

Analysis of the Integration Path of Cross-Disciplinary Reading and Digital Technology in Primary School Chinese Education under the Guidance of Core Competencies

Cuikui Wen

No. 2 Primary School Liantan Town Yunnan County, Yunfu, Guangdong, 527300, China

Abstract

Under the guidance of education reform, core literacy orientation, and new curriculum standards, in order to solve the problem of interdisciplinary reading and digital technology integration in primary school Chinese, this study uses literature research, case analysis, and action research methods to explore the integration path and provide teaching strategies to assist in teaching innovation, student ability cultivation, and teacher development. The study found that the sixth grade textbook of A school has rich interdisciplinary elements, but the implementation of related teaching by teachers and students is constrained, and there are multiple challenges in integrating the two; Based on this, strategies are proposed from four dimensions (taking "Robinson Crusoe (excerpt)" as an example). Through the teaching practice of "Tibetan Opera" and "Truth Born After One Hundred Questions", it is confirmed that integration can enhance students' abilities, analyze problems, and provide improvement methods. Research has shown that integration is of great significance, but also pointed out shortcomings such as small sample size and short time frame, providing direction for future research and making recommendations for teachers, schools, and policy makers.

Keywords

core competencies; Interdisciplinary reading; Digital technology; teaching strategy

核心素养导向下小学语文跨学科阅读与数字化技术的整合路径分析

温翠葵

郁南县连滩镇第二小学, 中国·广东 云浮 527300

摘要

在教育改革、核心素养导向及新课标指引下,为解决小学语文跨学科阅读与数字化技术整合难题,本研究用文献研究、案例分析、行动研究法,探索整合路径并提供教学策略,助力教学创新、学生能力培养与教师发展。研究发现A校六年级教材跨学科元素丰富,但师生开展相关教学受制约,二者整合存多方面挑战;据此从四维度提出策略(以《鲁滨逊漂流记(节选)》为例),经《藏戏》《真理诞生于一百个问号之后》教学实践,证实整合能提升学生能力,同时分析问题并给出改进办法。研究表明整合意义重大,也指出样本少、时间短等不足,为后续研究指明方向,并对教师、学校、政策制定者提出建议。

关键词

核心素养; 跨学科阅读; 数字化技术; 教学策略

1 引言

在教育改革深化、核心素养成为教育关键理念及《义务教育语文课程标准(2022年版)》指引下,小学语文教学需革新,而数字化技术发展为其带来机遇,部编版教材中《鲁滨逊漂流记(节选)》《真理诞生于一百个问号之后》《藏戏》等多篇课文适合跨学科阅读与数字化技术结合教学,

然当前二者整合面临教师理解不深、技术运用不当、评价体系滞后等挑战,故探究二者整合路径意义重大;本研究旨在通过理论与实践探索该整合路径,为教师提供教学策略,以推动教学创新、培养学生综合能力、促进教师专业发展;研究综合运用文献研究法(梳理相关文献奠定理论基础)、案例分析法(分析本校六年级代表性教学案例)、行动研究法(在本校六年级开展实践,循环优化教学策略),确保科学研究有效。

【作者简介】温翠葵(1983-),本科,从事数字化整合与跨学科教学研究。

2 现状审视: 部编版六年级语文教学

部编版六年级语文教材含丰富跨学科元素,如《鲁滨

《鲁滨逊漂流记(节选)》可挖掘生存智慧、地理环境认知、数学资源分配等元素,链接数学、科学、美术等学科;《真理诞生于一百个问号之后》以魏格纳“大陆漂移说”为核心案例,具备科学史、地质学、气象学等跨学科属性;《藏戏》涵盖传统文化、艺术表演、历史演变等元素,可链接美术、音乐、历史等学科。通过A校六年级师生的问卷调查(教师问卷28份有效、学生问卷285份有效)与访谈发现,78.6%教师认可跨学科阅读教学重要性但仅32.1%常开展,65.3%学生感兴趣但仅28.1%常参与,教师面临知识储备不足等困难,学生受时间等因素制约,且教学方法单一、学校支持与评价体系欠缺;A校六年级语文教学中,85.7%教师常使用多媒体工具辅助教学且获76.5%学生认可,仅42.9%教师、35.1%学生常使用在线学习平台,还存在数字化资源整合难、工具不兼容等问题。

3 整合策略与案例呈现

3.1 跨学科教学主题确定与创设数字化教学情境

部编版六年级语文《鲁滨逊漂流记(节选)》所属单元以“生存与智慧”为主题,旨在引导学生体悟生存智慧、感受坚韧品格,掌握长篇小说节选阅读方法。教学中可依托国家中小学智慧教育平台、学科网等数字化平台,搜集地理、生存技能、数学资源分配、科学生态等资料,整合确定四大跨学科主题:文学维度引导赏析人物塑造与叙事风格,理解细节描写展现的鲁滨逊品质;数学维度用在线统计工具分析荒岛资源分配,培养统计思维;科学维度借实验视频、科普资料,让学生掌握淡水获取等生存科学原理;美术维度结合荒岛元素,引导用数字化绘图设计鲁滨逊住所结构图,构建多维度学习框架助力理解课文。同时,教师可借数字化技术打造教学情境:《真理诞生于一百个问号之后》导入时,用VR技术或3D展览工具构建“大陆漂移说发展史”虚拟展馆,学生通过交互操作体验魏格纳考察历程,搭配探索感背景音乐激发探究欲;《藏戏》教学中,播放西藏藏剧团“传统藏戏数字化工程”经典片段,展示藏戏面具、唱腔与动作,让学生直观感受其艺术魅力,主动渴望深入阅读^[1]。

