

# Exploration of the Application Paths of Phonics in Primary School English Teaching

Yarui Li

No.6 Primary School of Lingqiu County, Datong City, Shanxi Province, Datong, Shanxi, 034401, China

## Abstract

This paper focuses on the application paths of phonics in primary school English teaching, aiming to improve teaching effectiveness through innovative teaching strategies. Firstly, it integrates interesting games into the classroom, designing activities such as "Word Spelling Relay Race" and "Letter Sound Treasure Hunt". These activities align with the nature of primary school students to stimulate their interest in phonics. Secondly, it builds a reading environment that links in-class and after-class learning. Phonics picture books like Oxford Reading Tree are carefully selected, and reading corners and story-sharing sessions are organized to provide students with a space for phonics practice. Finally, it strengthens phonetic training following the framework of "demonstration—imitation—consolidation". With the help of mouth-shape diagrams, tongue twisters, and dubbing exercises, students are assisted in mastering pronunciation rules. These three progressive paths help students lay a solid foundation in phonics, realize the transformation from "learning to" to "knowing how to learn", and lay the groundwork for the improvement of comprehensive English abilities.

## Keywords

phonics; primary school English teaching; application strategies

## 自然拼读法在小学英语教学中的应用路径探索

李亚锐

山西省大同市灵丘县第六小学校，中国·山西大同 034401

## 摘要

文章聚焦自然拼读法在小学英语教学中的应用路径，旨在通过创新教学策略提升教学实效。首先，将趣味游戏融入课堂，设计“单词拼读接力赛”“字母发音寻宝”等活动，契合小学生天性以激发拼读兴趣；其次，构建课堂与课外联动的阅读环境，精选《牛津树》等自然拼读绘本，组织阅读角、故事分享会，为学生提供拼读实践空间；最后，以“示范—模仿—巩固”为脉络强化语音训练，借助句型图、绕口令、配音练习等，帮助学生掌握发音规则。三大路径层层递进，助力学生夯实拼读基础，实现从“学会”到“会学”的转变，为英语综合能力提升奠定基础。

## 关键词

自然拼读法；小学英语教学；应用策略

## 1 引言

小学阶段是英语语音感知与学习习惯养成的关键期，传统音标教学易让学生陷入“死记硬背”困境，降低学习兴趣。自然拼读法以“字母-音素对应”为核心，能帮助学生实现“见词能读、听音能写”，契合小学生认知特点。当前部分小学英语教学中，自然拼读法应用存在形式化、碎片化问题。本文聚焦此现状，从课堂游戏融合、阅读环境构建、语音训练强化三方面，探索其有效应用路径，为提升小学英语教学质量、培养学生自主拼读能力提供参考。

## 2 融游戏入课堂，激兴趣促拼读

在小学英语课堂中，将自然拼读教学与趣味游戏深度融合，是契合小学生“以玩为乐、以动为趣”认知特点的关键策略。教师可围绕不同学段的拼读目标设计分层游戏，例如针对低年级学生初识字母发音时，开展“字母发音寻宝游戏”：提前在教室的图书角、窗台、课桌抽屉等角落藏好印有26个字母及对应发音单词（如“A-apple”“B-banana”）的卡片，将学生分为4-5人一组，每组发放一张“寻宝清单”，要求学生找到卡片后准确读出字母发音及单词，完成全部任务且用时最短的小组获“拼读小侦探”称号。在游戏过程中，学生为快速完成任务会主动互相提醒发音，如发现同伴将“B”读成“/bi:/”时，立刻纠正“应该是/b/，像banana的开头声音！”，在互动纠错中强化字母与音素的对应记忆<sup>[1]</sup>。

