

# The integration of regional intangible cultural heritage into junior high school English curriculum reform and practice under the background of intelligent education

Dan Wang

Baoding University, Baoding, Hebei, 071000, China

## Abstract

The strategic integration of information technology with local intangible cultural heritage in smart education systems for junior high school English instruction demonstrates multiple benefits. This approach not only enhances students' comprehension and practical application skills while boosting learning motivation, but also fosters holistic personality development. It effectively highlights the discipline's dual strengths as both a humanistic subject and a practical tool. Focusing on this educational synergy, this paper examines current challenges in smart-assisted English teaching, explores the value of incorporating Baoding's intangible cultural heritage into curricula, and proposes actionable implementation strategies. Through systematic analysis, the study aims to provide educators with actionable insights to optimize teaching practices and maximize instructional effectiveness.

## Keywords

background of intelligent education; Baoding intangible cultural heritage; junior high school English

# 智慧教育背景下地域非遗文化融入初中英语课程改革与实践

王丹

保定学院, 中国 · 河北 保定 071000

## 摘要

智慧教育背景下合理应用信息技术对初中英语教学作出适当的优化和调整并融入地方非遗文化,既可以强化学生的知识理解与应用能力、提升学生的学习兴趣,同时也可以促进学生人格发展,更好地突出英语兼顾人文性和工具性的学科优势。本篇文章也将目光集中于此,主要讨论了智慧教育背景下初中英语教学的现存问题、初中英语教学融入保定非遗文化的价值及落实路径,希望通过本篇文章的探讨和分析可以为当地初中英语教师提供更多的参考与借鉴,对教学做出适当调整,提高教学的实效性。

## 关键词

智慧教育背景; 保定非遗; 初中英语

## 1 引言

智慧教育背景下如何借助信息技术等相应现代化技术来突出英语可塑性和延展性相对较强的学科优势,完成对学生的人格培养和能力培养成为了初中英语教师十分关注的焦点问题。而就现阶段来看初中英语教学所达成的实际效果与预期的目标仍有一定的差距,其问题具体体现在如下几个方面。

**【基金项目】**保定学院教育教学改革研究项目“智慧教育背景下地域非遗文化融入初中英语课程改革与实践”的阶段研究成果(项目编号:BDUZXXJG13)。

**【作者简介】**王丹(1987-),女,中国河北保定人,硕士,讲师,从事英语语言学研究。

## 2 教育数字化背景下初中英语教学的现状及问题

首先,就现阶段来看保定地域初中英语教学的人文性优势并未充分凸显出来,尤其是非遗文化的渗透和融入是相对较少的,课堂中教师往往很少提及保定非遗的相关内容,相关非遗内容挖掘不够,课本的依赖较强,更多的是关注学生的概念及词汇背诵,忽略了对教学内容进行延伸和拓展。这一方面,导致了英语教学内容对于学生而言较为枯燥乏味。另外一方面,也无法充分凸显英语的学科优势,通过教学内容延伸促进学生人格发展。

其次,学生英语学习兴趣较低。智慧教育背景下初中英语教师应利用信息技术等相应的现代化技术来突出初中英语教学的趣味性、提高学生的学习兴趣。但是就现阶段来看保定初中英语教学中智慧教育平台等相应信息技术应用

相对较少,以保定市唐县实验中学为例,中小学智慧教育平台在初中英语教学中的使用率低,与授课内容关联度较差,在实际课堂教学中所起作用较小,课堂教学仍以传统的教学模式为主,进而导致了学生对于英语学习的兴趣相对较弱,学习过程中常常会出现溜号、走神等相应问题,大大影响了英语教学的教学效果。

最后,现阶段初中学生的能力素养发展是相对较慢,在课程改革背景下如何提高学生的学科素养也成为了初中英语教师们十分关注的问题。但是因教师教学方法单一,导致学生在英语学习过程中缺乏实践和锻炼的平台与机会,此外,学生学习兴趣相对较低,在学习的过程中很容易会出现应付了事的情况,学生们课堂参与度偏低也大大影响了学生素养能力的发展。而智慧教学下,相应现代化技术的有效应用配合非遗文化的融入在一定程度上为帮助教师调整教学提供新思路。

### 3 智慧教育背景下保定地域非遗文化融入初中英语课程改革的价值分析

首先,智慧教育最为鲜明的特质即是在教学过程中融入了信息技术等现代化技术,一方面,教师可以利用初中学生对于信息技术较强好奇心的学龄特质来开发学生的学习兴趣。另外一方面,信息技术的融入意味着教师在教学展开的过程中可供借鉴和选择的方法变得更多,教师教学会变得更加灵活,相较于传统单一枯燥的教学模式,智慧教育下教师可借助更多元的教学方法来提高学生学习的主动性和积极性,让学生们从被动接受变为主动探索,进而促进学生素养能力的快速发展。

