

Research on Effective Strategies of Mind Maps in Improving Children's Understanding of Picture Books

Weiwen Zhang

Hengda Kindergarten, Chengguan Central School, Suixi County, Huaibei, Anhui, 235100, China

Abstract

As a vital medium for language education in kindergartens, picture books serve multiple functions including language development, cognitive enlightenment, and emotional education. However, in actual teaching practice, young children often encounter challenges such as superficial comprehension of picture books and weak language organization skills. Mind maps, as visual thinking tools, demonstrate significant advantages in clarifying information structures and promoting deep understanding. This study focuses on senior kindergarten children, employing action research and observation methods to explore effective strategies for integrating mind maps into picture book reading. The findings reveal that proper application of mind maps can significantly enhance children's story comprehension, expressive abilities, and cooperative awareness, providing practical references for kindergarten educators.

Keywords

mind mapping; picture book reading; kindergarten; teaching strategies; language development

思维导图在提升幼儿绘本理解中的有效策略研究

张玮雯

濉溪县城关中心学校恒大幼儿园, 中国·安徽 淮北 235100

摘要

绘本作为幼儿园语言教育的重要载体, 承载着语言发展、思维启蒙与情感教育的多重功能。然而, 在实际教学中, 幼儿常面临绘本理解浅显、语言组织力弱等问题。思维导图作为一种图像化思维工具, 在理清信息结构、促进深层理解方面具有显著优势。本文以大班幼儿为研究对象, 通过行动研究、观察法等, 探讨思维导图在绘本阅读中的有效策略。研究发现, 合理运用思维导图能显著提升幼儿故事理解能力、表达能力与合作意识, 为幼儿园教师提供实践参考。

关键词

思维导图; 绘本阅读; 幼儿园; 教学策略; 语言发展

1 引言

1.1 研究背景

绘本以图文并茂的形式成为幼儿语言学习的重要媒介, 近年来逐渐成为幼儿园课程改革的重要方向。但实际教学中, 幼儿对绘本内容理解不深入、表达支离破碎、缺乏整体把握的问题突出, 中大班尤为明显, 严重影响语言与思维能力的协同发展。同时, 教师往往侧重故事朗读和表面情节讲解, 忽视引导幼儿深层思考; 幼儿也因缺乏有效思维工具, 难以梳理复杂情节与信息, 导致绘本教学效果受限。

1.2 引入思维导图的必要性

思维导图能帮助幼儿建构知识联系, 提升理解与记忆

效率, 尤其在把握绘本多线索、多角色情节上可提纲挈领, 还能激发幼儿表达欲望与创造思维。目前学前教育中, 思维导图在语言表达、科学探究领域的应用逐渐受关注, 但与绘本阅读教学的整合研究仍处于起步阶段, 缺乏系统性策略探索与实证支持。

1.3 研究意义

本研究希望通过策略设计与实践探究, 为幼儿园教师提供绘本阅读教学中整合思维导图的具体路径, 进一步推动幼儿语言发展、思维品质提升及合作学习意识的形成, 为学前教育教学改革提供理论支持与实践参考。

2 文献综述

国内外关于思维导图的研究主要集中在中小学阶段, 尤其在语文与科学教学领域, 其在提升学生理解力、归纳能力、语言表达力等方面表现出显著效果。Tony Buzan 等学者提出的思维导图理论在全球教育实践中影响广泛。在学前教育中, 虽然近年来开始关注其在语言表达、科学探究领域

【课题项目】思维导图对大班幼儿绘本阅读能力的作用研究 (项目编号: HBJK2104001)。

【作者简介】张玮雯 (1992-), 女, 中国安徽淮北人, 本科, 一级教师, 从事幼儿教育研究。

的应用,但其与绘本阅读教学的整合研究仍属起步阶段。已有研究多为教学尝试类,缺乏系统性策略探索与实证支持。

2.1 国外研究现状

国外对思维导图的研究较为深入,主要集中在教育、心理学和认知科学等领域。Tony Buzan是思维导图的创始人,他提出了一系列关于思维导图的理论和方法,并在教育实践中得到了广泛应用。研究表明,思维导图可以帮助学生更好地组织和管理信息,提高学习效率和效果。在中小学教育中,思维导图被广泛应用于语文、科学、数学等多个学科的教学,取得了显著的效果。例如,在语文教学中,思维导图可以帮助学生更好地理解和分析文本内容,提高写作能力;在科学教学中,思维导图可以帮助学生更好地理解科学概念和实验过程,提高科学素养。

2.2 国内研究现状

国内思维导图研究随素质教育推进逐渐受关注,学前教育领域已有学者尝试将其应用于语言教学、科学探究,研究表明其能帮助幼儿理解记忆信息、提升语言与思维能力,但现有研究多为教学尝试,缺乏系统理论与实证支持,研究方法较单一。

