

# Reform and practice of innovative accounting talent training mode based on “four chain integration” under the background of digital intelligence

Yuxin Liu Yunhan Mao

Chongqing College humanities, Science & Technology, Chongqing, 401520, China

## Abstract

Amid the rapid advancement of intelligent technologies and the digital economy, accounting education faces unprecedented challenges. Under the requirements for coordinated development across industrial chains, innovation chains, educational systems, and talent pipelines, traditional accounting education models have shown significant inadequacies in curriculum design, teaching methodologies, and practical implementation. This has directly resulted in a disconnect between talent supply and corporate demands. Against this backdrop, guided by the “Four Chains Integration” concept in the context of digital intelligence, this paper proposes an innovative reform plan for cultivating accounting professionals. The reform aims to enhance students’ practical innovation capabilities, digital intelligence application skills, and career competitiveness, while providing reliable references for advancing accounting education models.

## Keywords

Digital Intelligence; Four Chains Integration; Accounting Education; Innovative Talent Development; Educational Reform

## 数智化背景下基于“四链融合”的会计专业创新型人才培养模式改革与实践

刘雨欣 毛韵涵

重庆人文科技学院, 中国·重庆 401520

## 摘要

智能化技术与数字经济迅猛发展之下, 会计专业人才培养遭遇了前所未有的挑战, 在产业链、创新链、教育链以及人才链协同发展的要求下, 传统会计教育模式在课程体系教学方法以及实践环节等多个方面都表现出明显的不适应性, 直接造成了人才供给与企业需求之间的脱节现象。在此背景下, 文章在数智化背景下以“四链融合”作为指导思想, 提出创新型会计人才培养模式的改革方案, 希望能为学生创新实践能力、数智技术应用能力及就业竞争力的提高, 以及推动会计专业人才培养模式的改革与发展提供可靠参考。

## 关键词

数智化背景; “四链融合”; 会计专业; 创新型人才; 培养模式

## 1 引言

当前, 数字经济成为了国家经济增长的重要驱动力,

【课题项目】重庆人文科技学院《数智化背景下基于“四链融合”的创新型人才培养模式改革与实践——以会计专业为例》(项目编号: 25CQRKGSJG01); 重庆人文科技学院合川区成渝地区中小城市发展研究基地一般项目(项目编号: 25CRKCYPT04)阶段性成果。

【作者简介】刘雨欣(1998-), 女, 中国重庆人, 硕士, 从事财务管理, 区域经济研究。

《中国数字经济发展研究报告(2024年)》显示, 2023年中国数字经济规模达到53.9万亿元, 在GDP中所占比重为42.8%, 其增长速度比同期GDP增速要高。在企业运营里会计占据着核心位置, 对适应数智化转型所带来新要求而言, 培养专业的会计人才显得尤为迫切。然而当前高校会计教育主要还是侧重于传统理论以及技能训练, 课程更新方面较为滞后, 实践教学有所欠缺, 学生在智能决策、数字化运营能力以及数据分析这些方面存在着明显不足, 无法与企业对复合型创新人才的需求相契合。下文致力探寻“四链融合”下会计专业创新型人才培养模式, 推动教育链、人才链、产业链, 以及创新链实现协同发展, 目的在于为高质量人才培养给予理论与实践支撑<sup>[1]</sup>。

## 2 会计人才培养的现状

### 2.1 产业链与教育链脱节

随着企业财务管理朝着数据驱动与智能化决策方向转型,会计岗位人才的要求也在逐步提升。在预算管理、成本控制、财务分析以及风险管控等诸多环节,现代企业广泛运用大数据分析、人工智能算法以及自动化财务系统,这使得会计从业者所需要掌握的不只是传统核算技能,更涵盖数据处理建模分析以及智能化决策能力。然而现行高校课程体系仍将传统会计理论以及手工核算技能当作核心,数智化有关课程的占比存在局限,且专业模块的系统化设计有所缺乏。比如,财务智能化与数据分析课程设置多显零散,缺少跨课程的衔接机制致使学生在阶段性学习过程中难以构建起整体的能力框架<sup>[2]</sup>。更关键的在于课程内容和企业真实业务场景的结合程度欠缺,案例设计仅处在模拟或者抽象的层面上,学生在学校期间很难获取与企业数字化管理流程相契合的实践经验。以至于其面对企业数字化预算管理,财务共享中心运营或智能财务分析等岗位时往往需要较长适应期,出现明显的人才供给与产业需求脱节现象。因此,高校会计教育对产业链升级的支撑作用存在明显受限。

