

Innovation Strategies for the Industry-Education Integration Talent Cultivation Model in English Vocational Education Empowered by Digital and Intelligence

Ying Wang

Xilin Gol Vocational College Xilinhot, Inner Mongolia, 026000, China

Abstract

Based on the threefold attributes of English vocational education—professionalism, instrumentality, and interculturalism—and combined with the core demands of industry-education integration, this paper first defines the core concepts of “digital and intelligent empowerment” and “industry-education integration in English vocational education”. It then analyzes the existing problems in the current talent cultivation model. Finally, from five dimensions—reconstruction of cultivation objectives, innovation of curriculum system, upgrading of teaching models, construction of teaching staff, and optimization of evaluation mechanisms—the paper proposes innovative strategies under the empowerment of digital and intelligence. The research aims to provide a practical path for English vocational education to cultivate interdisciplinary talents with “English proficiency + professional skills + digital and intelligent literacy”.

Keywords

Digital and Intelligent Empowerment; English Vocational Education; Industry-Education Integration

数智化赋能下英语职业教育产教融合人才培养模式的创新策略

王颖

锡林郭勒职业学院, 中国·内蒙古 锡林浩特 026000

摘要

本文基于英语职业教育“职业性、工具性、跨文化性”的三重属性,结合产教融合的核心诉求,首先界定数智化赋能与英语职业教育产教融合的核心概念,随后剖析当前模式中存在的问题,最终从培养目标重构、课程体系革新、教学模式升级、师资队伍建设和评价机制优化五个维度,提出数智化赋能下的创新策略,旨在为英语职业教育培养“英语能力+职业技能+数智化素养”的复合型人才提供实践路径。

关键词

数智化赋能; 英语职业教育; 产教融合

1 引言

随着“一带一路”倡议的深化与 RCEP 协议的落地,我国跨境贸易、国际服务、涉外制造等领域对“英语+职业技能”的复合型人才需求呈爆发式增长。据“电数宝”电商大数据库显示,2024年中国跨境电商市场规模达 17.66 万亿元,较 2023 年的 16.85 万亿元同比增长 4.8%。2024 年中国跨境电商交易额占我国货物贸易进出口总值 43.85 万亿元的 40.27%,其中 85% 的企业面临“英语沟通能力强但职业技能弱,或职业技能达标但数智化工具应用不足”的人才缺口。英语职业教育作为衔接教育与产业的关键环节,其产教融合模式直接决定人才培养质量,而数智化技术的成熟,为打破校企壁垒、重构人才培养链路提供了可能,通过数智化赋能,可实现“产业需求实时转化为教学内容、企业场景虚拟化为实训资源、学生能力动态化评估为产业适配度”,推动产教融合从“形式合作”向“深度协同”转型。

技能弱,或职业技能达标但数智化工具应用不足”的人才缺口。英语职业教育作为衔接教育与产业的关键环节,其产教融合模式直接决定人才培养质量,而数智化技术的成熟,为打破校企壁垒、重构人才培养链路提供了可能,通过数智化赋能,可实现“产业需求实时转化为教学内容、企业场景虚拟化为实训资源、学生能力动态化评估为产业适配度”,推动产教融合从“形式合作”向“深度协同”转型。

2 核心概念界定

2.1 数智化赋能

数智化赋能是“数字化”与“智能化”的深度融合,指通过大数据、人工智能、物联网、虚拟仿真等技术,对传统行业的生产、管理、服务流程进行重构,实现“数据驱动

【课题项目】2025年内蒙古自治区职业院校英语教学改革研究与实践课题《数智时代英语职业教育产教融合人才培养模式创新探究》(项目编号: JJZZW-2025-12)。

决策、智能优化效率”的过程。在教育领域，数智化赋能具体表现为。利用大数据分析产业人才需求，精准定位培养目标，借助 AI 技术开发个性化教学方案，提升学习效率；通过虚拟仿真构建真实职业场景，强化实践能力，依托协同平台实现校企资源实时共享，打破时空限制。

2.2 英语职业教育

英语职业教育区别于普通高等教育中的英语专业教育，其核心定位是“职业导向、工具优先”，以培养“英语能力服务于职业需求”的应用型人才为目标。根据服务领域不同，可分为跨境电商英语、商务英语、工业英语、旅游英语等细分领域。其核心特征包括：一是英语能力的“职业性”，如跨境电商英语需掌握平台运营英语、客户沟通话术；二是技能的“复合型”，需融合数智化工具应用；三是文化的“跨主体性”，需具备跨文化沟通与国际商务礼仪素养。^[1]