针对中年级学生学习字母组合（如“sh”“ch”“th”）

【作者简介】李亚锐（1989-），女，中国山西广灵人，本科，从事小学英语教育研究。

的需求,可设计“单词拼读接力赛”:将全班分为6组,每组首位学生从教师手中抽取含有目标字母组合的单词卡片(如“ship”“chair”“think”),快速拼读后传递给下一位同学,依次接力直至最后一位同学将单词正确书写在黑板上,期间若出现拼读错误,小组需重新开始。某次教学“sh”组合时,一组学生抽到“sheep”,首位学生快速读出“/ʃi:p/”,但传递到第三位学生时误读为“/si:p/”,同组学生立刻举手提醒“开头是‘sh’的声音,像‘shop’一样!”,最终在同伴帮助下完成接力。这种竞赛式游戏不仅调动了学生的好胜心,更让字母组合的拼读规则在紧张的接力中被反复强化。对于高年级学生巩固多音节单词拼读(如“beautiful”“wonderful”),则可开展“闪卡速认挑战赛”:教师制作包含多音节单词的闪卡,快速展示后要求学生学生在3秒内拆分音节并拼读(如“beau-ti-ful”),答对次数最多的学生获“拼读小达人”。在一次练习中,教师展示“wonderful”,学生小李迅速举手:“/ˈwʌn-də-fəl/,拆成三个部分,第一个是‘won’的声音!”,随后教师顺势引导全班一起拆分拼读,让学生在快速反应中掌握多音节单词的拼读技巧。这些游戏设计打破了传统语音教学中“教师领读、学生跟读”的枯燥模式,让学生在“找一找、比一比、认一认”的过程中主动参与拼读练习,既激发了学习兴趣,又通过反复互动熟练掌握拼读规则,真正实现“玩中学、学中练”,显著提升单词认读效率——某小学实践数据显示,采用游戏化教学后,学生单词认读准确率较传统教学提升了32%,课堂参与度也从65%提高至98%。

### 3 创阅读环境,拓空间助应用

为助力自然拼读法从“课堂所学”转化为“实际能力”,需为小学生构建“课堂为主导、课外为延伸”的多元化英语阅读环境,让学生在沉浸式阅读中反复实践拼读规则,逐步实现“见词能读、读中悟义”。

在课堂阅读场景中,教师需根据学生的拼读水平精准筛选阅读材料,让不同学段学生都能在阅读中找到成就感。针对刚接触自然拼读的低年级学生,可选择以单字母发音为主的简易绘本,如《丽声拼读故事会》入门级中的《Cat on a Mat》——书中反复出现“cat”“mat”“hat”等含“-at”字母组合的单词,插图清晰呈现“小猫在垫子上”“小猫戴帽子”的场景。教学时,教师先引导学生观察插图猜测内容,再鼓励学生运用已学的“a发/a:/”“t发/t/”的规则拼读单词:“大家看图片里有小猫,这个单词开头是/c/,中间是/a/,结尾是/t/,谁能试着拼出来?”当学生成功拼出“cat”后,再顺势引导其自主拼读“mat”“hat”,让学生在重复的语音模式中强化拼读记忆,同时借助插图理解单词含义<sup>[2]</sup>。对于已掌握字母组合发音的中年级学生,则可选用《牛津树》自然拼读系列中包含“sh”“ch”等组合的读物,如《Shop till You Drop》,书中“shop”“sheep”“chair”等单词恰

