

# Analysis on the path of coordinated education between ideological and political work and student management in colleges and universities under the background of cultivating virtue and fostering talents

Xiaona Hu

Zhuhai Institute of Technology, Zhuhai, Guangdong, 519000, China

## Abstract

In the context of moral education and talent cultivation, universities should comprehensively advance ideological and political education alongside student management through collaborative approaches. This integration not only enhances educational quality but also enables holistic talent development. The paper analyzes the significance and implementation strategies of synergistic education in higher education. By establishing robust collaborative mechanisms, optimizing teaching methodologies, implementing practical training components, and strengthening home-school partnerships, this study demonstrates how to organically combine ideological education with student management. Such integration facilitates the achievement of moral education objectives, ultimately cultivating innovative and practically competent talents that meet societal demands.

## Keywords

moral education; higher education institutions; ideological and political education; student management; collaborative education

## 立德树人背景下高校思政工作与学生管理协同育人的路径探析

胡晓娜

珠海科技学院, 中国·广东 珠海 519000

## 摘要

基于立德树人的发展形势之下, 对于各大高校来说, 通过全面推进高校思政工作和学生管理协同育人, 不仅能够促进整体教育质量和水平的提升, 还能够实现对人才的全方位培养。本文重点分析了高校思政工作与学生管理协同育人的重要性与实施路径, 通过建立完善的协同机制、加强教学方式优化与创新、全面开展实践教学环节、深化家校合作等多种方式, 推进思政教育和学生管理工作的有机融合, 推进立德树人这一教育目标的实现, 从而将学生培养成为社会发展所需要的具有创新精神和实践能力的优秀人才。

## 关键词

立德树人; 高校; 思政工作; 学生管理; 协同育人

## 1 引言

随着时代的快速进步与发展, 立德树人已经发展成为我国高等教育的重要使命, 在信息化与全球化的时代发展背景之下, 高校肩负着为社会培养高素质人才的重要任务。其中, 作为高等教育的两大内容, 推进思政工作和学生管理工作协同育人机制的创新与完善, 对于推进立德树人这一目标的实现有着重要意义, 既能够帮助学生建立起科学的人生观, 并促进学生综合素质全面提高, 从而满足社会发展对

优秀人才的需要, 推进教育现代化发展的进程。因此, 推进思政工作与学生管理两者的深度融合, 以及创新与优化育人的模式成为高等教育改革与发展的重要方向, 从而更好地服务于立德树人这一目标。

## 2 高校思政工作与学生管理协同育人的重要意义

### 2.1 促进学生全面发展

对于高校来说, 通过开展有效的思政教育, 能够帮助学生建立起科学的人生观、世界观与价值观, 不仅能够使学生形成高尚的道德品质, 还能够帮助学生养成良好的行为习惯。当前高校在开展学生日常管理工作中, 更多的是

【作者简介】胡晓娜(1989-), 女, 河北保定人, 硕士, 从事高校思想政治教育研究。

关注于规范学生的日常行为,以及维护好校园的正常秩序,旨在为学生营造出良好的学习与生活的环境。通过将思政工作和学生管理两者有机结合起来,既能够帮助学生明确人生的发展目标,又能够促进学生自我管理能力的提高,使学生能够形成健康的生活习惯与学习习惯,进一步促进学生综合能力和身体素质提高<sup>[1]</sup>。

## 2.2 增强思政教育的实效性

在传统教育理念的影响之下,以往在开展思政教育活动过程当中,高校主要是采用传统的教学方式,更多的是向学生传授理论知识,难以深入到学生的内心世界。通过将思政教育和学生管理两者有机结合起来,通过在学生的日常生活的点点滴滴中渗透思政教育,在潜移默化中让学生能够深刻地感受思政教育的重要内涵和价值。通过采用这种寓教于乐的教育模式,不仅能够使学生更好地认识思政教育的重要价值,还能够提升思政教育的感染力和吸引力,从而为高校思政教育的有效性提供重要保障。

除此之外,通过将思政工作与学生管理两者有机结合起来,可以实现对学生自我管理能力的培养,并增强学生的社会责任感,为促进学生的全面进步与发展奠定了重要基础。在实践过程当中,高校方面应当展开深入的探索与创新活动,在开展学生管理工作的各个环节中渗透思政教育内容,推进全员、全方位、全过程育人格局的形成,为高校思政教育的最终成效提供重要保障。

