

From theory to practice: the implementation of interdisciplinary teaching in primary school Chinese under project-Based Learning

Biyue Li

Dongguan Chashan Town Central Primary School, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

This paper provides an in-depth exploration of practical approaches for interdisciplinary teaching in primary school Chinese education through project-based learning, offering comprehensive and actionable guidance for educators. The theoretical section elaborates on the concepts of interdisciplinary teaching and project-based learning, emphasizing their significance in fostering students' innovative thinking and holistic development. Practically, it conducts an in-depth analysis using the "I Am a Voice for Our Motherland's Scenic Beauty" project as a case study. The study systematically demonstrates interdisciplinary teaching design methodologies across multiple dimensions, including theme selection, objective setting, assessment planning, and activity design. Through this case, it clearly illustrates how to organically integrate multidisciplinary knowledge using authentic scenarios and project-based tasks to drive student learning. Additionally, the paper discusses reflections and future directions for teaching practices, providing directional guidance for the sustainable development of interdisciplinary Chinese education. This approach aims to facilitate students' well-rounded growth through cross-disciplinary learning and effectively enhance core competencies.

Keywords

Primary school Chinese; interdisciplinary teaching; project-based learning; core competencies

从理论到实践：项目式学习驱动下小学语文跨学科教学的落地探索

李碧玥

东莞市茶山镇中心小学，中国·广东 东莞 523000

摘要

本文深度聚焦项目驱动下小学语文跨学科教学的实践路径，旨在为该领域的教育工作者提供全面且具实操性的指导。在理论层面，详尽阐释跨学科教学与项目式学习的内涵及二者结合的重要意义，强调其对学生创新思维与综合素养培育的关键作用。实践方面，以“我为祖国大好河山代言”为例展开深入剖析，从主题确立、目标设定、评估设计到活动规划等多维度，全面展示跨学科教学设计方法。通过案例，清晰呈现如何将多学科知识有机融合，以真实情境和项目任务驱动学生学习。此外，本文还对教学过程中的反思与展望进行探讨，为小学语文跨学科教学的持续发展提供方向指引，助力学生在跨学科学习中实现全面发展，切实提升核心素养。

关键词

小学语文；跨学科教学；项目驱动；核心素养

1 引言

随着教育改革的深入，《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确将培养学生的核心素养作为语文课程的核心目标，强调增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革，倡导教师引导学生参与跨学科学习活动^[1]。项目驱动

下的小学语文跨学科教学，融合了跨学科教学在目标与内容上的优势以及项目式学习独特的教学形式，为学生在现实情境中运用多学科知识解决问题提供了有效途径，有助于培养学生的创新思维、知识运用能力以及综合素养。然而，如何将这一理念有效地落地实施，仍需深入探索与实践。

2 项目驱动下小学语文跨学科教学的理论阐释

2.1 跨学科教学与项目式学习的内涵

跨学科教学打破传统学科界限，整合多学科知识、方法与思维，引导学生从多维度理解和解决问题，培养学生综合运用知识的能力。项目式学习则以真实问题或任务为导

【作者简介】李碧玥（1987-），女，满族，中国河南开封人，本科，小学语文一级教师，主要研究小学语文教育教学研究。

向,学生在教师指导下,通过自主探究、合作交流等方式完成项目,在过程中建构知识、发展能力。

2.2 二者结合的意义

从学生角度,能激发学习兴趣,提升解决实际问题能力,促进知识迁移与应用,培养合作、创新等综合素养。从教育发展看,顺应教育改革趋势,推动课程整合与教学方式创新,为培养适应未来社会的创新型人才奠定基础。跨学科学习能让学生在更广阔的知识天地中锻炼认知技能、获取扎实知识,养成成功习惯,为未来发展做好准备。

3 以项目驱动小学语文跨学科教学的要点

3.1 目标培养:体现跨学科的创新思维

科学学科注重科学素养,引导学生观察、实验、分析;数学学科培养问题解决意识和逻辑思维;信息科技学科强调技术运用。将这些学科内容融入语文课程,例如在语文写作中运用科学观察方法丰富描写,用数学逻辑梳理文章结构,借助信息科技手段收集资料、展示成果,能切实提高学生跨学科创新思维。以描写植物生长过程的作文为例,学生运用科学课上学到的植物生长知识,结合数学中的顺序思维,使文章更具科学性与逻辑性^[2]。

3.2 内容选择:凸显多学科内容

以语文教学为主线,根据教学需要有机融入其他学科内容。如在学习古诗词时,引入历史学科知识了解诗词创作背景,帮助学生更好理解诗词内涵;融入美术元素,让学生为诗词配图,加深对诗词意境的感悟。这样实现学科间融会贯通,为学生提供迁移应用知识的机会,增强对知识的理解与运用能力。学科并非简单知识拼贴,而是概念相互依存、各学科内容助力语文学习的理念相符。