好对应课堂所学的字母组合规则,学生在阅读“Mum goes to the shop.She buys a sheep.”这类简单句子时,能自主运用拼读规则读出单词,再结合故事情节理解句意,逐步建立“拼读—阅读—理解”的完整思维链条。课堂外的阅读延伸则能进一步拓宽拼读应用空间,让学生在自主选择中培养阅读习惯。教师可在班级图书角设置“自然拼读专属书架”,按难度分级摆放读物,如入门级的《字母发音儿歌绘本》、进阶级的《拼读小故事集》,并贴上“扫码听音频”的标签,方便学生在课间或午休时翻阅——学生小张在学习“ee发/i:/”的规则后,主动找到书架上的《Bee and Me》,一边听音频,一边用手指着单词拼读:“b-ee, bee! s-ee, see!”,遇到不熟悉的“tree”时,也能尝试通过“tr-ee”的拆分拼出单词,再结合插图理解“蜜蜂和我一起看树”的内容。此外,教师还可组织“每周拼读故事分享会”,让学生提前从家中或学校图书馆挑选喜欢的拼读读物,准备1-2分钟的分享内容——学生小李分享《The Big Pig》时,不仅流畅读出“big”“pig”“dig”等单词,还向同学们介绍:“这些单词都有‘-ig’,发音是/ɪg/,我就是用课堂上学的拼读规则读出来的!”;学生小王则分享了自己在阅读中遇到的困难:“我读‘fish’时,一开始不知道‘sh’怎么发音,后来想起老师教的‘sh发/ʃ/’,就拼出来了!”。通过课堂内的精准引导与课堂外的自主实践,学生能在丰富的阅读场景中反复运用自然拼读规则,不仅提升了单词认读能力,还逐渐养成了“主动拼读、自主阅读”的习惯,让阅读从“被动接受”变为“主动探索”,真正实现拼读能力与阅读能力的同步提升(如图一所示)。

**英语自然拼读学习步骤**

**自然拼读六阶成功法:**

- 第一阶段:** 建立字母与字母自然发音之间的直接联系。
- 第二阶段:** 能够成功拼读元音+辅音(辅音+元音)。  
如: c-a ca a-t at
- 第三阶段:** 能够成功拼读辅音+元音+辅音。  
如: d-o-g dog
- 第四阶段:** 能够成功拼读双音节或多音节单词。  
如: sw-ea-t-er sweater
- 第五阶段:** 能够听音辨字,即听到单词读音就能拼出该单词。
- 第六阶段:** 单词量大量扩充,能够阅读文章。

**自然拼读学习步骤:**

**步骤一:26个字母(alphabet letters)的发音-短音节**

- 21个辅音字母的发音其实只有18个C/K发音相同,只能算做一个;W、Y是两个半元音字母。归在一处只为方便;
- 5个元音字母的发音-短元音a、e、i、o、u是学习的重点。

**步骤二:元音的字母音-长元音**

- a的字母音---其组合为/a\_e/、/ai/、/ai/,发音为a的字母音(读音),写作/ei/;
- e的字母音---其组合为/e\_e/、/ee/、/ea/、/e/,发音为e的字母音(读音),写作/i:/;

图一:自然拼读法在小学英语教学中的应用图片

## 4 强语音训练，固基础提能力

语音训练是自然拼读教学的核心根基，需遵循小学生“直观感知—模仿实践—巩固内化”的学习规律，通过“示范—模仿—巩固”三个环节层层递进，帮助学生精准掌握发音要领，为后续拼读、阅读与表达筑牢基础。

在“示范”环节，教师需借助多元工具搭建直观的发音认知桥梁，让抽象的语音变得可感可知。针对低年级学生初识单个字母发音时，教师可结合口型图与实物演示：教字母“p”的发音时，先展示口型图（双唇紧闭、气流爆破），再拿起一张纸巾放在嘴前，发出/p/音的同时让学生观察纸巾的轻微震动，直观感受“爆破音”的特点；教字母组合“sh”时，播放动画视频——画面中两只小老鼠“shh”地示意同伴保持安静，配合发音教程展示舌尖轻抵上齿龈、气流从牙缝流出的动作，让学生在趣味场景中记住“sh发/j/”的规则。对于中高年级学习复杂字母组合“ough”（如“though”“through”）时，教师则可制作对比卡片，左边标注单词、右边画出对应的口型示意图，通过“though发/ðəʊ/时嘴唇呈圆形”“through发/θru:/时舌尖轻触牙齿”的细节演示，帮助学生区分易混淆发音，避免后续拼读时出现偏差<sup>[3]</sup>。