## 2.3 构建和谐校园文化

通过推进高校思政工作与学生管理的协同育人,可以形成一股强大的积极向上的力量,帮助学生建立起科学的人生观、价值观与世界观,创设出一种和谐与文明的校园文化氛围。这样一来,不仅可以促进学生审美能力和文化素养的提高,还能够使学生具有更加强大的凝聚力和归属感,对于促进学生的健康成长以及促进高校的可持续发展有着重要意义。与此同时,通过营造出一种文明、和谐、健康的校园文化氛围,在无形中可以对学生心理健康产生正面的影响,让学生能够以更加良好的状态迎接生活与学习中的各项挑战<sup>[2]</sup>。

# 3 立德树人背景下学生管理中存在的问题

## 3.1 德育与智育失衡

基于立德树人的发展背景,从当前高校的学生管理工作来看,其中面临着一个非常显著的问题,即德育和智育两者严重失衡。从当前的高校教育体系来看,它更多的是关注于学生的学业成绩和专业知识的学习,而严重忽略了培养学生的社会责任感和道德品质。由于智育和德育两者出现失衡,学生虽然掌握了过硬的专业技能,但是在道德观念和人文素养方面有所缺失,不利于学生的全面进步与发展。除此之外,高校在开展日常的学生管理工作过程当中,更加侧重于提升学生的学业成绩,而忽视引导与塑造学生的思想品德,这样给学生的全面进步与发展带来了极为不利的影

## 3.2 个性化需求难以满足

在社会快速进步与发展的形势之下,个性化教育理念的普及范围不断扩大,学生的个性化需求日益增多。然而,从当前高校的学生管理工作来看,高校主要采用的是传统的“一刀切”的管理方式,这样既未对学生个体化差异进行充分的考虑,而且难以满足学生的个性化需求,甚至不少学生因时常感觉到被忽略和不被理解而出现了严重的逆反心理和消极情绪。因此,对于高校来说,应当加强对学生管理模式的创新与优化,根据学生的实际需要与性格特点,相应地采取个性化的教育方式,贯彻落实因材施教的基础原则,从而满足各个学生不同的需要。

## 3.3 心理健康关注不足

在立德树人的发展背景之下,近些年来,在日益复杂的社会环境与就业压力之下,高校学生的心理健康问题不断地凸显出来。然而,当前高校在开展日常的学生管理工作过程当中,往往对学生的心理健康状况缺乏足够的关注,更多的是关注于学生的学业成绩以及行为规范,未能够给予学生心理方面的细致关怀和有效引导,这样一来,由于高校未教授学生正确的心理调适方式,使很多学生内心压力长期得不到排解与释放,久而久之,极容易出现各种心理层面的问题,诸如焦虑与抑郁等,给学生的身心健康带来了严重的影响<sup>[3]</sup>。

## 3.4 家校合作不够紧密

当前,高校在开展学生管理工作过程当中,还面临着家校合作不够紧密与深入的问题。家长和学校尽管有着共同目标,即是促进学生的全面发展,而在具体操作过程当中,双方之间的合作往往显得力不从心。具体来说表现为以下几个方面:第一,家校之间缺乏有效的沟通渠道,造成信息无法顺利地传递。绝大部分家长只有通过家长会和电话交流来了解孩子在校情况,而学校不能够及时地向家长反馈学生在校表现,这样一来,家长也就无法根据学生的情况给予相关的教育与引导。第二,家长和学校在教育理念和教学方式方面有所不同,家长方面更多的是注重培养学生兴趣以及促进学生个性发展,而学校更多的是侧重于知识传授、传授,由于在教育理念上存在差异,造成双方在教育孩子过程当中无法形成共识,甚至会出现一些矛盾。

# 4 高校思政工作与学生管理协同育人的路径

## 4.1 构建协同育人的组织架构

对于高等院校来说,为了推进思政工作与学生管理的协同育人目标,关键在于要建立起一个高效与协同的组织架构。具体来说,包括以下几点内容:第一,高校应当明确思政部门和学生管理部门各自的职责和具体权限,并专门的设置相关的协同育人机构或者是委员会,这些机构与委员会的主要任务在于负责统筹协调思政工作和学生管理工作。第二,高校可以定期地组织开展联席会,以及加强对信息资源的共享,一起进行育人计划的制定,通过多种方式的有效应用,

使思政工作和学生管理在目标、内容、方法等多个方面始终保持高度的统一。第三，高校方面应当加快对完善的评估机制的创建，定期地展开对思政工作与学生管理协同育人成效的评估，并在此基础上对工作方法与策略做出必要的优化与调整，从而推进高校协同育人目标的顺利实现。