### 2.2 创新链与人才链断裂

在科研创新领域,高校会计学科有一定积累,区块链在财务管理中的应用,智能财务工具开发以及财务大数据分析等前沿方向都在其涉及范围内。然而这些人才培养环节与科研成果的结合度却仍有不足。在教学计划和学术审批流程的制约下,前沿技术难以在课堂教学中融入,这直接导致在校期间学生缺少系统化的创新实践机会与训练,学生不仅无法形成解决复杂财务问题的能力,还缺乏创新意识以及项目操作经验。此外,在创新项目实践中企业对高校资源的依赖有限,且高校教师和学生参与创新项目的深度不足,使得学生难以亲身体验财务智能化与数字化转型的真实场景。在知识转化实践锻炼以及能力形成等方面,创新链与人才链出现了断裂情况,高校所培育的人才在创新型岗位上难以迅速承担起相应职责,这一状况对企业科研成果的应用以及推广效率产生了影响。

### 2.3 人才链反馈机制缺失

在人才链建设方面当前高校会计专业的人才培养存在显著短板,具体体现为反馈机制的不完善,这使得培养效果与企业实际需求出现脱节现象。第一,在课程设置教学内容以及教学方法的改革方面,高校大多凭借自身的教学经验与学科发展规律来进行,自产业链与创新链的有效信息支持较为匮乏。这样一来就会导致人才培养形成“闭环教育”,对于企业在财务管理、数据分析及智能化应用等方面的新兴能力需求响应存在一定程度的滞后。第二,高校虽缺乏企业对会计人才能力需求反馈的有效渠道,在招聘以及工作实践当中,即便企业察觉到毕业生在团队协作抗压能力和沟通能力等方面存有不足,然而鉴于缺乏系统化的沟通机制,高校难以

以获取及时反馈,进而无法对课程设置以及实践环节作出改进在高校培养与企业需求间存在着断层情况,导致学生步入职场以后对复杂财务问题的分析以及智能化决策任务常难以胜任。第三,高校针对毕业生展开的跟踪调查呈现出浅层化状况,多数只是凭借简易问卷或者统计就业数据,缺乏针对职业发展进程、岗位胜任能力以及创新能力形成情形的长期且动态的追踪。高校因这种缺乏纵深的数据分析,难以准确知晓企业针对会计人才的动态能力需求,并且也无法为教学改革以及课程优化给予科学依据。

## 3 会计专业创新型人才培养改革目标与设计原则

### 3.1 改革目标

围绕数智化产业针对会计创新型人才的核心能力需求,本项目提出了三方面的目标。第一,在理念重塑上以“四链融合、数智驱动”为导向,搭建将创新实践能力、智能财务应用能力以及数据分析能力并重的复合型人才培育框架,促使实践环节、教学模式与课程体系实现协同优化。第二,在课程体系优化领域,在传统会计课程根基之上将大数据处理,人工智能算法,区块链应用以及财务共享平台操作进行系统性融入。通过结合企业真实项目和模拟实验室实践,达成产教深度融合分层递进之态,全力强化学生的岗位适配能力与创新实践能力。第三,在评价体系建设领域搭建起涵盖学业实践创新,以及企业反馈的多维动态评价机制,借助该机制达成对人才培养全过程的监测与科学调整,为课程的更新迭代和教学的优化升级提供数据方面的有力支撑。

### 3.2 设计原则

首先,以产业需求为导向原则,人才培养模式改革与企业数字化转型以及智能财务应用的岗位要求展开紧密对接,切实保障人才培养目标和市场需求的能力达成匹配状态。其次,以技术融合驱动为依托,把大数据、人工智能以及区块链技术全方位嵌入课程环节、实践环节与评价环节之中,增强学生对新兴财务工具和智能化方法的掌握能力。再者,教育链和人才链的协同联动原则,借助搭建产学研一体化校企合作平台,达成教学资源由科研成果转化而来,让人才培养与创新实践机会彼此支撑。此外,操作性与应用性原则,在课程设计项目训练及实训评价之中,坚持实践能力优先原则,构建起从理论理解出发,历经实际操作最终达成创新应用的闭环培养模式,切实为学生能够胜任复杂数字化财务岗位给予保障。

