

A brief analysis of the application of flipped classroom in preschool children's developmental psychology—taking behaviorism as an example

Yan Li

Sichuan Luzhou Construction Vocational School, Luzhou, Sichuan, 646100, China

Abstract

This paper explores the application of flipped classrooms in preschool child development psychology courses. It first analyzes the limitations of traditional teaching models, then elaborates on the core advantages of flipped classrooms—which can enhance students' self-directed learning abilities and significantly improve classroom interactivity, aligning with the pedagogical needs of early childhood education programs. The article provides a detailed implementation process for flipped classrooms: preparing appropriate course materials before class, designing interactive teaching activities during class, and reinforcing knowledge through diversified tasks after class. Practical case studies are used to visually demonstrate its effectiveness. Finally, the paper outlines future prospects for this model in curriculum development, offering valuable references for improving teaching quality in early childhood education programs.

Keywords

flipped classroom; preschool child development psychology; teaching model

浅析翻转课堂在学前儿童发展心理学中的运用——以行为主义为例

李燕

四川省泸县建筑职业中专学校, 中国·四川 泸州 646100

摘要

本文探讨翻转课堂在学前儿童发展心理学课程中的应用, 先剖析传统教学模式的局限性, 再阐述翻转课堂的核心优势——能增强学生自主学习能力, 还可显著提高课堂互动性, 贴合幼儿保育专业的教学需求。文中详细介绍翻转课堂实施全流程: 课前需准备适配课程的学习资源, 课中设计互动性强的教学活动, 课后通过多元任务完成知识巩固与拓展; 同时结合实际案例, 直观呈现其应用成效, 最后对该模式在课程中的未来发展进行展望, 为提升幼儿保育专业教学质量提供有益参考。

关键词

翻转课堂; 学前儿童发展心理学; 教学模式

1 引言

信息化设备目前普遍应用于教育教学中, 在教学上取得了一定的成绩。教育信息化的发展为翻转课堂的实施提供了必要的工具支持, 既能使学生的学习时间更加灵活, 又能实时反馈教师的教学情况, 使教师的教学更有针对性, 教学效率和质量都得到了很大的提高。翻转课堂教学在中职幼儿保育专业“学前儿童发展心理学”这一学科中开展, 不仅符合教育信息化的发展趋势, 而且对于培养学生形成客观科学的态度, 增强学生对行为主义心理学的学习兴趣, 增强其探

索心理现象的积极性, 都具有十分重要的意义, 因此, 翻转课堂教学对于培养学生形成客观科学的态度, 增强学生对行为主义心理学的学习兴趣, 增强学生翻转课堂教学既能适应教育信息化的发展潮流, 又能使学生养成客观的科学性。

2 翻转课堂教学模式的含义

翻转课堂教学模式又称“颠倒课堂”或“课堂翻转”, 翻转课堂教学模式成为信息技术发展下新一轮教育改革浪潮, 是源于美国的一种教学方式。结合国内外翻转课堂的相关研究可以看出, 翻转课堂是一种新的教学模式, 教学过程注重以学生为中心, 以教师为主导, 以学生为主体, 是指教师通过教学视频、MOOC、微课、PPT等多媒体手段, 将学习任务中的一部分知识转移到课堂外, 教学过程注重以学

【作者简介】李燕(1988—), 中国四川泸州人, 本科, 讲师, 从事学前教育研究。

知识,培养批判性思维与团队协作能力。

案例解析:呈现真实行为主义案例,如斯金纳操作性条件反射的理论在教育教学的运用。学生运用所学理论,分析案例中幼儿行为成因、提出应对策略。通过案例分析,将抽象知识具象化,提升知识运用与问题解决能力,增强对学前儿童心理的观察力与敏感度。

实操演练:开展实践活动,例如模拟幼儿园场景,让学生观察“幼儿”行为并记录分析;或者要求学生设计简单的有关操作性条件反射实验正强化负强化,正惩罚负惩罚小游戏。学生在实践中加深知识理解,锻炼实践操作与创新能力,提前积累教学经验。

4.3 课堂巩固拓展

作业布置:结合课堂教学与学生学习状况,布置课后作业。包括撰写学前儿童心理发展现象分析报告、制作心理教育活动方案 PPT 等多样化形式,巩固课堂知识,拓展知识应用边界。