除此之外，对于高等院校来说，当下的重点任务是全面提高教师的综合能力和专业素质，引导思政教师与管理人员、学生之间展开密切的合作与交流，加强对高效的育人模式的积极探索。与此同时，在开展学生管理工作过程当中，通过大数据技术、人工智能技术等现代科技手段的应用，对学生的需求进行准确分析，从而满足学生个性化的需要。除此之外，高等院校应当加强与社会之间的联系，根据用人单位对人才的要求，对人才培养方案做出优化调整，确保所培养出来人才能够满足社会发展的需要。总之，高校应当对协同育人机制进行持续的创新与优化，以更好的推进思政工作和学生管理育人协同育人目标的实现，为促进社会经济的繁荣发展做出巨大的贡献<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 深化课程与教学的融合

从课程与教学方面来看，对于高校来说，应当重视将思政教育与专业教学活动紧密结合起来，由此形成一种“你中有我，我中有你”的格局。首先，在制定思政课程体系的过程当中，高校应当对学生的实际情况加以充分的考虑，并结合各个专业的不同特征设置相应的思政课程体系，并且在开展思政课程教学活动中，将道德品质、社会责任感以及社会主义核心价值观等内容融入其中，这样一来，不仅可以帮助学生更好地学习专业知识，还能够促进学生思政素养的全面提高。除此之外，对于各个专业教师来说，在开展日常的专业教学活动中，应当重视将思政教育融入其中，通过在教学活动中开展案例分析以及小组讨论等多种形式的活动，引发学生对各种社会现象和热点问题的思考与关注，从而实现对学生道德判断力和批判性思维能力的培养。与此同时，高校方面要重视开展一些跨学科的课程，通过开展“思政+专业”的各类复合型课程，在跨学科的学习活动中，不仅强化学生对专业知识的掌握，更可以在无形中帮助学生形成科学的价值观。

#### 4.3 加强实践与活动的协同

在促进学生的进步与成长过程当中，各类实践与活动发挥着至关重要的作用。因此，为了推进思政教育和学生管理的协同，高校方面应当重视开展各类社会实践活动以及校园文化活动等，从而使思政工作和学生管理能够深度融合，

在丰富的实践活动中，让学生的综合能力得到全方位的锻炼，促进学生的综合素质的进一步提高。比如，高校可以利用假期时间组织学生参与到各类社会实践活动中，包括社区服务活动以及乡村振兴活动等，在为人们服务的过程当中，不仅能够增强学生的社会责任感和使命感，还能够让学生的社会实践能力得到充分的锻炼<sup>[5]</sup>。

#### 4.4 强化家校与社会的联动

在全面推进思政工作与学生管理协同育人的过程当中，加强家校合作与促进社会参与是极为重要的补充。因此，对于高校来说，应当与家长保持密切的沟通与合作，加快对家校共育机制的建立，对于学生的发展与成长予以高度的关注。此外，对于学生在学校的各种表现，学校方面可以通过开展家长会，定期家访以及发放家校联系册等多种方式，将学生的表现及时地反馈给家长，且有必要引导家长形成科学的教育理念，从而推进家校育人合力的形成。与此同时，高校在推进协同育人的过程当中，还应当发挥出社会资源的重要作用，通过与企业、社区以及各类公益组织建立起良好的合作关系，为学生提供充足的社会实践与实习实训的机会。

### 5 结语

总而言之，基于立德树人时代背景之下，高校加强对思政工作与学生管理协同育人路径的探索，既是全面提高教育质量的重要途径，又是实现对人才全面培养的重要举措。通过建立高效的协同机制、创新与改进教学方式、开展各类实践教学以及强化家校合作等多种措施，促进思政教育和学生管理两者的有机结合，将学生培养成为具有社会责任感与创新精神的优秀人才。展望未来，教育工作者应当全面推进教育改革的进程，加强对育人模式的优化与创新，从而为推进立德树人教育目标的实现贡献巨大的力量。

#### 参考文献

- [1] 王佳琦. 立德树人背景下高校思政工作与教育管理协同育人的融合与实践[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(22): 242.
- [2] 宁先圣. 立德树人视域下的高校学生管理工作与思想政治教育协同发展研究[J]. 系统科学学报, 2020, 28(04): 60-64.
- [3] 张彧. 立德树人视域下高校学生管理工作与思政教育的融合路径探析[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(04): 37-40.
- [4] 唐丽静. 立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育协同发展探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021, (26): 52-55.
- [5] 张一江. 立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育协同发展探究[J]. 大学, 2020, (26): 143-144.