3 数智化赋能下英语职业教育产教融合的现存问题

3.1 数智化应用浅层化，未能突破传统融合壁垒

当前多数英语职业院校的产教融合仍依赖“线下实习+企业讲师讲座”的传统模式，数智化技术仅停留在“线上打卡、视频授课”的浅层应用，未真正重构融合链路。具体表现为：一是校企信息不对称问题未解决，学校无法通过数据实时获取企业最新岗位需求，导致培养目标与产业需求脱节；二是虚拟实训资源匮乏，多数院校仅购买通用英语学习软件，未结合具体职业场景开发虚拟实训模块，学生实践仍局限于“纸质案例分析”；三是数智化工具应用不足，企业普遍使用的 AI 翻译辅助工具、跨境电商数据分析工具未纳入教学内容，学生毕业后需重新学习企业工具，增加企业培训成本。

3.2 校企协同碎片化，缺乏数智化协同机制

传统英语职业教育的产教融合多为“项目式合作”，缺乏长期稳定的数智化协同机制。一是合作内容碎片化，企业参与多集中于“实习安排、就业推荐”等后端环节，未深度参与前端的培养目标设计与课程开发，导致课程内容滞后于产业实践；二是协同平台缺失，多数校企未搭建统一的数智化协同平台，企业无法实时反馈学生实践表现，学校也无法及时获取企业对课程的优化建议，导致教学调整滞后；三是利益联结松散，企业参与融合的动力多来自政策补贴，缺乏“人才储备+技术转化”的长效利益驱动，如涉外企业未将学校视为“数智化英语人才培养基地”，仅将实习视为“短期用工补充”，参与积极性不足。

3.3 课程体系滞后化，数智化与职业性融合不足

英语职业教育的课程体系仍存在“重理论、轻实践、缺数智”的问题，难以匹配数智化时代的产业需求。一是课程内容与产业脱节，核心课程仍以“综合英语、商务英语阅读”等理论课程为主，且未融入数智化工具应用；二是课程

更新周期长，而跨境电商、外贸等领域的政策、平台规则、英语话术更新周期短，导致学生所学内容过时；三是跨学科融合不足，未实现“英语+职业技能+数智化”的深度融合，如工业英语课程未结合“智能制造”场景，学生无法用英语解读智能设备操作手册，也不会使用数智化设备进行跨境技术沟通。

3.4 评价体系单一化，数智化评估工具缺失

当前英语职业教育产教融合的人才评价仍以“学校主导、考试为核心”，缺乏数智化、多元化的评估机制。一是评价主体单一，企业仅在学生实习结束后提供“合格/不合格”的简单评价，未参与过程性评估，无法全面反映学生在真实工作场景中的英语应用能力；二是评价指标片面，多以“英语四级通过率、笔试成绩”为核心指标，忽视“数智化工具应用能力”、“职业实践能力”、“跨文化沟通能力”等关键指标；三是评价工具传统，未利用数智化工具开展动态评估，如未通过大数据跟踪学生在虚拟实训中的表现，也未使用 AI 系统对学生的英语沟通话术进行实时纠错与评分，导致评价结果缺乏客观性与时效性。

3.5 师资队伍薄弱化，数智化与产业素养双缺失

英语职业院校的教师队伍存在“重学术、轻产业、缺数智”的短板，难以支撑数智化产教融合。一是产业经验不足，80%的英语教师为“高校毕业即任教”，未在涉外企业工作过，不熟悉跨境电商、外贸等领域的实际工作流程，无法指导学生开展职业实践；二是数智化素养不足，多数教师仅掌握基础的办公软件，不会使用 AI 教学工具、虚拟仿真软件，也无法利用大数据分析学生学习痛点；三是协同教学能力不足，缺乏与企业数智化专家的协作经验，无法共同设计“企业真实项目+数智化实训”的教学方案，导致校企联合授课流于形式。^[2]

4 数智化赋能下英语职业教育产教融合人才培养模式的创新策略

4.1 重构培养目标，数智化驱动的“三维复合型”目标体系

以数智化技术为纽带，结合英语职业教育的特性，构建“英语能力+职业技能+数智化素养”的三维培养目标，实现与产业需求的精准对接。突破传统“语法+词汇”的英语能力培养模式，以产业场景为导向，培养“精准化、专业化”的英语应用能力。例如：跨境电商英语方向，需掌握“平台 Listing 英语撰写、直播带货话术、客户投诉英语应对”；工业英语方向，需掌握“智能设备英语操作手册解读、跨境技术沟通英语、国际质量标准英语表述”。借助 AI 语料库技术，实时更新各职业场景的英语话术，确保学生所学英语能力直接适配岗位需求。将数智化工具操作纳入核心职业技能，培养“工具赋能职业”的应用能力。通过校企协同，将企业真实使用的数智化工具引入教学，确保学生毕业后“无

缝对接企业操作流程”。培养学生利用数智化技术解决职业问题的能力，包括数据分析能力、智能工具创新应用能力、跨文化数字沟通能力。例如在工业英语课程中，指导学生利用VR技术模拟国际工厂巡检，用英语实时反馈设备问题。

