

Exploration of Learning Psychology-Based Strategies for Chinese Language Learning in the Gaokao

Xie Jian

Beijing Huilan Yinxi Technology Co., Ltd., No. 102206, Beijing, China

Abstract

Based on learning psychology theories from educational psychology, and guided by two key documents—the “Chinese Language Curriculum Standards for Regular High Schools” and the “China Gaokao Assessment System”—this paper analyzes the subject nature and characteristics of the Chinese language section of the Gaokao, the acquisition and practice of relevant skills, as well as metacognitive and resource management strategies. It provides insights for exploring and selecting effective Chinese language learning strategies for the Gaokao. The Chinese language score in the National College Entrance Examination (Gaokao) plays a decisive role in a candidate’s future. However, many students often employ inappropriate learning strategies, resulting in low efficiency and adversely affecting their overall Gaokao performance. This study aims to encourage both learners and educators to return to fundamental principles, emphasize the application of learning theories, and focus on the study of these two guiding documents, thereby genuinely enhancing the efficiency of Chinese language learning for Gaokao candidates.

Keywords

Educational Psychology; Gaokao Chinese; Skills; Learning Strategies; Metacognitive Strategies

基于学习心理学的高考语文学习策略选择探究

解健

北京慧澜银溪科技有限公司, 中国·北京 102206

摘要

本文从教育心理学的学习心理学理论出发,依据“普通高中语文课程标准”和《中国高考评价体系》两个重要的指导性文件,分别从高考语文的学科性质与特点、技能学习与练习以及元认知策略与资源管理策略等角度剖析,为高考语文学习策略的探究和选择提供了思路。高考语文成绩关乎考生的命运,但学习者即考生普遍存在学习策略选择不当的问题,导致其学习效率低下,影响考生整体的高考成绩。本文意在让高考语文的学习者和教学者正本清源,重视运用学习心理学理论这一工具,同时注重两个文件的学习研究,从而选择恰当的学习策略,切实提升高考考生关于高考语文的学习效率。

关键词

学习心理学; 高考语文; 技能; 学习策略; 元认知策略

1 引言

高考语文学习策略的选择会直接影响高考语文成绩。从学习心理学角度分析高中语文学科特点及高考语文命题规律,有利于帮助考生选择更加切实高效的语文学习策略。同时,也有助于高中语文教师及高考语文命题、阅卷等相关工作者更好地开展高考语文教育教学和考评工作。学习心理学从“知识的学习”“技能的学习”“问题解决的学习与创造性”“学习策略的选择”“品德的形成”等方面展开研究^[1]。本文将基于学习心理学,对高考语文的学习策略选择展开分析探究。本文高考语文学习主要指以提升高考语文成绩为目标的语文学习,高考语文学习策略也指向考生最终取得较高

水平的高考语文成绩。

2 运用学习心理学理论对高考语文学科进行相关分析

2.1 高考语文的学科性质及功能

“普通高中语文课程标准”突出高中语文学科四个方面的能力培养,即“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造和文化遗产与理解”。^[2]《中国高考评价体系》提出,要构建包括“核心价值”、“学科素养”、“关键能力”和“必备知识”在内的高考考查内容体系。^[3]具体到高考语文,应注意其“立德树人”“服务于为国选才”和“引导教育改革”的重要功能。^[3]

2.2 高考语文的学科特点及其对学习的影响

语文是工具性和人文性相统一的学科^[2]。是普通高考必考的主科之一。然而,在高考语文的复习备考中,语文学

【作者简介】解健(1987-),男,中国山东泰安人,本科,从事教育心理学、应用心理学等研究。

科往往被考生认为是“性价比”较低的学科。

2.2.1 高考语文成绩区分度较低

这导致了学习者对语文学科产生“学和学一个样，学好学差一个样”的错误认识。在笔者所调研的天津一高中2025届高考实验班中，大部分考生在学习语文方面积极性明显不足，15名被调者均表示不会首选语文学科作为其高考总成绩提升的突破口。

2.2.2 高考语文知识系统性较弱

分析近年普通高考语文试卷，语文考试知识的考查分别为“基础知识考查”、“阅读考查”和“写作考查”。在高考语文命题中，往往将基础知识蕴含在“阅读”和“写作”中考查。考生备考中面临基础知识庞杂细碎，短时间内难以形成简明的知识结构或体系的问题。这导致高考备考语文基础知识模块需要消耗更多的时间精力，且效果不佳。多数考生在阅读和写作方面的知识体系建构也存在较大问题，导致阅读和写作能力的培养与提升成为“空中楼阁”。

