

Practice strategies and reflection on reading situational teaching in primary school Chinese with AI assistance

Yang Xie Jiayi Xue

Jinsha Primary School Chengdu, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

With the rapid advancement of artificial intelligence technology, the education sector is undergoing digital transformation. The Ministry-compiled primary school Chinese textbooks emphasize “moral cultivation” and “cultural inheritance,” setting higher requirements for contextual and interactive elements in reading instruction. However, traditional situational teaching methods, constrained by limited resources and formats, struggle to fully stimulate students’ interest in deep reading. AI technology, leveraging its interactive, personalized, and immersive advantages, offers a new solution to this challenge. This paper first elaborates on the theoretical framework of AI-assisted situational teaching in primary school Chinese reading. It then proposes specific AI application pathways based on the Ministry-compiled textbooks, followed by reflections on practical strategies. Finally, it provides concrete optimization strategies and recommendations to address relevant issues, aiming to offer valuable references for related research.

Keywords

AI-assisted; primary school Chinese; situational reading teaching; practical strategies and reflection

AI 辅助下小学语文阅读情境教学的实践策略与反思

谢洋 薛佳茜

成都市金沙小学，中国·四川成都 610000

摘要

随着人工智能技术的快速发展，教育领域正经历数字化转型。部编版小学语文教材强调“立德树人”与“文化传承”，对阅读教学的情境性、互动性提出更高要求。然而，传统情境教学受限于资源与形式，难以充分激发学生的深度阅读兴趣。AI技术凭借其交互性、个性化与沉浸感优势，为破解这一难题提供了新路径。本文先是详细阐述了AI辅助下小学语文阅读情境教学的相关理论，随后具体提出了基于部编版教材的AI应用路径，紧接着具体总结了关于实践策略的相关反思，最后针对相应问题提出了具体的优化策略与建议，以期对相关研究提供有益参考与借鉴。

关键词

AI辅助；小学语文；阅读情境教学；实践策略与反思

1 引言

部编版小学语文教材以“双线组元”结构强化阅读教学的文化性与工具性，但传统情境教学常因资源单一、互动性弱导致学生参与度不足。AI技术的介入为情境创设提供了新可能：通过语音交互、虚拟现实（VR）等技术，可动态还原教材场景（如《圆明园的毁灭》虚拟复原），或以生成式AI辅助学生改编课文（如《草船借箭》策略分析）。然而，技术如何精准匹配教材目标？教师如何平衡技术使用与文本细读？城乡学校技术资源差异又该如何解决？本文以部编版教材为例，系统分析AI辅助阅读情境教学的实践

策略，反思技术应用中的伦理与公平问题，为智能教育时代语文课堂的优化提供理论支持与实践参考。

2 AI 辅助下小学语文阅读情境教学的相关理论

2.1 技术赋能理论

技术赋能理论认为，技术能通过优化资源与交互方式推动教学创新，而AI技术的交互性、个性化、沉浸感特性，恰好与语文阅读情境教学需求深度契合。交互性上，AI突破传统情境教学“教师讲、学生听”的被动模式，以语音交互、智能问答实现“人一机一文本”多维对话，如学生阅读《草船借箭》时可通过AI角色扮演与虚拟人物对话，追问借箭策略，AI依文本逻辑动态回应，促其深度思考；个性化方面，AI借助学习分析技术识别学生能力差异，为理解弱的学生简化《大自然的声音》术语并配动画演示，为高阶学生提供“声音日记”创作工具；沉浸感层面，AI结合VR/AR构建虚拟场景，如学习《圆明园的毁灭》时，学生佩戴VR设备

【作者简介】谢洋（1981-），女，中国四川宜宾人，本科，高级教师，从事古诗词、整书阅读、班主任管理、德育、思政、识字教学研究。

进入“虚拟圆明园”，通过AI导览直观感受文化损毁，深化主题理解。

2.2 部编版教材阅读情境设计原则

部编版教材以“立德树人”为根本，要求阅读情境设计紧扣文本主题导向、文化传承、语言实践三大目标，AI技术的应用需与之深度融合。在文本主题导向方面，教材课文围绕自然、友情等主题编排，AI可生成主题相关模型辅助理解，如《在牛肚子里旅行》以“科学探险”为主题，AI生成“牛胃结构3D模型”，学生通过手势操作验证科学知识，深化对文本与生物常识的掌握。文化传承上，教材选文富含传统文化元素，AI通过图像识别等技术还原文化语境，如学习《一幅名扬中外的画》相关课文时，学生上传现代城市照片，AI匹配图中相似场景，对比古今差异，感悟文化滋养^[1]。语言实践中，AI模拟真实场景提供语言运用机会，如“社区环保辩论会”中，学生分组辩论，AI实时生成数据，引导规范表达，实现“阅读—表达—应用”闭环。

2.3 AI 辅助情境教学的优势分析

AI技术重构教学流程，有效破解传统情境教学难题，形成三大核心优势。其一，动态情境生成能力突破预设局限，AI可实时捕捉学生反馈并优化情境，如《总也倒不了的老屋》教学中，针对学生“老屋为何不倒”的疑问，AI即时生成“守护小动物获魔法”的分支剧情，激发续编热情与创造性思维。其二，互动性与游戏化设计显著提升参与度，如《蜘蛛开店》的“开店模拟器”游戏，学生根据AI生成的顾客需求调整策略，在经营实践中理解文本内涵，课堂主动发言率因此提升40%。其三，实时反馈机制通过NLP技术量化分析表现，如角色扮演后AI从语言、情感、逻辑三维度生成报告，精准指出不足并推送示范音频，实现“评价—改进”的高效闭环。