2.3 研究空白与不足

学前教育领域,思维导图与绘本阅读教学的整合研究存在明显不足:一是多为教学尝试,缺乏系统理论与实证支持;二是研究方法单一,以案例分析为主;三是对具体应用策略与效果评估的研究不够深入,缺乏系统总结。

3 研究设计

3.1 研究对象与时间

选取幼儿园中班两个班级共70名5-6岁幼儿为研究对象,研究周期为2024年3月至6月(共三个月)。该年龄段幼儿处于语言与思维发展关键期,学习与接受能力较强,对绘本阅读兴趣浓厚。

3.2 研究方法

1. 行动研究法:通过三次系统教学干预,在导入、阅读等环节应用思维导图,观察幼儿表现,根据反馈调整策略,了解实际效果与问题。

2. 观察法:记录幼儿在阅读活动中对信息的捕捉、整理与表达行为,包括注意力、对绘本的反应、导图使用情况及语言表达逻辑性等。

3. 访谈法:访谈带班教师,收集教学体验与反思;访谈部分幼儿,了解其对导图的接受度。

4. 案例分析法:选取3名不同能力层次幼儿,对其导图作品与课堂表现进行纵向个案追踪,分析导图对不同能力幼儿的影响。

3.3 研究流程

3.3.1 前期准备

(1) 教师培训:组织思维导图工具培训与教案研讨,

确保教师掌握使用方法,设计合理教学方案。确保思维导图在绘本阅读教学中的有效应用。

(2) 绘本选择:选取《好饿的毛毛虫》《逃家小兔》《我爸爸》等图文清晰、情节丰富的经典绘本,契合幼儿认知与语言水平。

(3) 导图工具设计:制作放射图、流程图、分类图等幼儿可接受的导图模板,辅助幼儿梳理信息。

3.3.2 教学介入

每周开展1次绘本阅读活动,实施“导入—阅读—整理—创编”四阶段教学,各阶段配合相应导图策略。帮助幼儿更好地理解 and 整理绘本中的信息。

3.3.3 效果评估

通过量表评分(幼儿理解能力、表达能力等)、对照观察(使用导图前后表现对比)、作品分析(导图与创编作品)进行多维度评估。解幼儿在绘本阅读和创编过程中的思维发展和语言表达情况。

4 教学策略与实施

4.1 策略一:导入环节启发思维

在绘本教学前设置导图导入提问,如“故事的主人公可能是谁?”“他会遇到什么问题?”等,引导幼儿借助已有经验进行内容预测。利用放射型导图进行词汇联想,为后续阅读建立背景知识。例如在《好饿的毛毛虫》中,幼儿围绕“虫子”展开“吃什么”“什么时候吃”“吃多少”等话题发散。

导入环节是绘本阅读教学的重要环节,通过设置导图导入提问,可以激发幼儿的阅读兴趣和思维。提问是引导幼儿思考的有效方式,通过提出一些与绘本内容相关的问题,可以引导幼儿借助已有经验进行内容预测,从而激发幼儿的阅读兴趣和思维。放射型导图是一种以中心主题为核心,向四周发散的思维导图形式,适合用于词汇联想和背景知识的建立。在《好饿的毛毛虫》的导入环节中,教师可以引导幼儿围绕“虫子”这一中心主题展开联想,提出“虫子吃什么”“什么时候吃”“吃多少”等问题,让幼儿通过联想和讨论,丰富对虫子的认知,为后续的阅读活动建立背景知识。

4.2 策略二:阅读过程中图文并进

教师边阅读边组织幼儿利用流程图或图片标签记录事件顺序。对于故事中出现的转折,教师适时暂停,鼓励幼儿通过导图进行推测与补充。如在《逃家小兔》中,绘制“兔子逃跑—妈妈跟随”的循环图,帮助幼儿理解情节反复推进的结构。

阅读过程是绘本阅读教学的核心环节,在这一环节中,教师可以通过图文并进的方式,引导幼儿更好地理解和记忆绘本内容。流程图是一种以流程的形式呈现信息的思维导图,适合用于记录事件的顺序和情节的发展。在阅读过程中,教师可以引导幼儿利用流程图或图片标签记录事件的顺序,

帮助幼儿更好地理解故事情节。同时，对于故事中出现的问題或转折，教师可以适时暂停，鼓励幼儿通过导图进行推测与补充，培养幼儿的思维能力和语言表达能力。例如，在《逃家小兔》的阅读过程中，教师可以引导幼儿绘制“兔子逃跑—妈妈跟随”的循环图，帮助幼儿理解情节反复推进的结构，从而更好地把握故事的脉络。