3.3 形式呈现:注重用分项目开展活动

相较于传统语文教学,项目式学习的情境性与实践性为语文教学注入活力。教师以明确主题为引导,如以“传统节日文化探寻”为主题,以核心问题为中心,如“传统节日蕴含哪些文化内涵以及如何传承”,以多个子项目为驱动,如“节日诗词朗诵”“传统习俗调查”“节日手抄报制作”等,循序渐进引导学生体验不同探究活动,促进全面发展。设计情境时应注重思维深度与效果,避免形式大于内容,确保学生在活动中真正实现知识与能力的提升。

4 项目驱动下小学语文跨学科教学的实践策略——以“我为祖国大好河山代言”为例

4.1 结合教学内容和学生生活,提炼项目主题

4.1.1 研读教学内容

统编语文四年级(下册)第五单元围绕“妙笔写美景,巧手著奇观”人文主题,安排精读课文、习作例文和习作板块,重点培养学生“按游览的顺序写景物”的写作方法,引导学生感受祖国山河之美并学会歌颂。

4.1.2 关联学生生活

不少学生已有游览祖国山河的经历,部分学生通过媒体欣赏过祖国美景。基于此,将项目主题提炼为“我为祖国大好河山代言”,利用课内外资源,让学生游览并介绍祖国的自然景观,使学习内容贴近学生生活,激发学习兴趣。

4.2 分析课标、教学内容和学情,设计项目目标

4.2.1 研读课程标准

本单元对应第二学段阶段目标,阅读目标要求学生能联系上下文理解词句,体会情感;习作目标要求学生乐于观察,能不拘形式写下见闻感受,写清有趣、印象深刻的内容^[3]。

4.2.2 结合教学内容与学情

本单元学习要点是将“游览顺序”贯穿学习过程,学会按此顺序写景物。学生之前积累了阅读与习作经验,为本单元学习奠定基础。通过本单元学习,学生在基础知识、阅读、习作及核心素养等方面将进一步发展。

4.2.3 确定项目目标

总结作者游览路线,理清景物描写顺序。

了解景物特点,感受大自然之美。

掌握导览图绘制要点,学会设计游览路线和导游解说词。

运用多学科知识方法分析解决问题,实现学科融会贯通,发展应用与问题解决能力。

与小组成员合作,增强合作意识与能力。

感受祖国山河之美,增强对祖国的认识与热爱,培养文化自信,发展审美创造、语言表达、思维能力,增强环保意识。

4.3 依托所创设的真实情境,确定项目问题

4.3.1 联系生活创设情境

多数学生对祖国大好河山有认知且有介绍愿望,同时通过与导游互动或观看宣传片积累了相关经验。教师基于此,用语言描述创设情境:“大家在节假日去过哪些地方?有没有留意影视剧、新闻中的美景?最难忘的美景是哪里?愿意向小伙伴介绍吗?怎样介绍能让小伙伴感同身受?今天,让我们跟着名家脚步游览祖国大好河山,思考如何为祖国大好河山代言。”

4.3.2 提出驱动性问题

“如何为祖国大好河山代言”这一驱动性问题,明确学生行动方向,促使学生投身跨学科学习项目,将认知转化为行动,做到知行合一。此问题紧密联系生活实际,符合跨学科学习中问题应具有真实性与挑战性的要求,能有效激发学生探究欲望^[4]。

4.4 融入语文与其他学科内容,建构项目活动

4.4.1 入项阶段

明确目标、任务与流程,为后续活动奠定基础。这一阶段如同项目的蓝图规划,确保学生清晰知晓项目方向与步骤,为顺利开展活动做好准备。

4.4.2 建构阶段：跟着名家游览祖国大好河山

语文学科：品读《海上日出》《记金华的双龙洞》，思考景点位置、作者所见、描写顺序、景物变化及原因；记录印象深刻景点的游览顺序与景物变化；比较总结《颐和园》《七月的天山》异同点。通过语文学科学习，提升学生对文本的理解与分析能力，为跨学科学习奠定语言基础^[5]。

多学科融合：地理学科，利用网络搜集资料，从地理角度认识景点，用海报展示；信息科技学科，绘制思维导图展示作者游览顺序与景象转化方法；数学学科，用表格对比总结异同点；艺术学科，根据自身经历自制游览路线图。多学科融合使学生从不同视角认识景点，拓宽思维维度，深入理解学习内容。

4.4.3 探究阶段：我为祖国大好河山代言

言之有物话美景：信息科技学科，利用手机等设备记录身边美景，按游览顺序描写，借助恰当方法写出景物特点。此活动培养学生观察与表达能力，同时运用信息技术手段丰富学习方式。