4.2 革新课程体系，数智化驱动的“动态模块化”课程

联合涉外企业、行业协会搭建“英语职业教育人才需求大数据平台”，实时采集跨境电商、外贸、涉外制造等领域的岗位需求数据，通过大数据分析识别“高频技能点”与“新兴技能点”，据此调整课程内容。构建“三维模块化”课程结构，实现跨学科融合。核心模块涵盖“职业英语基础”“数智化工具基础”“跨文化沟通”三大核心内容，确保学生掌握通用能力。选修模块根据学生职业方向设置差异化选修课程。实训模块依托虚拟仿真技术开发“职业场景化实训课程”，如“AI模拟国际商务谈判实训”“VR跨境电商订单处理实训”“虚拟国际工厂英语巡检实训”，学生通过虚拟场景完成真实岗位任务，提升实践能力。与涉外企业合作开发“项目式课程”，将企业真实业务转化为教学项目，学生以“企业准员工”身份参与项目，在完成任务的过程中学习英语与职业技能。

4.3 升级教学模式，数智化驱动的“校企协同沉浸”模式

联合科技企业开发“英语职业教育产教融合协同平台”，整合校企双方资源：学校上传教学计划、课程资源、学生学习数据；企业上传岗位需求、真实项目、操作手册、员工培训资源；学生通过平台接收企业项目任务、提交作业、获取企业导师反馈；校企导师通过平台共同备课、协同授课、联合评价。利用VR/AR技术构建“英语职业场景虚拟实训基地”，还原跨境电商运营、国际商务谈判、涉外工厂巡检等真实场景，学生通过虚拟角色参与实践，提升“英语+职业技能”的综合应用能力。为每位学生配备“学校导师+企业导师”，并借助AI技术提供个性化辅助：学校导师负责英语理论教学与学习规划；企业导师负责职业技能指导与项目实践；AI系统通过分析学生的学习数据，生成个性化学习方案。

4.4 建设师资队伍，数智化驱动的“双师双能型”队伍

建立“学校教师进企业、企业专家进校园”的双向流动机制：学校定期选派英语教师到涉外企业挂职锻炼，参与企业真实项目，掌握产业最新动态与操作流程；企业选派数智化专家到学校担任兼职教师，讲授“数智化工具应用”“产业实践案例”等课程。与科技企业合作，为教师提供“数智化教学工具”专项培训，内容包括AI教学平台操作、虚拟仿真软件使用、大数据分析工具应用（如学生学习数据看

板）。^[1]培训后通过“数智化教学能力认证”，确保教师能熟练运用数智化工具开展教学。以数智化课程开发为核心，组建“学校教师+企业专家+数智化技术人员”的协同教研团队，共同开发“虚拟实训课程”“项目式课程”“数智化教学资源”。

4.5 优化评价机制，数智化驱动的“多元动态”评价体系

明确“学校、企业、AI系统”三方评价职责：学校评价学生的英语理论知识与学习态度；企业评价学生的职业技能、数智化工具应用能力与岗位适配度；AI系统评价学生的英语应用准确性、实训任务完成效率与个性化能力短板。三方评价权重按“3:5:2”分配，企业评价占比最高，突出“职业导向”。围绕“英语能力、职业技能、数智化素养”三大维度，设计九项具体评价指标。英语能力包括职业场景英语表达准确性、跨文化沟通有效性、英语文档撰写规范性；职业技能包括岗位任务完成效率、职业规范遵守程度、问题解决能力；数智化素养包括数智化工具操作熟练度、数据分析能力、智能技术创新应用能力。每项指标均设置“优秀、良好、合格、不合格”四个等级，并配套具体的评价标准。利用“产教融合协同平台”实时采集学生的学习数据，通过大数据分析生成“学生能力动态报告”，直观呈现学生的优势与短板，并及时推送改进建议。

5 结语

数智化技术为英语职业教育产教融合提供了“破局”的关键路径，其核心价值在于通过“数据驱动精准对接、智能技术重构场景、协同平台打破壁垒”，解决传统模式中“需求脱节、场景虚化、协同松散”的痛点。本文提出的“三维复合型”培养目标、“动态模块化”课程体系、“校企协同沉浸”教学模式、“双师双能型”师资队伍、“多元动态”评价体系，构成了数智化赋能下英语职业教育产教融合的完整框架。未来，英语职业教育需进一步深化数智化技术的应用，推动产教融合从“校企协同”向“政校企社多主体协同”升级，从“场景模拟”向“虚实融合的元宇宙实训”演进，最终实现“人才培养与产业需求的实时匹配、教育质量与数智化时代的同步升级”，为我国涉外产业的高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 崔艳洁,王珂.产教融合视域下开封市职业教育人才培养模式创新研究[C].河南省民办教育协会.2025高等教育发展论坛智慧教育分论坛论文集(上册).郑州电力职业技术学院,2025:14-17.
- [2] 梁小娟,丘文婷.产教融合模式下职业教育人才培养的创新研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(07):76-80.
- [3] 黄汉卿.产教融合视角下民政职业教育技能型人才培养模式优化研究[J].教书育人,2025,(19):21-23.