3.2 开展阅读活动和阅读评价

数字化工具支撑六年级语文多样化阅读活动。《鲁滨逊漂流记(节选)》教学中,教师用电子白板展示课文,借批注功能引导学生解读关键语句,培养独立思考与文本解读能力;采用南京“AI共读”模式,让AI扮鲁滨逊,学生通过“提问-对话”探究生存细节,提升批判性思维;还可结合数学与美术,用Tinkercad还原住所、食物储存系统,思维导图梳理“资源分配时间线”,融合文学与科学。《真理诞生于一百个问号之后》教学,用腾讯文档等平台,学生分组搜集资料,借MindMaster制“学科证据关联图”,深化主题理解,提升信息整合与协作能力。依托“学堂在线”等LMS可客观评价阅读学习。《藏戏》教学中,阅读前依

学生提交的面具3D模型、起源资料评自主学习能力;阅读中分析观看片段时长、讨论数据,掌握理解程度与难点;阅读后通过测试题、学生设计的现代面具及解说视频,评思维、审美与表达能力,提供建议,助力提升素养^[2]。

4 实践成效与反思提升

4.1 实践案例实施过程与方法

在本校六年级选取两个平行班级分别作为实验班与对照班,以一学期为实验周期,实验班开展核心素养导向下小学语文跨学科阅读与数字化技术整合教学,对照班采用传统教学方式,教学实践围绕部编版六年级语文教材中的《鲁滨逊漂流记(节选)》《真理诞生于一百个问号之后》《藏戏》等课文,结合跨学科知识与数字化技术设计;以《藏戏》教学为例,目标既含掌握语文知识(理解课文内容、体会藏戏文化内涵、学习说明方法)等,也注重培养综合素养(设计藏戏面具锻炼审美与动手能力、了解藏戏历史拓宽知识面、借数字化工具提升信息处理与创作能力)等;实施时,导入环节播放西藏藏剧团“传统藏戏数字化工程”的经典片段吸引学生,再通过“一起作业”平台发布预习任务,让学生搜索并分享藏戏起源、面具文化、表演特色等资料;课堂上,教师用电子白板展示课文并借助批注功能引导学生赏析描写藏戏表演的段落,结合美术知识让学生用Procreate设计现代版藏戏面具,播放藏戏音乐片段后组织学生分组讨论如何将课文情节改编为微型剧本,利用剪映、Canva等工具制作动画短片或配音视频,最后引导学生撰写藏戏文化感悟作文并在班级云展厅分享交流。

4.2 实践效果评估:学生能力提升与反馈

为全面了解跨学科阅读与数字化技术整合教学模式下学生的能力提升情况,从多方面开展实践效果评估。阅读能力方面,采用前后测对比实验班与对照班,测试内容含文章主旨把握、细节提取、推理判断等,文本围绕《鲁滨逊漂流记(节选)》《真理诞生于一百个问号之后》《藏戏》主题。结果显示,实验班经一学期教学,对文章深层含义理解及推理判断能力显著提升,能运用跨学科知识解决阅读问题,如分析《鲁滨逊漂流记(节选)》主人公生存策略时,结合数学资源分配思维、科学生存原理多角度解读;对照班这些能力提升不明显,文本理解多停留在表面,难关联跨学科知识深度思考。综合素养方面,通过问卷调查了解学生学习兴趣、创新能力、团队协作能力变化。约85%实验班学生认为语文学学习兴趣明显提高,觉得跨学科阅读与数字化技术结合让学习更有趣,如《鲁滨逊漂流记(节选)》3D建模活动中,能将文字描述转化为立体模型,直观感受文学场景;《藏戏》面具设计与视频创作中,深入挖掘文化内涵并创意呈现。约80%学生表示创新能力得到锻炼,跨学科学习时能多角度思考、提独特见解,如分析《真理诞生于一百个问号之后》“大陆漂移说”证据时,结合多学科知识构建证

据逻辑。约 90% 学生认为小组合作（制作藏戏动画短片、搜集“大陆漂移说”资料等）提升了团队协作能力，学会沟通分工、共享资源、解决分歧。此外，学生访谈反馈积极。有学生称学《藏戏》时，既了解其历史与文化价值，还学会用 Procreate 设计现代藏戏面具、用剪映制作课文动画短片，能灵活表达对文本的理解，与同学讨论创作很愉快；还有学生表示《真理诞生于一百个问号之后》的虚拟展馆，让自己跟随魏格纳考察轨迹看到证据，如亲身参与科学探索，既懂“真理源于探索”，也觉得语文学习更具探索感。

