

Case Study on the Deep Integration of Information Technology and Foreign Language Teaching in Junior High School English Education

Lili Sun

Wang Duo Middle School Xiangya Town, Ningjin, Shandong, 253400, China

Abstract

With the accelerated digital transformation of basic education, the deep integration of information technology into junior high school English teaching has become a focal point of reform. Foreign language textbooks emphasize core competencies and authentic contexts, focusing on enhancing students' comprehensive English proficiency. Based on case studies from multiple junior high schools, this paper explores the integrated applications of "smart classrooms," "AI writing," and "virtual simulations," examining how information technology promotes teaching effectiveness and student competencies. The research indicates that information technology enriches teaching resources, stimulates learning interest, and enhances classroom relevance and personalization. However, challenges remain in areas such as teacher training, resource allocation, and evaluation mechanisms. The article proposes recommendations, including strengthening teachers' digital literacy and course resource development, to provide reference for the informatization of junior high school English teaching.

Keywords

Information Technology; Junior High School English; Foreign Language Edition Textbooks; Deep Integration; Classroom Cases; Smart Education

信息技术与外语版初中英语教学深度融合的案例研究

孙丽丽

宁津县相衙镇王铎中学, 中国·山东 宁津 253400

摘要

伴随基础教育数字化转型加快, 信息技术与初中英语教学深度融合成为改革热点。外语版教材强调核心素养与真实语境, 注重提升学生英语综合能力。本文以多所中学案例为基础, 梳理“智慧课堂”“AI写作”“虚拟仿真”等融合应用, 探讨信息技术对教学效能与学生素养的促进作用。研究指出, 信息技术丰富了教学资源, 激发了学习兴趣, 提升了课堂的针对性和个性化, 但在师资、资源与评价机制等方面仍存挑战。文章提出加强教师数字素养和课程资源建设等建议, 为初中英语教学信息化提供参考。

关键词

信息技术; 初中英语; 外语版教材; 深度融合; 课堂案例; 智慧教育

1 引言

新课标背景下, 英语在学生核心素养培养和国际理解能力提升中发挥着重要作用。教育信息化不断推进, 带动英语教学方式深刻变革, 外语版初中英语教材的应用极大丰富了课堂内容, 也对教师的信息素养提出了更高要求。目前, 信息技术已从传统辅助工具发展为教学深度融合的驱动力, 全面渗透到教学设计、课堂实施和学业评价等各个环节, 拓宽了英语教学的时空边界。尽管不同地区融合路径和成效各异, 但“以学为中心、技术赋能、素养导向”的趋势日益突

出。本文以实际融合案例为基础, 从教学理念、课堂形态、融合模式、成效评估及对策建议五个方面, 系统探讨信息技术与外语版初中英语教学深度融合的实践路径, 力求为一线教师与政策制定者提供理论支持和实践参考。

2 信息技术与外语版初中英语教学融合的理论基础

2.1 学科核心素养与技术赋能理念

学科核心素养是新课标提出的重要理念, 英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。信息技术的嵌入, 为核心素养的培养提供了更丰富的教学资源 and 更广阔的实践平台。一方面, 技术手段可以营造真实的语言交际情境, 使学生在沉浸式体验中提升语用能力。另一方

【作者简介】孙丽丽(1984-), 女, 中学一级教师, 中国山东德州人, 本科, 从事英语研究。

面，数字化学习工具能够促进学习过程的数据化管理，为差异化、个性化教学提供数据支持，实现“以学定教”，促进学生自主学习和终身学习能力的提升。外语版教材强调真实语境与国际理解，信息技术恰好能够弥补传统教学在环境创设和资源多样性上的短板，为培养学生跨文化交际能力提供技术支撑。

2.2 信息技术支持下的教学模式变革

传统英语课堂以教师讲授为主，教学资源单一，课堂互动有限，难以充分激发学生主体性。随着信息技术的广泛应用，“翻转课堂”“智慧课堂”“线上线下混合教学”等新型教学模式不断涌现，极大丰富了课堂形态。多媒体资源、虚拟仿真、交互式电子白板、在线学习平台等技术手段，为英语学习提供了更加直观、动态、多元的学习体验。信息技术的融合推动了教学流程重构，促进了教师角色的转变，从知识的传递者转变为学习的引导者与促进者。同时，学生的学习方式也从被动接受转向主动探究，学习兴趣和创新意识显著增强。技术不仅拓展了学习时空，还实现了课堂内外、线上线下的无缝衔接，为学生提供了更具开放性和持续性的学习环境。