妙笔生花著奇观：艺术、信息科技、历史、地理等学科融合，小组合作选定家乡一处美景，绘制导览图，涵盖整体景观、历史由来、景观特点、最佳游览路线等。通过小组合作与多学科协作，提升学生综合能力，培养团队合作精神。

大好河山共推广：信息科技学科，将导览图推送到班级微信群分享。借助现代信息技术实现学习成果的交流与共享，增强学生的成就感与学习积极性。

4.4.4 形成成果阶段：祖国大好河山我来保护

发现问题：选定本地景点，了解环境问题。

解决问题：小组探讨环境保护措施，从个人、社区、政府层面提出治理措施，制订保护行动计划^[6]。

成果展示：信息科技学科，通过网络搜集信息并实地调查，撰写景点环境问题调查报告；信息科技与地理学科结合，制订保护计划；艺术学科制作保护宣传海报。

4.5 出项阶段

小组展示作品，分享探究过程，促进学生交流与反思。把握跨学科项目式学习过程，落实项目评价

4.5.1 评价的重要性

跨学科项目评价贯穿教学全过程，起诊断与促进作用，推动学习活动发展。合理的评价能及时反馈学生学习情况，为教师调整教学策略提供依据，促进学生学习效果提升^[7]。

4.5.2 评价方式

教师依据活动内容编写评价量表，融入学习活动，实施学生自评、生生互评、教师评价。如针对“我为祖国大好河山代言”项目，活动伊始发放评价量表助力互评，生生互评后教师评价，帮助学生全面认知自我，查漏补缺，实现学习目标。评价量表涵盖小组成员参与度、完成度（信息搜集、资料整理、成果制作、成果分享）以及教师评价（语言通顺、排版清晰、色彩鲜明等）维度。此外，可借鉴讲座中表现性任务评价方式，要求学生通过创作作品和展示表现

提供学习证据，关注学生在真实或拟真任务情景中的参与过程与真实表现，评估其理解能力和迁移水平^[8]。

5 项目驱动下小学语文跨学科教学的反思与展望

5.1 教学反思

通过“我为祖国大好河山代言”项目实践，学生积极参与，在多学科融合中提高了综合素养。但实施过程也存在问题，如部分学生在跨学科知识整合上有困难，小组合作中部分成员参与度不高。这提示教师在今后教学中需加强引导，根据学生差异提供个性化指导，优化小组分工机制^[9]。

5.2 未来展望

项目驱动下的小学语文跨学科教学具有广阔发展空间。未来可进一步拓展项目主题与学科融合范围，借助更多现代教育技术手段丰富教学形式与评价方式。同时，加强校际交流与资源共享，共同探索更完善的教学模式，为学生提供更优质的跨学科学习体验，培养适应时代需求的创新型人才。

6 结语

综上所述，项目驱动下的小学语文跨学科教学作为顺应教育改革潮流的创新模式，为语文教学开辟了新路径。尽管在实践过程中遭遇一些挑战，但通过教师不断优化教学策略，根据学生特点提供针对性指导，这一教学模式必将日臻完善。未来，随着教育理念与技术的持续进步，项目驱动的小学语文跨学科教学有望在更广阔领域开展，深度挖掘学生潜力，为培养具备综合素养与创新能力的人才贡献更大力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 夏雪梅. 跨学科学习: 一种基于学科的设计、实施与评价[M]. 北京: 教育科学出版社, 2024.
- [3] 胡晓燕.“一核二环五阶”小学语文项目式跨学科学习模式的探索与实践: 以四年级下册综合性学习“轻叩诗歌大门”为例[J]. 语文教学通讯, 2024(3):43-46.
- [4] 陈曦. 跨界无限, 协同发展: 基于跨学科学习视角下小学语文课堂的构建策略[J]. 家长, 2023(24):124-126.
- [5] 于志颖. 基于科学主题的小学语文跨学科学习设计研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2023.
- [6] 叶巧燕. 聚焦项目化, 探索小学语文跨学科学习[J]. 文理导航, 2023(1):34-36.
- [7] 刘淑慧. 小学语文跨学科融合教学的实践探索[J]. 语文世界, 2025(26):91-92. DOI:CNKI:SUN:YWSL.0.2025-26-045.
- [8] 张曜, 吕珊珊. 小学语文跨学科学习的实践初探[J]. 安徽教育科研, 2025(25):85-88. DOI:CNKI:SUN:AHJY.0.2025-25-028.
- [9] 杨洪艳. 小学语文教学中跨学科教学实践探究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024(01):92-94. DOI:CNKI:SUN:KTZW.0.2024-01-031.