

Action Research on Hierarchical Assignment Design of Junior High School English from the Perspective of Core Literacy

Yamei Meng

Renqiu No.3 Middle School, Renqi, Hebei, 062550, China

Abstract

To enhance English teaching quality and implement educational reform objectives, junior high school English instruction under the framework of core competencies requires multifaceted innovations. The implementation of tiered assignments in English education represents an innovative approach that addresses traditional issues such as subpar assignment quality and monotonous content, thereby contributing to the development of students' core competencies. This paper focuses on tiered assignment design within the context of core competencies in junior high school English education. It briefly outlines the necessity and design principles of assignment planning, while providing detailed implementation strategies aligned with teaching content. The study aims to offer practical references for related educational practices.

Keywords

core competencies; junior high school English; tiered assignment design; instructional strategies

核心素养视域下初中英语分层作业设计的行动研究

孟亚梅

任丘市第三中学, 中国·河北任丘 062550

摘要

核心素养视域下的初中英语教学需从多方面进行创新,从而达到提高英语教学质量、落实教育改革要求的目的。初中英语分层作业是英语教学的创新尝试,能够改变传统作业质量差、内容单调等问题,有助于学生核心素养的提升。本文聚焦于核心素养视域下初中英语分层作业设计,简要概述了作业设计的必要性与设计原则,并结合教学内容详细说明了初中英语分层作业的设计路径,希望为相关教育工作提供参考。

关键词

核心素养; 初中英语; 分层作业设计; 设计策略

1 引言

作业是课堂教学活动的延伸,优质的作业内容可以增强课堂教学效果,为学生知识视野的拓展与核心素养的发展提供支持。但从目前初中英语作业设计情况看,多数作业都存在作业量大、内容枯燥以及分层不明显等问题,既给学生的学习带来了压力与负担,也不利于英语核心素养培养目标的实现。面对上述情况,教师要通过学习与实践转变自身的教育理念,将分层理念融入初中英语作业设计工作当中,根据学生的实际层次与能力发展需求创新作业类型与内容,为学生关键能力的提高以及初中英语教学改革的稳步落实提供助力。

【作者简介】孟亚梅(1975-),女,中国河北任丘人,本科,中学高级教师,从事英语教育教学研究。

2 核心素养视域下初中英语分层作业设计的必要性

2.1 打破传统作业模式,增强学生的学习积极性

以往教师习惯通过布置大量的背诵类或书面作业强化学生对教学知识点的记忆,也并没有根据学生的能力水平对作业内容与类型进行区分,形式单调且数量过多的作业内容影响着学生的学习积极性,不利于作业质量以及学生核心素养的发展。分层作业的设计充分考虑了学生的学习兴趣与发展需要,推出作业目标、作业难度以及作业形式不同的作业内容,让学生可以根据自己的实际情况进行选择,真正发挥出课后作业在巩固学生知识与发展学生能力方面的功能。

2.2 践行教育改革政策,提高初中英语教学质量

核心素养视域下的初中英语教学要求发生了变化,初中英语教学不仅要重视学生英语基础知识的掌握情况,也要关注学生语言运用能力、文化意识以及思维能力等核心素养

的发展。在此背景下,标准、内容且形式统一的英语作业已经无法满足当前的教育政策与学生发展需要,限制了学生个体核心素养的有效提升。而分层作业设计融合了新时代的个性化教学理念,通过对英语作业内容与评价标准的分层,使英语作业内容更贴合学生的英语能力,使其更符合新时代初中英语教育的改革要求,对于提高初中英语教育质量及学生整体进步具有积极作用。

3 核心素养视域下初中英语分层作业设计的基本原则

课后作业是初中英语教学的重要构成,作业目标与作业内容的设计需要与课堂教学目标与教学内容保持一致性,从而与课堂教学内容形成强大的教育合力,强化初中英语教学的实际效果。因此初中英语作业设计要秉持一定的原则,以确保作业内容的有效性与可行性,达到利用课后作业提高学生在学习质量的目的。

3.1 坚持以核心素养为导向

新课标指出初中英语教学活动要重视学生语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力的发展,教师应该将这一教学要求贯穿到初中英语教学的各个环节,推动英语教学目标的有效落实。因此教师在设计初中英语分层作业时也要遵循新课标的指导,结合学生核心素养的发展需要确定分层作业目标与内容,力求每项英语作业都能与英语核心素养一一对应。