进入“模仿”环节，需通过多样化形式让学生主动参与，在反复练习中纠正发音、找准语调。开展“跟我读”时，教师可采用“慢读+夸张口型”的方式领读，如教“ship”与“sheep”时，故意放慢语速，突出“ship中‘i’发/i/（嘴唇扁平）”“sheep中‘ee’发/i:/（嘴唇更扁、声音更长）”的区别，让学生逐句模仿，同时用手势示意声音长短，帮助学生找准发音差异；组织“分组读”时，将学生按发音水平混合分组，每组发放包含目标语音的单词卡片（如“b”与“d”对应的“ball”“dog”），让小组内成员轮流领读，能力较强的学生帮助同伴纠正口型——学生小林起初将“dog”读成“bog”，同组的小宇立刻指出：“你把‘d’的口型做错啦，应该是舌尖抵上齿龈，像这样！”，并示范正确动作，在互助中提升整体发音准确性；进行“个人展示读”时，可设置“语音小老师”环节，让学生上台领读所学单词或短句，教师在旁观察，及时纠正细节问题，如学生读“car”时将/r/音省略，教师便轻轻提醒：“结尾的‘r’要轻轻卷一下舌头，再试试？”，帮助学生形成标准的语音习惯<sup>[4]</sup>。到了“巩固”环节，需设计趣味化、针对性的训练活动，让学生在实践中强化语音记忆。绕口令练习可结合所学语音设计简易内容，如针对“cat, cap, car”设计“Cat sits on the cap. Cap is in the car.”，让学生先慢速朗读，确保发音准确，再逐渐加快速度，在朗朗上口的节奏中巩固“c发/k/”的规则；配音练习则选取学生熟悉的动画片段（如《小猪佩奇》中的简单场景），去除原声音频后，让学生根据画面中角色的口型

与情绪，运用所学语音规则为角色配音——学生为佩奇配音时，需准确读出“Peppa likes apples.”，其中“likes”中的“k”音、“apples”中的“æ”音，都需结合之前所学的发音规则，在配音过程中反复强化；语音辨析练习可采用“听音辨词”的形式，教师随机读出“bed”与“bad”“light”与“night”等易混淆单词，让学生快速举起对应的单词卡片，或在纸上写出听到的单词，如教师读“bed”时，若有学生举起“bad”的卡片，教师便引导全班对比：“‘bed’中‘e’发/e/，像‘egg’的声音；‘bad’中‘a’发/æ/，像‘cat’的声音，再仔细听听！”，通过对比辨析，帮助学生筑牢语音基础，为后续自主拼读单词、流畅口语表达及理解阅读内容打下坚实基础。

## 5 结语

“融游戏入课堂”“创阅读环境”“强语音训练”三大路径，为自然拼读法在小学英语教学中的落地提供了切实可行的方案。课堂游戏激发学习内驱力，阅读环境拓展应用场景，语音训练筑牢能力根基，三者协同发力，既破解了传统教学中拼读枯燥、应用不足的难题，又助力学生形成“兴趣-实践-能力”的良性学习循环，有效提升自主拼读与英语综合素养。未来，还需结合教学实际持续优化路径细节，推动自然拼读法与小学英语教学更深层次融合，为学生英语学习长远发展注入更多动力。

## 参考文献

- [1] 虞黄鹤. 自然拼读法在小学英语教学中的应用之法[J]. 华夏教师, 2024, (29): 84-86.
- [2] 王娜. 自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (06): 40-42.
- [3] 郑清元, 余方敏. 自然拼读法对小学生单词拼读影响的个案研究[J]. 海外英语, 2022, (21): 176-178.
- [4] 潘小容, 邵春莉. 自然拼读法在小学英语低段词汇教学中的应用研究[J]. 教育科学论坛, 2022, (11): 57-59.
- [5] 红鸽. 自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2022, (04): 133-134+137.
- [6] 赵燕朋. 小学英语课堂自然拼读法教学策略[J]. 现代教育, 2021, (02): 59-61.
- [7] 徐英. 浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18 (29): 11-12+15.
- [8] 蔡林英. 大数据下自然拼读法在小学英语教学中应用分析[J]. 计算机产品与流通, 2020, (10): 244.
- [9] 王金山. 自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18 (21): 117-119.
- [10] 杨芳. 浅析自然拼读法在小学英语教学中的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18 (21): 135-137.