2.3 融合背景下的教师专业发展新要求

信息技术与学科教学深度融合对教师提出了更高的专业要求。教师不仅要具备扎实的学科知识和教学能力，还须具备较强的信息素养与数字工具运用能力。外语版教材的实施推动教师不断更新教学观念，主动适应技术赋能带来的课堂变革。信息技术在教学中的有效应用，需要教师能够整合多元数字资源，科学设计教学流程，灵活运用各类智能工具有效提升课堂互动与学习效果。此外，融合背景下，教师还需加强自我学习与同行交流，不断提升技术整合能力和创新实践能力，成为学科育人与数字育人的“双能型”人才。

3 信息技术赋能外语版初中英语教学的典型模式

3.1 智慧课堂驱动下的英语听说教学创新

智慧课堂依托物联网、云平台与人工智能等技术，实现了师生间的即时互动和多维评价。以某市初中英语听说教学为例，教师借助智慧教室平台，通过智能终端推送听力材料和口语任务，学生可在 Pad 上独立练习、录音并上传作品。平台自动收集并分析学生的听说表现，及时生成数据报告，为教师精准诊断学情、因材施教提供了科学依据。课堂环节设计更加灵活，教师可根据大数据反馈动态调整教学进度和内容。智慧课堂不仅提升了听说训练的频率和覆盖面，也显著增强了学生的自主练习能力和表达信心。学生在真实语境下反复训练，有效突破了传统“哑巴英语”瓶颈，实现了课堂“教-学-评-管”一体化升级。

3.2 AI 赋能英语写作与批改的融合实践

写作一直是初中英语教学的难点。信息技术，尤其是

人工智能的引入，为写作教学带来革命性变化。某校引入 AI 写作平台，学生在平台上完成写作后，系统可自动检测语法、拼写、句式多样性等指标，并针对性地给出修改建议。教师可根据平台生成的诊断报告，聚焦学生共性问题，设计针对性写作训练。AI 批改不仅大幅提升了批改效率，减轻了教师负担，更促进了学生自主修订、反思和提升写作能力。部分平台还支持英语写作“微技能”自测和个性化写作素材推送，有效缓解了写作素材积累不足、反馈周期过长等现实问题，为写作教学的“精准化”与“高效化”提供了有力支撑。

3.3 虚拟仿真与交互式阅读的创新应用

以外语版教材的阅读板块为例，多所学校尝试基于虚拟仿真和交互技术构建“情境阅读”课堂。教师通过数字化平台将课文内容与多媒体素材、3D 场景、虚拟人物对话等深度融合，打造沉浸式英语阅读体验。学生不仅能“看见”故事情境，还可“参与”虚拟互动，主动体验文本人物的情感与行为。部分学校还开发了分层阅读任务和在线讨论区，促进学生在阅读中协作探究、发表观点，实现“深度阅读—批判思考—语言输出”的闭环。虚拟仿真技术有效增强了学生的代入感和阅读兴趣，推动英语阅读从“文本理解”走向“思维碰撞”和“跨文化交流”，为外语版教材的实施注入了创新活力。

4 案例剖析：信息技术与初中英语深度融合的具体实践

4.1 课前预习与自学支持的数字化转型

在“课前一课中一课中”一体化教学中，信息技术极大优化了课前预习环节。以某区初中英语外语版 Unit 5 课前预习为例，教师利用教学平台推送微课视频、词汇动画和语法微练习，引导学生自主查阅资料、完成预习任务。平台收集学生的预习数据，自动生成薄弱点分析，教师可提前掌握学生知识储备和疑惑，实现精准教学。部分学校还通过英语学习 APP 推送个性化预习内容，帮助学业基础薄弱的学生“补短板”，为课堂高阶思维活动预留更多时间。数字化转型提升了学生课前参与度和自主学习能力，也为后续课堂互动打下坚实基础。

4.2 课中多元互动与分层教学的智慧实现

课堂教学环节中，信息技术实现了“多元互动—分层推进—动态评价”的高效协同。以 Unit 3 “Food matters” 项目式学习为例，教师借助交互式电子白板、实时投票系统和小组协作平台，组织学生分组讨论饮食健康话题。各组通过 Pad 上传资料、展示观点，实时互动问答激发学生思维碰撞。系统根据学生参与度、观点质量动态评分，教师及时调整提问策略。对于能力较强的学生，平台自动推送延伸任务，鼓励探究营养标签和膳食平衡；对于基础薄弱学生，则推送语法填空、句型仿写等巩固练习，实现“分层教学—精准辅导”。这种多元互动和即时反馈极大提升了学生参与度和课

