力干部理解理论在实践中的应用，达成理论与实践的有机融合。另一方面，完善激励机制，将教学成果纳入职称评审与绩效考核体系。对在教学创新、学员评价、理论成果转化等方面表现优异的教师，给予奖励与晋升机会，以此激发教师工作积极性与创造力，鼓励他们持续提升教学质量与水平，为干部教育培训提供有力师资保障。

5.5 评估体系构建

评估体系构建包含动态跟踪反馈与第三方评估两方面。动态跟踪反馈方面，建立学员理论应用能力档案，详细记录学员学习表现、实践成果及理论应用情况。通过定期回访评估，掌握学员在工作岗位上运用理论解决实际问题的能力提升状况，依据反馈及时调整教学内容与方法，保障教育培训的针对性与实效性。第三方评估则引入社会机构，凭借其专业评估方法与工具，从客观公正视角对干部教育培训的质量、效果等进行全面评估，为优化教育培训路径提供科学依据与参考，助力干部教育培训工作不断完善、持续提升。

6 保障机制与政策建议

6.1 制度保障

制度保障要推动党干校教育传承纳入干部考核体系。

需明确考核指标，制定科学全面且具操作性的体系，细化相关内容，既涵盖基础指标，又注重考察理论理解深度、运用能力及实践传承表现，如设置“理论实践转化率”等特色指标。强化考核结果运用，将其与干部选拔任用等紧密挂钩，奖优罚劣，形成鲜明导向。同时建立动态考核机制，改变一次性考核模式，定期回访复查，及时指导帮助干部，并根据结果调整完善考核指标体系，确保工作持续深入开展。

6.2 资源保障

资源保障需加大财政投入建设马克思主义理论实践基地。基础设施上，政府加大支持，建设现代化教室等教学设施，配备先进设备，打造模拟政务大厅等多样实践场所，为干部提供良好环境。师资队伍建设方面，充足投入吸引知名专家和党政干部任教，加大现有师资培训，建立激励机制。教学资源开发上，利用资金组织编写教材案例集，开发在线学习平台，开展实践教学项目研发，助力干部提升能力素质。

6.3 文化保障

文化保障方面，党干校积极营造“学理论、用理论”氛围并强化党性教育。校园内，通过宣传栏等展示经典著作、创新成果与案例，开展讲座、竞赛等活动激发学习热情，还建立社团促进交流。党性教育融入日常，贯穿教育全程，开展党性分析等活动，课程增设专题，邀请高修养者授课，组织实地参观、志愿服务等实践锻炼。此外，树立宣传榜样，通过校内媒体等宣传其事迹经验，建立互动交流机制，让干部感受榜样力量，在全校形成崇尚理论学习、注重党性修养的风尚。

7 结论与展望

本研究聚焦马克思主义中国化理论成果在党干校的教育传承路径优化，经现状剖析、经验借鉴，提出课程体系等多维度优化策略，并构建制度等保障机制。实践显示，优化路径能提升干部理论素养与政治忠诚度，推动理论与实践融合。未来，一方面要持续探索创新，关注新技术在教育传承中的应用，如人工智能辅助教学，探索高效教学模式，加强跨区域、跨党校协同研究，促进经验共享与资源整合；另一方面，要持续跟踪优化路径实施效果，依实际情况动态调整策略，确保路径科学有效，为培养高素质干部队伍、推动理论成果传承发展贡献力量。

参考文献

- [1] 赵英雪.马克思主义中国化的最新成果和创新理论体系[J].品位·经典,2023,(11):25-27.
- [2] 肖贵清.新时代马克思主义中国化时代化研究的几个问题[J].世界社会主义研究,2024,9(06):4-14+122.
- [3] 石红玉.党校教育与马克思主义中国化的互动研究[J].世纪桥,2024,(18): 19-21.
- [4] 莫凡.马克思主义中国化理论成果海外影响力提升进程的历史逻辑、实践智慧与时代创造[J].理论学刊,2023,(05):81-89.