## 4 基于“四链融合”的会计专业创新型人才培养路径分析

### 4.1 数智化驱动下的产业链与教育链协同改革

数字化背景下,高校会计专业创新性人才培养模式从课程体系优化、实践教学深化、产教协同强化以及技术应用落地四个维度,针对产业链与教育链脱节问题开展系统改

革。第一，优化课程体系，围绕数智化能力来打造一个多层次、模块化的课程结构。其中基础层着重在传统财务核算成本控制以及预算管理，以 Python 数据处理 Excel 高级建模和 SQL 数据库操作训练作为补充；进阶层可合理添加商业智能（BI）数据挖掘财务机器人（RPA）以及智能决策工具；高阶层则与区块链相结合构建起一个将理论技能与应用融为一体的完整学习链条。如，在预算管理模块里，要求学生把传统理论同智能化工具紧密相连，借助 Python 处理历史财务数据、运用 PowerBI 对动态预算展开分析以及将偏差可视化呈现。第二，实现校内与校外双平台联动。在校园内部借助搭建虚拟财务仿真实训平台这一举措，使得学生能够对企业财务操作展开模拟进行预算编制以及智能化决策。同时通过校外企业实训与项目合作，提供真实财务数据、ERP 系统操作，开展多维度案例分析达成“学用融合”。比如，学生参与企业实训项目里的年度财务预算编制工作过程中，借助 RPA 工具对原始数据开展自动整理操作，运用智能分析平台生成可视化报表以此直观展现预算执行状况。第三，建立教育链、人才链与产业链的互动闭环，强化产教协同机制。高校应邀请企业财务专家参与课程设计、案例开发及评价体系构建，借助定期调研和反馈机制动态优化课程结构，达成课程内容同企业真实业务场景的无缝衔接<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 打造数智化驱动的创新实践融通机制

在数智化背景下，针对创新链与人才链断裂问题，应以“四链融合”为导向构建高校人才培养与科研成果深度融合的创新实践机制。

第一，建立“实践项目—课程模块—科研成果”的快速转化通道。科学拆解财务管理领域中财务大数据分析、智能财务工具以及区块链等先进科研成果，使之成为能够教学化的知识模块，并科学嵌入专业课程教学体系当中。针对企业供应链财务数据分析的研究成果，能够设计“智能供应链财务分析实训”课程模块，借助 Python 或 PowerBI 让学生针对真实供应链数据展开分析，使他们掌握从数据清洗、财务指标建模到可视化报告生成的整个过程。这样一来不但实现科研成果的即时落地，还确保学生在课堂里能获取前沿技术的直接应用经验。第二，构建产学研联合创新平台。企业可与高校携手设立“智能财务工具开发工作坊”，或者“数字财务实验室”激励学生投身真实项目之中，在导师与企业工程师的指导下，学生参与开发基于区块链的财务凭证管理系统。在数据上链验证以及智能合约设计的整个过程里，学生不但能掌握技术实现能力，还能够培养项目管理团队协作

以及跨学科问题解决的能力。第三，在人才培养模式中合理嵌入科研项目成果，高校教师科研成果不仅能够设计成仿真系统或者创新实验模块，还可转化成为实验案例以及课程内容，用作模拟实验案例。学生通过对企业历史财务数据进行模型训练与预测验证，不但能够理解模型原理，还能把理论知识与实际决策场景相衔接加速创新链向人才链的输送。

#### 4.3 构建动态反馈驱动的数智化人才培养闭环

在数智化背景下，鉴于高校会计专业人才链反馈机制存在缺失情况，能够依托“四链融合”理念去构建一个数据驱动的动态化的人才培养闭环。首先，搭建实时信息反馈平台用在产学研联动，把高校企业以及行业协会紧密关联起来，达成产业需求与课程设计教学内容还有实训环节同步更新。高校借助智能化数据采集和分析工具，能够实时了解毕业生在岗位上的创新能力发展状况和技能缺口以及能力表现，以此为教学优化给出科学依据。其次，构建多层次校企协同评价机制，具体措施包括：组织企业导师定期参与课程评审、案例设计以及实训项目指导，采集企业借助在线评价系统给出的关于学生团队协作、沟通能力以及智能决策能力的反馈，将反馈数据和教学质量指标予以关联，实现量化评价。此外，深化毕业生职业发展跟踪，构建数智化人才档案系统。该系统不仅对就业去向予以记录，还会针对岗位技能需求、项目表现以及职业发展路径展开动态跟踪。借助数据分析精准识别出能力缺口与培养趋势，进而为课程迭代实训设计以及创新能力培养等方面提供决策支撑，实现教育链、产业链、人才链与创新链形成闭环联动。

## 5 结语

在数智化背景下产业需求不断变化的背景下，“四链融合”驱动的会计专业创新型人才培养模式着重提升学生的职业竞争力以及创新实践能力，能够有效应对新时代发展的需求。在未来的进程中。要对多维评价体系予以优化，进一步促使课程动态更新机制，完善推动校企协同向深度发展，达成创新人才培养的持续优化以及高质量发展目标，为数字经济时代的会计人才培养给予长久的支撑。

#### 参考文献

- [1] 李玲.“数智”时代高职院校大数据与会计专业创新型人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育, 2024(29).
- [2] 郭艳莹.高校会计专业复合创新型人才培养体系的构建研究[J].山西青年, 2025(2):102-104.
- [3] 孙佳宁.数智化时代应用型本科会计专业人才培养改革研究[C]//人工智能与经济工程发展学术研讨会论文集(二).2025.