2.2.3 高考语文“情感、态度和价值观”教育不连贯

“普通高中语文课程标准”对高中教材编写、一线教学以及高考命题都有着不可替代的指导功能。“情感、态度和价值观”在高考考查中是一贯的。可是，在一线教学中，受教师和学生个体差异等多方面因素影响，高考语文学习往往停留在知识表层，其在阅读和写作中应该具备的“情感、态度和价值观”异化成了形式化、公式化的“死知识”，导致考生的“空心化”，直接影响考生取得较好的高考成绩。

2.3 高考语文“知识的学习”与“信息的处理”

“知识的学习”是学习心理学理论的重要组成部分。从认识论角度看，知识是人对事物属性与联系的功能反映，人与外界的相互作用促使知识的形成。^[1]知识不等于信息，前者具有主观色彩，是人的认知成果，具有相当的确定性和稳定性；后者是客观的，可供分享和传播；当然，前者也可以转化成后者。^[1]高考语文中，处理语言文字信息是一项基本的被考查能力，离不开考生对相应知识的掌握。这里要注意对知识和信息的分辨。

笔者以为，高考语文所涉及的“知识”主要包括三个方面。第一是“语言文字的基础知识及其应用”，比如字音、字形、句法、语法等知识；第二是“信息处理加工”的知识，尤其体现在阅读活动中，如文学常识和信息分布的规律性知识等；第三是“语藏”，包括对语言文字乃至文化知识的深入积累，如对联和写作知识等。

高考语文的考查实施通常基于文本。文本是信息的载体，是由复杂的信息连缀而成的。处理这些信息，需要具备上述的相关知识，还要具备相应的技能。考生应注意建构与处理文本信息相应的知识体系，强调知识运用的技能性知识。

需要指出的是，高考语文中，文本信息所呈现的“知识”是客观化了的“信息”。在高考语境下，考生需要站在“中立”

的立场处理和加工这些信息，而非着重将这些信息“知识性”内化。当然，笔者此论仅限于高考语文考试语境中微观层面的“信息加工”，如果站在宏观的高考功能的视角观察，高考试卷文本中的“知识”理应起到“立德树人”的教育功能。

2.4 高考语文“技能的学习”与练习

学习心理学理论认为，技能是通过练习形成的合乎规则和程序的身体或认知活动方式，技能可分为动作技能和心智技能。^[1]高考语文的学习也可以从动作技能和心智技能两个角度分析探究，然后加以练习，以促进高考语文成绩的提升。

2.4.1 高考语文中的“动作技能”

心理学认为，动作技能是一系列外部动作以合理的程序组成的操作活动方式；从结构上来看，动作技能由感受、中枢和动作三部分组合，是身体技能的连续工作；有学者认为，动作技能的形成过程分为“认知阶段”、“联系阶段”和“自动化阶段”。^[1]

在高考语文中，书写、答题规范和审题标记等是典型的动作技能。这些动作技能是由肌肉和骨骼组合运动来实现的。高考语文需要训练的上述技能具有“精细性”“连续性”和“封闭性”的特点。高考语文对“操作性”能力有较高的要求，因此，训练其相应的动作技能十分必要。在现实的高考语文学习和训练中，往往忽略动作技能的训练，导致考试书写不规范、审题不精准、答案布置不条理，甚至因为动作技能的无法胜任致使答不完高考试题。以此，高考语文考生应着重加强“认知阶段”和“联系阶段”的训练，从而顺利过渡到“自动化阶段”。^[1]教育者和研究者则需要加强对高考语文考试“动作技能”培养与指导的研究，尤其要关注突破练习中的高原现象。

2.4.2 高考语文中的“心智技能”

心智技能是指一种借助于内部语言在人脑中进行的认识活动方式。^[1]心智技能建立的原理相对复杂，目前心理学的相关研究仍不能对其培养的实践模式形成确论。但可以确定，高考语文中的默读和写作，是典型的对心智技能的考查。心智技能还可以分为专门心智技能，如前述的默读；和一般心智技能，如高考语文所考查的“语言建构”“思维发展”“审美”等。^[1]笔者经过多年学习和教学实践，对在高考语文学习建立“心智技能模式”做了相应的探索，其中“规范化训练”、“文段听写训练”、“信息提取加工方法操作训练”、“主题讨论输出训练”和“动作操作性辅导”等方式对提升考生前述高考要求的“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造和文化遗产与理解”四项能力证实有效。^[3]

2.4.3 高考语文中两个技能的联系

动作技能和认知技能联系紧密，内部和外部活动难以分割，然而在具体分辨时则可较易判断，是“内部”还是“外部”在起主导作用；相较于“动作技能”的物质性、外显性和可扩展性，“心智技能”则表现为主观性、内隐性和简缩