其次,非遗文化的融入可以更好地突出英语兼具工具性和人文性的优势。一方面,通过非遗文化融合来拓宽教学边界,丰富教学内容,以保定非遗文化为例,保定市的非遗文化不仅有着悠久的历史,同时其文化内涵丰富,能够较好的彰显地域特色,将保定非遗文化融入到初中英语教学中可以让学生们在同样的时间内接触到更多知识,有助于学生的人格发展,培养学生的文化自信心和爱国主义精神,增强学生的历史使命感,贯彻立德树人理念。

最后,智慧教育背景下将初中英语教学与非遗文化有机融合可以更好地开发学生的学习兴趣,让学生们从课堂知识学习的过程中积极主动的去思考、探索、分析,进而在主动探索思考分析中强化学生的学科素养,培养学生的思维能力。由此可见将数字技术与非遗文化相融合对初中英语教学做出有效优化和调整是十分必要的,教师可从如下几方面做出调整。

## 4 智慧教育背景下保定地域非遗文化融入初中英语课程改革与实践

### 4.1 创设非遗英语交流情境

情境化教学是现阶段初中英语教学中的常用教学手段,

通过构建具象化情境的方式辅助学生英语概念知识的理解和学习,同时也可通过创造情境为学生们提供语言交流平台和实践平台,让学生们在具体情境中掌握词汇语法的应用要点,在实践交流沟通中锻炼学生的听说读写能力。而智慧教育背景下教师可以通过构建教学情境的方式将英语教学与非遗文化融合,提高最终教学效果。

以七年级上册第一单元 **You and Me** 为例。这单元知识讲解中,教师需要通过教学帮助学生们掌握自我介绍的相关知识。教师在教学展开的过程中可以构建教学情境,播放唐县铜铸的视频、图片,并引入铜铸传承人的故事。在此之后,教师可以以非遗大师见面会为主题构建情景,让学生们以小组为单位讨论分析一下保定非物质文化遗产的内容,并选定一个自己喜爱的非物质文化遗产,扮演该非物质文化遗产的传承人进行自我介绍,在讲述自己的年龄、性别、喜好的基础之上,简要的介绍一下自己所代表的非物质文化遗产以及其独特意义。

教师也可以让学生以小组为单位打磨一个情景剧。用 **What's your name? Where are you from? It is……** 等相应句子设计问答剧本,通过情境问答的方式让学生们的口语表达能力甚至团队协作能力都能够得到充分的锻炼和培育,同时学生们在介绍和讲解非遗文化时也可以扩充其他同学的知识储备,让其他同学了解更多非物质文化遗产的知识,一举多得。例如学生们可以分别扮演灌城村西乐会和五家角细乐会以及秧歌戏等相应传统音乐及传统戏曲的非遗传承人,然后展开对话,介绍自己的音乐及戏曲的独特性及历史发展过程。

智慧教育背景下教师可以充分发挥互联网技术、信息技术等相应现代化技术的资源优势,搜索大量的视频、图片来构建课堂教学情境,保障课堂教学情境的直观性、趣味性,利用各种现代化手段将非遗文化转化为生动的英语学习场景,实现英语教学与非遗文化的深度融合<sup>[1]</sup>。

### 4.2 开展非遗英语游戏

从初中学生的学龄兴趣来看,游戏化教学无疑可以更好地调动学生的主观能动性。而智慧教育下信息技术的融入则为教师的教学游戏构建提供了更多的选择,教师可以充分利用信息技术的技术优势构建非遗英语游戏,提高学习的趣味性,并让学生在学的过程中得到充分的锻炼。

以七年级下册第一单元 **Animal Friends** 为例。教师可以借助智慧教育平台的互动功能和希沃白板的课堂活动板块设计随机任务游戏,将非物质文化遗产与英语教学充分融合。在课堂教学展开的过程中教师可以借助希沃白板来设计转盘。当教师点击鼠标以后转盘会迅速转动,随机指向一名学生的名字,在此之后智慧教育平台则会随机推送一段唐尧传说的内容,学生需要根据大屏幕上显示的角色来组织一段话,例如 **I like……because……**,同时可以结合《山海经》中的相关内容,比如某些动物如应龙、穷奇、魍的特性,将

非遗的文学成分融入到英语学习中。考虑到初中学生的知识储备和社会阅历较为有限,学生往往很难了解相应的非物质文化遗产,为此教师可以在大屏幕播放图片的同时配以汉字说明,让学生们结合汉字资料来优化英语语言表达。