堂效能,推动学生在真实情境中综合运用英语知识。

4.3 课后拓展与学业评价的智能融合

课后延伸环节,信息技术为“自主拓展—多元评价—学情分析”提供了坚实支撑。部分学校基于学习平台布置课后任务,学生可选择音频配音、在线阅读、英语写作、情景口语等多元活动,自主选择学习路径。平台根据学生兴趣和学习进度智能推荐拓展内容,自动收集和分析作业完成数据。教师可据此进行过程性评价和个性化辅导。部分AI评价系统还支持语音识别和发音打分,为学生提供个性化纠正建议。家校平台开放家长端口,实现学生课后表现与家长的有效沟通,形成“教师—学生—家长”三位一体的学习支持体系。智能评价和数据分析极大提高了学业评价的客观性和科学性,为个性化成长提供数据支撑。

5 信息技术与外语版初中英语教学融合的成效分析

5.1 学生核心素养与学科能力的全面提升

实践调研发现,信息技术深度融合显著促进了学生英语学科核心素养的培养。一是语言能力明显增强。信息技术创造了丰富的语言实践环境,学生在真实语境中频繁听说读写,语用能力、表达能力和思辨能力均有明显提升。二是思维品质与创新能力增强。智慧课堂和项目式学习模式,促使学生主动思考、分析和解决问题,批判性思维和创新意识逐步养成。三是学习能力提升。数字化平台和智能工具支持下,学生形成了良好的自主学习习惯,能够主动规划学习进程,及时反馈学习成果,个性化发展趋势明显。四是文化意识与跨文化交际能力增强。虚拟仿真和多媒体资源拓宽了学生视野,促进了中外文化交流和国际理解,为综合素养提升奠定基础。

5.2 教师专业能力和教学方式的深度变革

信息技术的深度融合带动了教师角色和专业能力的全面革新。在这一过程中,教师不再仅仅是单一的知识传递者,而是逐步成长为学习组织者、课堂引导者和技术创新应用者。教师能够主动整合各类数字资源,科学设计以学生为中心的课堂流程,充分调动学生参与和探究的积极性。随着数字素养的提升,教师在实际教学中能够熟练使用智慧平台、AI批改工具等信息化手段,实现对学生的动态评价和个性化指导,极大提升了教学效率与精准度。同时,教师积极参与校本教研、网络社群和区域教研共同体,与同行分享融合

经验,交流实践案例,形成了“共研共建共享”的教研新生态。这种融合实践不仅促进了教师对教学目标、内容和方法的不断反思,也推动了“深度学习”“素养导向”等新理念的落地,持续为初中英语课堂注入创新活力和内在动力。

5.3 课堂形态与学校教学生态的创新发展

信息技术的广泛应用极大丰富了初中英语课堂的形态,推动了学校整体教学生态的创新转型。首先,课堂的时空边界不断被打破,实现了线上线下、同步异步的无缝衔接,学生可以在教室、家中甚至移动场景下自由学习,学习的连续性和广度显著增强。其次,教学资源实现了高度共享,优质数字课程、微课视频和交互式平台的建设,使得区域、校际和班级之间能够有效共建、共用和互通教学资源,促进了教育公平。再次,数据驱动下的评价体系日益多元,形成了“过程性+终结性”“自评+互评+师评”相结合的立体评价格局,为教学决策提供了科学依据。最后,家校社协同不断加强,家长和社会力量深度参与学生英语学习支持,为学校英语教育注入了更多创新要素,助力开放、动态、协同的教育新生态形成。

6 结语

信息技术与外语版初中英语教学的深度融合,是我国基础教育课程改革、素养导向转型与教育现代化的必然趋势。融合实践有效提升了课堂教学的针对性、开放性与创新性,促进了学生学科核心素养和国际理解能力的全面发展,也推动了教师专业能力和学校教学生态的持续变革。但融合发展仍面临技术均衡、师资能力、课程资源、评价机制等多方面挑战,需要多元主体协同发力、持续推进。未来,需加强顶层设计和区域统筹,完善教师发展支持体系,优化融合课程与资源生态,健全多元评价和

参考文献

- [1] 陈美丽.基于信息技术融合的初中英语教学策略创新与实践[J].新智慧,2025,(24):36-37.
- [2] 蔡丽环.浅论多媒体信息技术在初中英语课堂教学中的应用[J].名师在线(中英文),2025,11(24):87-89.
- [3] 杨辰.初中英语教学与信息技术融合创新研究[J].英语教师,2025,25(15):109-112.
- [4] 顾薇.信息技术在初中英语教学中的应用[N].科学导报,2025-08-05(B04).
- [5] 游晓霞.信息技术赋能初中英语教学的探索——以七年级英语教材内容为例[J].中小学数字化教学,2025,(08):16-20.