在线交流:教师利用平台解答学生作业与复习疑问,鼓励学生分享学习心得,形成良好学习氛围。推荐学术文献、优质教育公众号等拓展资源,满足学生深入学习需求,拓宽知识视野,进一步提升学生在学前儿童发展心理学领域的专业素养。

知识答疑:教师针对学生课前学习中的问题集中解答,梳理知识脉络,确保学生基础知识扎实,如讲解儿童语言发展阶段的混淆点。

小组协作:学生分组讨论实际案例,如分析某幼儿胆小怕生的心理成因与干预方法,促进思想碰撞,培养团队协作与问题解决能力,教师巡回指导。

成果展示:小组展示讨论成果,通过 PPT、角色扮演等形式呈现,

4.4 课后评价与反思

课程的评价与反思主要从教师与学生两个维度展开。教师在反思过程中,可依循教学目标的达成情况、课前准备的学习资源是否充足,课堂呈现的实际效果和课后课程的评价与反思主要从教师和学生两个维度展开,能够根据教学目标的达成、课前准备的学习情况、学生反馈的信息等顺序,从学生和学生在反思过程中进行深入思考。尤其是对教学过程中出现的不满意之处,要重点标注、反思,做到“有的放矢,有的放矢”。

衡量是否达到教学目标,学生的评价结果是关键的依据。从基础知识的掌握程度、交流互动中的表现以及知识内化的深度等多个方面,对学生的评价要贯穿课前学习、课内表现和课后知识内化三个阶段,进行综合评价。

作为综合参考,充分考虑多种因素,保证学生评价的

真实有效,进而为教师后续教学设计的优化提供有力支撑,助力教学质量的稳步提升,评价过程应同时涵盖教师评价和学生互评两个维度。

5 结语

综述翻转课堂教学模式在如今的课堂教学过程中已经崭露头角。翻转式课堂教学模式对教学效率的提升作用得到了有力证明,通过这种模式完成的课前学习,相对于传统教学模式在知识检测方面显示出了更加显著的优势。在翻转课堂模式下,有些环节需要学生独立进行学习和交流活动,学生的独立学习能力可以在这种模式学习实践一段时间后逐渐培养和发展。

回过头来看,只有传统的课堂教学模式,教学模式比较单一;如今,教学模式实现了重大转变,翻转课堂模式蓬勃兴起,紧密结合各种 MOOC 平台、短视频平台、微课平台等丰富的线上教育教学资源,为学生的学习探索和教师的教学实践开辟了更广阔的空间和多样的可能性,教育教学方式也在不断演进,日臻完善。

本文聚焦于学前儿童发展心理学行为主义这一领域,深入开展翻转课堂教学实践,并期望能够为致力于翻转课堂模式研究的同仁们提供一个具有参考价值的典型案例。与此同时,在大力倡导教学改革的时代浪潮中,我们也衷心期待能够为那些受到条件限制的学校给予技术、设施以及人才等方面的有力支持,从而推动翻转课堂模式得以在更广泛的范围内实现其最大效能的利用和发挥,为教育事业的发展注入新的活力与动力。

参考文献

- [1] 于敬杰.《以学生为中心的教与学:利用慕课资源实施翻转课堂的实践》[M]高等教育出版社,2012.5.
- [2] (美)乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯.《翻转课堂与慕课教学——一场正在到来的教育变革》[M].中国青年出版社,2014.1.
- [3] (美)萨尔曼可汗.《翻转课堂的可汗学院:互联网时代的教育革命》[M].浙江人民出版社,2014.5.
- [4] 黄发国,张福涛.《翻转课堂理论研究与实践探究》[M].济南.山东友谊出版社,2014.
- [5] 肖春明,张福涛.《翻转课堂导学案编写指导与案例分析》[M].济南.山东友谊出版社,2015.2.
- [6] 赵国栋.《微课、翻转课堂与慕课实操教程》[M].北京.北京大学出版社,2015.9.
- [7] 田爱丽.《基础教育慕课与翻转课堂教学理论和实践》[M].上海.华东师范
- [8] 董鑫铭.基于慕课资源的初中美术翻转课堂教学实践[D].贵州师范大学.2024.