再例如讲述七年级上册 Starter 单元 Welcome 部分时,教师可以设计非遗工坊才艺展示游戏。在游戏开展之前教师首先可以通过智慧教育平台或互联网平台搜索大量的教育资源,帮助学生们了解保定市所拥有的非遗文化遗产,例如唐县田造顺碗内、古建砖瓦制作技艺、秧歌戏等等,明确不同非物质文化遗产的文化底蕴、历史由来及特色特点,然后让学生们扮演介绍人,为游客介绍一下本地区的特色非物质文化遗产,表达对外来游客的欢迎,通过介绍让外来游客更加喜爱本地区的非物质文化遗产,提升游客的旅游体验。在此之后,教师则可以设计闯关游戏。在游戏中屏幕会随机弹出一个非物质文化遗产的图片,学生们需要根据图片来对该非物质文化遗产进行描述,并通过闯关解锁任务,在闯关游戏中强化学生的英语理解并完成非遗文化的输出。

为了确保教师设计的游戏更符合于初中学生兴趣,能够更好地调动学生学习的积极性和主动性,教师应提前做好学生调查,对于初中学生的年龄兴趣有较为全面的了解,开发出更多学生喜爱的游戏,例如教师可以调查学生们喜爱的动漫人物,并将动漫人物作为闯关角色,调动学生的积极性和主动性等等<sup>[2]</sup>。

### 4.3 设计分层任务

在初中英语教学中不同学生其英语学习能力和认知能力存在着鲜明差异,在这样的背景下一刀切的教学模式则很容易会导致学生的个性化问题不断积累,不利于学生未来的英语学习。为了更好的解决这一问题,教师可以设计分层任务,推动英语教学与非遗文化的融合,配合人工智能技术信息技术等相应现代化技术来提高教育的适切性与针对性。

以七年级上册第五单元 Fun Clubs 为例。教师可以设计分层任务,第一层任务是学生们需要学习和了解各种各样的俱乐部或者团队,例如灌城村音乐会俱乐部、唐县铜铸俱乐部、秧歌戏俱乐部等等,明确这些非遗俱乐部的名称及所涉及到的词汇。第二层任务是学生们需要阅读与非遗工坊布局相关的英语短文并完成阅读填空。第三层任务是要求学生们设计一个非遗博物馆导览演讲稿,并用英语对非遗博物馆进行讲解,学生们可以凭借自己的努力来完成不同层级的任务。而在这个过程中教师还可从如下几点着手提高分层任务驱动效果,提升初中英语教学的实效性。

首先,教师在分层过程中可借助人工智能技术和大数

据技术收集整理学生信息,例如学生的日常学习数据、阶段性测试数据、课堂表现等等,更好的明确不同学生的能力情况和能力特点。在此之后人工智能技术会根据学生的普遍特性和日常学习数据将学生们划分为基础层、普通层和提升层三个层次。同时,因为学生的日常数据是学生划分为层次的重要参考性数据,因此人工智能技术所划分的层次是动态变化的,会根据学生的能力特点来不断的做出调节,这可以始终保障层次划分的准确性。

其次,教师在引入英语短文的过程中需关注短文内容与教学内容之间的适切性,紧抓本单元的核心语法来选择短文,甚至教师可以根据本单元的核心语法及保定非物质文化遗产来设计相应的短文,确保学生在阅读短文的过程中能够更好地掌握本单元学习到的知识,强化学生的英语学科素养。

最后,在分层任务设计及实施的过程中教师需要注意教学评价的重要性与影响。科学合理的教学评价可以帮助学生们更好地明确自身存在的欠缺和不足,为学生的学习优化指明方向。为此教师可以在任务结束以后设计评价环节,在评价环节的过程中教师需要通过教师点评、学生自评、学生互评等多种评价形式从不同维度不同角度来对学生进行点评,指出学生需要改进的地方,为学生的素养能力发展指明方向。而在此基础之上,教师还需要注意点评原则的优化和点评内容的丰富。在原则优化中教师需根据不同学生所属层次来确定学生最近发展区,以过程性评价为主、终结性评价为辅,认可学生的每一次进步,发现学生的闪光点,让学生们建立自信。评价内容优化中教师除了需要聚焦教学方法、教学内容以外,还需要聚焦人文情怀和非遗引导,提高英语教学的综合教育效果<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

智慧教育背景下在初中英语教学中引入信息技术并渗透非遗文化可更好地促进学生的综合发展,教师应引起关注和重视,教师可以通过设计分层任务、构建教学情境、设计非遗游戏等多种方式提高初中英语教学的趣味性和实效性,让学生们在学习的过程中收获更多成长更多。

### 参考文献

- [1] 谷伟.初中英语非遗研学课程资源开发策略研究[N].河北经济日报,2025-03-13(009).
- [2] 杨颖.基于智慧教育云平台的初中英语教学实践探索[J].中学生英语,2025,(08):31-32.
- [3] 王彩.智慧教育平台在初中英语听说教学中的应用[J].中学生英语,2025,(08):99-100.