性的特点,二者相辅相成,相互制约,相互促进。^[1]所以,对于高考语文“心智技能”的考查,必须转化成外显的、物质的,即书面的形式考查。可见,在高考语文中,动作技能的实施为心智技能的考查提供了物质基础。

2.5 高考语文对品德形成的考查

高考语文是通过汉语言文学等形式和“社会时事”“革命历史”等素材对考生进行人文教育和品德塑造的。品德区别于道德,前者强调社会道德在个体上的反映,后者强调依靠内外部力量来支持行为的一切准则。^[1]《中国高考评价体系》指出,高考是国家选拔人才的重要途径,不仅承载选拔和评价的功能,而且是实现立德树人的重要载体和素质教育的关键环节。还指出,高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题,全方位、系统化地阐释“为什么考”的问题。^[2]高考语文在发挥高考核心功能中无疑起到至关重要的作用。

考生在具备了相应的“动作技能”和“心智技能”以后,只有能够清楚地感知和判断高考语文试题中有关“立德树人”材料的含义及其所要达成的高考对考生“立德树人”的教育引领作用,才能在考试中切中高考的主旨作答。品德的心理结构包括“道德认知”“道德情感”和“道德行为”。其中,前二者都可以在高考语文中通过笔答方式直接考查,后者则可以通过阅读和写作间接考查。考生只有笃志于成为国才,才能更好地养成和展现高考所要求的品德。

3 基于学习心理学探究高考语文学习策略

3.1 从元认知策略分析高考语文学习策略的选择

在学习心理学中提及认知策略和元认知策略。前者是指加工信息的方法和技术,可以使信息有效地从记忆中被提取出来,大致分为复述策略、精细加工策略和组织策略。^[1]高考语文的学习和考查与记忆、加工、信息提取等心理活动关系紧密。以上的认知策略还可以继续细分为更具体的策略,比如组织策略就可以拆分成“列提纲”“做图解”“画表格”等。^[2]和学习所有学科一样,学习高考语文需要基于其学科特点和学习者自身的个性化差异选择不同的认知策略和学习策略,而且需要各项策略组合运用。

在考察了一定数量的高考语文学习者现状后,笔者更倾向于强调学习者应关注自身的元认知策略。根据弗拉维尔的观点,元认知策略是指对认知的认知,可以说元认知策略

是个体自身对思维和学习活动的认知和控制。^[1]高考语文学者往往表现为采取盲目、被动的学习的策略,如死记硬背、生搬硬套、公式化、模式化,或者轻视语文学习,甚至放弃语文学习等策略。因此,学习者提升维度,从元认知策略反观自查,通过“计划—观察—调节”的方式,建立健全学习策略库,从而较好地提升高考语文的学习效率。

3.2 从“资源管理策略”分析高考语文“学习策略”的选择

心理学资源管理策略主要包括时间管理策略和学业求助策略,奈尔森-黎高把学业救助过程分为意识到求助的需要、决定求助、识别和选择潜在的帮助者、取得帮助和评价反馈五个阶段。^[1]在高考语文学习中,学习者往往因为对高考语文学科性质和特点把握不到位,对高考的功能属性理解不足,导致没有求助意识,从而致使高考语文学习难以入门。

笔者认为,高考语文学习还存在一个常见的卡点,即语文教师缺乏对“普通高中语文课程标准”和《中国高考评价体系》两个文件的深入探究,不具备系统的“学习策略库”和“教学策略库”,资源不足,致使高考语文教学和学习“物化”、“矮化”和“僵化”。高考语文学习策略选择效率的提升,有赖于全体相关人士深入学习研究并运用上述两个文件。正本清源,回归到高考和语文的根本性上来。

4 结语

高考语文学习策略的选择严重影响了学习者的学习信心和学习效率,从而影响整体高考成绩。高考语文学习策略的选择一方面离不开学习心理学这一重要工具,本文从学习心理学角度阐述了高考语文所应具备的动作技能、心智技能、品德,并对学习策略的选择做了相关探索。另一方面,“普通高中语文课程标准”和《中国高考评价体系》是认识语文和高考的重要文件,高考语文的学习者和教学者都需要深入学习研究,不应忽视其根本性的指导作用,以便选择更高效的学习策略。

参考文献

- [1] 陈琦、刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社2019: 198-348
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准[S].北京:人民教育出版社.2020: 1-5
- [3] 教育部考试中心.中国高考评价体系[Z].北京:人民教育出版社 2019: 1-2,9