3.2 坚持以差异性为标准

差异性原则是作业分层的基础,所谓差异性原则就是在尊重、理解学情的基础上,了解和认识班级学生的英语学习能力和学习情况^[1]。在设计初中英语分层作业的时候,教师要运用差异性原则对学生的学习能力及认知水平进行分

层,正确理解学生英语能力与兴趣偏好等方面的差异性,并以此为基础将差异性原则融入作业设计目标、作业内容以及作业评价等多个方面,设计出适用于全体学生的英语作业体系,使学生的英语核心素养在分层练习中得到明显提升。

4 核心素养视域下初中英语分层作业设计的行动路径

核心素养视域下的初中英语分层设计是一套完整的流程,教师需要将分层理念与各项设计原则融合到整个设计活动,以提高初中英语分层作业的应用效果。本文以人教版初中英语七年级下册 Unit 7 A Day to Remember 为例,在坚持设计原则的前提下探索分层作业设计的具体路径。

4.1 明确学生分层情况,制定分层作业目标

初中英语分层作业设计是为了满足不同层次学生的学习需要,所以教师需要站在因材施教的角度,对学生进行比较全面与客观地了解,只有掌握学生真实的学习情况后,教师所设计的英语作业才更有效性^[2]。因此教师应先了解每位学生的英语能力及所处层次,才能确定分层作业的目标并设计出与学生能力相匹配的英语作业。

以 Unit 7 A Day to Remember 教学内容为例,教师经过分析将学生分为基础层、提高层与拓展层,并针对各层次学生的特征将作业目标设定为(表1):

4.2 设计多种作业类型,强化作业分层效果

教师要坚持以核心素养导向与多样性原则不断创新英语分层作业的种类,使学生能够积极主动参与到作业完成任务当中,有效促进课后作业质量与学生学习水平的同步提升发展。以 Unit 7 A Day to Remember 教学内容为例,教师结合作业设计目标与核心素养发展要求,可以向学生提供以下作业内容(表2):

表 1 A Day to Remember 作业目标

学生层级	学生特征	作业目标
基础层	1. 能够掌握 Unit 7 的核心词汇,但是存在拼写错误、应用能力较弱等问题; 2. 了解一般过去时、过去进行时语法结构,但在实际应用时会出现时态混淆问题; 3. 能够熟练阅读单元对话与文章,但无法表达自己的观点与事件;	1. 能够准确拼写出 Unit 7 的主要词汇,掌握词汇的中文释义; 2. 掌握一般过去式、过去进行时的区别及具体应用场景,翻译时能够准确表达出语句的时态; 3. 能够根据提示词与本单元语法内容写出 2-3 句完整的英语句子。
提高层	1. 能够掌握英语单词的书写,但在情境中容易出现词义混淆、时态错误等问题; 2. 能够熟练运用一般过去式、过去进行时造句,但没有掌握其在混合句式中的用法; 3. 能够利用单元知识表达自己的观点,但内容和细节不够完善。	1. 能够在具体语境中正确使用核心词汇; 2. 能够灵活运用含有 when/while 的句式造句; 3. 可以有效提取出阅读文章中的核心内容与关键信息; 4. 能够运用所学知识写一篇短文介绍自己难忘的一天,清晰说明时间、地点、事件经过、感受,使用至少 2 个复合句。
拓展层	1. 学生能够熟练运用单元词汇,且能够掌握部分课外词汇; 2. 能够在文章写作中熟练运用各类语法形态与复杂句式; 3. 可以写出富有逻辑与情感的英语文章。	1. 围绕单元主题继续拓宽课外词汇量; 2. 引导学生分析不同时态在时间与情感表达方面的差异; 3. 能够通过阅读识别不同国家或民族之间的文化差异,思考中西方认为的重要日子有所不同; 4. 能够撰写出一篇 120 词左右的英语文章,其中至少包括 3 种类型的从句,且语言流畅富有感染力。