4.3 实践中的问题与改进策略

在核心素养导向下小学语文跨学科阅读与数字化技术整合的教学实践中，也面临一些问题，需分析并制定改进策略以优化教学效果：技术故障较为常见，使用数字化工具教学时，常出现网络卡顿、软件崩溃等情况，如一次开展《鲁滨逊漂流记（节选）》AI 共读活动时，因网络中断暂停十几分钟，影响学生学习热情，对此学校加强网络基础设施建设、提升带宽保障网络稳定，教师课前做好技术准备，提前检查设备软件运行情况并制定应急预案（准备备用教学资料与方式，如提前下载 AI 共读相关对话案例、3D 建模参考图）；学生注意力分散问题不容忽视，数字化学习环境中，学生易受各类信息干扰，如使用在线学习平台搜索藏戏资料时被广告、游戏链接等无关信息吸引，教师便在教学中加强引导管理，明确学习目标任务，同时优化在线平台屏蔽无关信息，还采用小组讨论、角色扮演（如扮演藏戏演员、科学研究者）等多样化教学方法吸引学生注意力、提升参与度^[1]；部分学生对跨学科知识的理解和运用存在困难，因跨学科阅读涉及多学科知识，部分学生整合运用吃力，如学习《真理诞生于一百个问号之后》时，部分学生因地质学、气象学知识储备不足，难以理解“大陆漂移说”的证据链，教师会在课前充分了解学生知识储备，针对性补充讲解基础学科知识，教学中引导学生用思维导图梳理学科知识联系、构建知识体系，还组织小组合作学习，让学生在交流讨论中相互学习，提升跨学科知识理解运用能力。

4.4 对教学实践的反思与展望

本次教学实践表明，核心素养导向下小学语文跨学科阅读与数字化技术整合具有重要性与可行性。该模式能丰富教学内容形式、激发学生兴趣，有效提升阅读能力与综合素养，为学生全面发展奠基。

实践积累了宝贵经验：教师需提升跨学科知识储备与数字化教学能力，如开展《鲁滨逊漂流记（节选）》跨学科教学前，要提前学习数学统计、科学生存知识及 3D 建模基础，熟练运用相关工具；还需整合优化教学资源，筛选权威的藏戏数字化资源、“大陆漂移说”科普资料等，为学生

提供优质学习资源；同时要改革教学评价体系，建立多元化、过程性评价体系，全面评估学生学习成果，既关注阅读成绩，也重视跨学科实践与数字化创作表现。展望未来，跨学科阅读与数字化技术整合前景广阔^[4]。可探索更多创新模式，如利用人工智能实现个性化学习推荐，依据学生在《鲁滨逊漂流记（节选）》《真理诞生于一百个问号之后》等课文的学习情况与兴趣，提供精准资源和建议。借助 VR、AR 技术开展阅读教学，让学生直观看到鲁滨逊荒岛生存场景、藏戏面具立体效果，增强沉浸感与互动性。此外，需加强学科教师合作，共同开发课程资源，如与数学教师设计《鲁滨逊漂流记（节选）》资源分配统计课程，与科学教师完善《真理诞生于一百个问号之后》科学探究内容；还应加强家校沟通，引导家长关注学生跨学科与数字化学习，形成教育合力，为培养新时代核心素养人才助力。

5 结语

本研究探究小学语文跨学科阅读与数字化技术整合路径，成果丰硕。理论上，明确二者整合意义，跨学科阅读助学生融贯知识、培养素养，如通过《鲁滨逊漂流记（节选）》融合多学科知识，数字化技术提供资源与工具，像 AI 共读、3D 建模等。实践中，发现教学现存资源、教师、学生、评价等问题，提出对应策略并以《鲁滨逊漂流记（节选）》为例验证，实验班学生能力与兴趣显著提升，在《藏戏》《真理诞生于一百个问号之后》教学中也取得良好效果。据此建议教师提升跨学科与数字化教学能力，如学习多学科知识与数字化工具操作；学校加大投入、建资源库与激励机制，如建设跨学科数字化资源库；政策制定者完善政策、推动评价改革。本研究存在样本少（本校两班）、时间短（一学期）等不足。未来需扩大样本、延长研究时间，探索人工智能等新技术应用，平衡学科知识比重，如在《真理诞生于一百个问号之后》教学中合理分配各学科知识占比，助学生构建知识体系。

参考文献

- [1] 白秀娟.学科核心素养导向下小学语文阅读教学的优化路径探究[J].中华活页文选(教师),2024,(16):7-9.DOI:10.12241/j.issn.1009-7252.2024.16.002.
- [2] 汪肇祯.核心素养导向下小学语文单元整体阅读教学策略探究[J].炫动漫,2024,(11):207-209.
- [3] 张军.核心素养导向下的小学语文阅读能力培养路径研究[C]//中国传统文化促进会教育专业委员会.2025年第一届中小学教育与课堂实践研究论坛会议集.nullnullnull,2025.
- [4] 余列.核心素养导向下小学语文跨学科学习实践路径研究[J/OL].中国科技经济新闻数据库教育.2025(1).