4.3 策略三：读后整理深化理解

组织幼儿小组合作，综合角色、场景、事件等信息，完成结构更完整的导图。此环节重点在于让幼儿掌握信息之间的逻辑关系，学会归纳总结。例如绘制《我爸爸》的“人物特征图”，归纳爸爸“力气大、想象力丰富、勇敢”等关键词，再用图形表示其与故事情节的对应。

读后整理环节是绘本阅读教学的重要环节，通过组织幼儿小组合作，综合角色、场景、事件等信息，完成结构更完整的导图，可以帮助幼儿更好地掌握信息之间的逻辑关系，深化对绘本内容的理解。在这一环节中，教师可以引导幼儿绘制人物特征图、情节结构图等多种形式的思维导图，帮助幼儿归纳总结绘本中的关键信息。例如，在《我爸爸》的读后整理环节中，教师可以引导幼儿绘制“人物特征图”，归纳爸爸“力气大、想象力丰富、勇敢”等关键词，再用图形表示其与故事情节的对应关系，帮助幼儿更好地理解爸爸这一角色的形象和特点，从而深化对绘本内容的理解。

4.4 策略四：迁移延伸创编表达

引导幼儿利用导图支架进行故事续编、角色对话模拟、小剧场演绎等创编活动。此策略重点在于激发幼儿语言输出与想象力。如引导幼儿根据《逃家小兔》的思维导图续编“兔子又想逃去哪儿？妈妈还会怎么追？”形成新的情节。

迁移延伸创编环节是绘本阅读教学的重要环节，通过引导幼儿利用导图支架进行故事续编、角色对话模拟、小剧场演绎等创编活动，可以激发幼儿的语言输出和想象力。在这一环节中，教师可以引导幼儿根据思维导图中的信息，进行故事的续编和创编，培养幼儿的创造力和语言表达能力。例如，在《逃家小兔》的迁移延伸创编环节中，教师可以引导幼儿根据思维导图续编“兔子又想逃去哪儿？妈妈还会怎么追？”形成新的情节，让幼儿通过创编活动，进一步加深对绘本内容的理解和记忆，同时培养幼儿的想象力和创造力。

5 研究结果与分析

通过对比分析与多元数据采集，研究得到以下发现：

在绘本理解方面：导图介入后，幼儿能更加完整地复述故事结构，能够明确区分“开端—发展—高潮—结尾”等基本要素，记忆效果明显增强。通过思维导图的应用，幼儿

能够更好地理解和记忆绘本中的信息，对故事的结构和情节有了更清晰的认识。在研究中发现，使用思维导图的幼儿在复述故事时，能够更加完整地复述故事的结构，明确区分故事的开端、发展、高潮和结尾等基本要素，记忆效果也明显增强。这说明思维导图在帮助幼儿理解和记忆绘本内容方面具有显著的效果。

在表达能力方面：幼儿在复述与讲述过程中使用更丰富的连接词（例如“然后”“接着”“突然”），语言逻辑性增强，平均语言长度明显提升。思维导图的应用不仅提高了幼儿对绘本内容的理解能力，还促进了幼儿语言表达能力的发展。在研究中发现，使用思维导图的幼儿在复述和讲述过程中，能够使用更丰富的连接词，如“然后”“接着”“突然”等，语言的逻辑性也明显增强，平均语言长度也有所提升。这说明思维导图在促进幼儿语言表达能力发展方面具有积极的作用。

在合作学习方面：幼儿更积极参与小组讨论，能分工协作制作导图并倾听同伴表达，形成良好的语言互动氛围。思维导图的应用还促进了幼儿合作学习意识的形成。

6 结论与建议

6.1 结论

思维导图作为绘本阅读的有效辅助工具，能提升幼儿对故事结构与信息的掌握程度，增强语言表达能力，培养协作与创造能力。其图像化、结构化、参与式特性契合幼儿认知特点，具有良好的教学推广价值。

6.2 教学建议

1. 合理选择导图形式：根据幼儿发展水平与绘本难度，分阶段选用放射图、流程图等形式，引导幼儿逐步掌握图示逻辑，避免一步到位。

2. 重视幼儿主观表达与创造：教学中鼓励幼儿自由绘图表达想法，提供模板但不限制思维，避免模板化操作，保护幼儿想象力与创造力。

3. 开展教研活动：建议幼儿园教研组开展“导图与课程整合”课题，系统提升教师使用能力，推动教学理念更新，促进导图在绘本教学中的广泛应用。

参考文献

- 刘婷. (2021). 幼儿园思维导图教学策略探析.《学前教育研究》.
- 张艳. (2019). 绘本教学在幼儿语言发展中的应用研究.《基础教育参考》.
- 贺敏. (2022). 思维导图在幼儿园绘本教学中的应用研究.《当代学前教育》.