表2 Unit 7 A Day to Remember 分层作业内容

序号	作业类型	分层作业内容
1	词汇应用类	基础层: (1) 完成单元核心词汇的闯关练习, 即根据中文释义写出对应的英语单词; (2) 根据图片写出对应的英语单词及中文解释。
		提高层: (1) 完成“完形填空”任务, 利用单元核心词汇补齐文章内容; 运用2~3个核心词汇造句。
		拓展层: (1) 围绕单元主题写出更多相关的英语词汇; (2) 根据语境猜测单词的含义, 并根据这个含义造句。
2	语法实践类	基础层: 完成英语时态练习, 例如从文章中找出一般过去时态的句子。
		提升层: 利用“when/while 复合句”造句。
		拓展层: 根据上下文的内容, 将文章中所有空缺部分补齐, 注意时态的选择。
3	跨学科作业类	基础层: 找出文章中的关键信息, 并用思维导图的方式画出事件的发生顺序。
		提升层: 基于文章内容, 绘制出令文章作者难忘的画面。
		拓展层: 根据文章所描述的事件进行延伸, 围绕“为什么难忘”写一篇英语文章。
4	创意实践类	基础层: 制作“A Day to Remember”卡片, 用简单的词汇与2句话说明。
		提升层: 制作“A Day to Remember”手账, 以图文的方式说明整个过程, 字数控制在80词左右。
		拓展层: 对比分析中西方“A Day to Remember”, 以表格的形式列出典型场景、历史文化背景、主要活动及意义等。

学生可以选择完成自己对应层级的作业内容, 也可以在完成自己层级的基础上大胆尝试更高级别的学习任务, 给予学生充分的自主选择的权利, 让枯燥的作业学习活动变成挑战项目, 促进学生各项素养的稳步提升。

4.3 调整教学评价体系, 实施个性化指导

核心素养的培养强调学生全面发展, 而评价分层则能确保每个学生在其能力范围内得到公正、合理的评价^[1]。教师要通过分层评价标准分析学生对英语知识的掌握情况, 从作业中发现学生在学习中的漏洞与不足, 从而提出更具有针对性的教学实施方案。在 Unit 7 A Day to Remember 单元教

学中, 教师根据各层次学生的特点与作业目标重新制定了教学评价要点(表3), 充分发挥教学评价在提高学生学习动力及学习水平等方面的积极作用。

教师除了要对作业评价标准进行分层, 还需对作业评价方式进行创新, 引入鼓励式评价与发展性评价等不同的评价方法。例如点评基础层学生作业时可以对学生的学习态度与作业完成情况提出表扬, 增强基础层学生的自信; 而对于学生作业中存在的问题, 则可以通过启发性问题引导学生进行反思, 帮助学生明确未来的学习方向。

表3 Unit 7 A Day to Remember 分层作业评价要点

学生层次	评价要点
基础层	1. 核心词汇拼写正确率达80%以上; 2. 语法时态识别准确, 时态填空错误少于3处; 3. 能够运用单元内容组2~3个简单的句子, 且没有语法错误。
提高层	1. 单元词汇100%掌握, 且在具体语境中填词的正确率达80%; 2. when/while 复合句应用准确, 且能够区分时态之间的差异; 3. 能够清晰概括文章主旨与核心思想; 4. 语言表达中包含2个以上的复合句, 且短文内容完整。
拓展层	1. 了解单元核心词汇的同义词与反义词; 2. 短文类时态补充问题全部正确; 3. 能从阅读文章中对比分析出不同地区的文化差异; 4. 文章使用3种以上从句, 且观点表达清晰, 语言有感染力。

5 结语

综上所述, 核心素养视域下初中英语分层作业设计能够增强作业的有效性, 有助于初中英语作业质量的提高与学生核心素养的发展。教师在设计作业前要对学生进行精准分层, 基于各层次学生的特征制定作业设计目标, 并结合教学内容设计基础类、跨学科以及创新实践等作业, 依托分层作业评价标准对学生的作业完成情况进行分析, 帮助学生找到学习中的潜在问题, 以促进英语教育质量和学生多项素养的

发展。

参考文献

- [1] 马祝琴. 核心素养背景下初中英语分层作业设计探索[J]. 中学课程辅导, 2024, (15): 84-86.
- [2] 林娟. 核心素养导向下初中英语分层作业设计与研究[J]. 校园英语, 2024, (02): 100-102.
- [3] 柳宜春. 基于核心素养的初中英语分层作业设计研究[J]. 校园英语, 2024, (49): 96-98.