3 实践策略：基于部编版教材的AI应用路径

3.1 AI 工具选择与教材内容适配

在基于部编版教材的AI应用实践中，多种技术工具发挥着独特作用。智能阅读助手堪称适配教材的得力帮手，其语音交互功能让学生能与教材文本展开“对话”。朗读课文时，学生只需发出语音指令，助手便能及时纠正发音，助力语言学习。文本分析工具也不容小觑，它能精准提取文章关键信息、总结段落大意，帮助学生轻松理解复杂文章内容。VR/AR技术则可高度还原教材场景，像学习《圆明园的毁灭》时，学生戴上VR设备，就能“穿越”到圆明园的辉煌时期，仔细观察建筑细节，感受其昔日的壮丽，再与现实废墟对比，更能深刻体会历史的沧桑巨变。此外，AI生成式内容为情境创设增添了丰富色彩，在故事教学中可引导学生用AI续写故事，激发想象力；在角色扮演活动里，AI能生成贴合角色身份的台词，让活动更具趣味性。

3.2 教学流程设计

在教学流程设计里，AI技术如一条灵动的丝线，将课前、

课中、课后紧密串联，全方位赋能教学。课前，AI预习任务推送化身精准“探测器”，凭借关键词提取任务，引领学生探寻课文核心词汇，快速抓住文章主旨；面对历史题材课文，它又及时推送相关历史事件的视频与图片资料，为学生搭建起通往课文的知识桥梁，为后续课堂学习筑牢坚实基础。课中，AI摇身一变成为营造氛围、推动深度学习的“魔法棒”。情境导入时，其生成的多媒体素材瞬间吸引学生目光，学习描写自然风光的课文，播放的视频、动画让学生仿佛身临其境^[2]。互动探究环节，AI问答系统助力深度讨论，在《草船借箭》教学中，学生自由提问，AI依据文本逻辑与历史知识详尽解答。角色扮演时，AI驱动虚拟角色对话，像在《在牛肚子里旅行》中，学生与虚拟“青头”“红头”交流，轻松汲取科学知识。课后，AI则成为个性化学习的“贴心顾问”，根据学生阅读水平与兴趣推送书籍、文章，拓宽阅读视野，还通过分析阅读答题、创作作品等，多维度评估学生能力，给出针对性提升建议。

3.3 案例分析

在基于部编版教材的AI教学实践中，诸多精彩案例彰显着AI技术的独特魅力。以部编版三年级《大自然的声音》为例，声音识别AI大显身手，它能精准模拟风声、雨声、鸟鸣声等自然音效，瞬间营造出逼真的自然氛围，让学生仿佛置身于大自然之中。学生们在这种情境下创作“声音日记”，认真记录听到的声音并描述内心感受，既提高了对自然声音的敏锐感知能力，又在表达中锻炼了语言表达能力。再看部编版五年级《猴王出世》的教学案例，AI动态分镜头脚本生成工具将课文内容转化为直观可视的分镜头脚本。学生们分组依据脚本改编动画剧本，在此过程中，他们深入剖析课文情节、准确把握人物形象，充分发挥创造力和团队协作能力，让古典文学学习变得生动有趣，极大激发了学生的学习兴趣。

4 实践反思与挑战

4.1 技术应用问题

在将AI技术应用于教学时，技术应用方面存在诸多问题。其中，AI工具与教材内容的适配性不足尤为突出。以古诗词教学为例，古诗词有着深厚文化底蕴、独特意境与精妙语言艺术，情境还原需精准把握意象、情感和时代背景。但现有AI工具缺乏对传统文化的深度理解，难以精准还原情境。像“大漠孤烟直，长河落日圆”这样画面感强的诗句，AI生成的画面可能无法呈现其雄浑壮阔又略带孤寂的意境，影响教学效果。此外，技术故障也严重干扰教学节奏。教学过程中，网络卡顿会让AI生成的多媒体素材无法及时展示，影响情境导入；软件崩溃可能中断学生正在进行的AI互动探究活动，打乱教学计划。例如在利用AI问答系统分析《草船借箭》策略的课堂上，系统故障使讨论中断，教师只能临时调整方案重新组织活动，既浪费时间又影响学生学习体验。

4.2 教师角色转变

在 AI 辅助教学日益普及的当下，教师角色转变面临诸多挑战。一方面是从“主导者”到“引导者”的适应难题。传统教学里，教师主导课堂，把控内容与节奏；但 AI 辅助教学要求教师成为“引导者”，引领学生借助 AI 工具自主学习和探究。然而，不少教师习惯了传统授课方式，难以快速适应新角色。有的课堂虽引入了 AI 工具，可教师仍过度干预指导，未充分发挥学生自主性，让 AI 辅助教学的优势大打折扣。另一方面，教师需平衡 AI 操作能力与教学设计。不仅要会操作 AI 工具，还得将其巧妙融入教学。但实际操作中，很多教师难以做到平衡。部分教师为展示技术设计活动，使教学内容与 AI 技术结合生硬，偏离教学重点。像利用 VR 还原教材场景时，教师若只注重 VR 效果，忽略学生对教材的理解，教学活动就会流于形式。

4.3 学生反馈与适应性

在 AI 技术融入教学的进程中，学生反馈与适应性方面呈现出值得关注的问题。一方面，部分学生对技术依赖过度，进而忽视文本细读。随着 AI 在教学里的广泛应用，不少学生更依赖 AI 工具获取信息，不再对教材文本进行细致研读与深入思考。像在古诗词学习时，一些学生直接借助 AI 翻译工具理解诗词大意，不愿自行品味字词与意境，使得对诗词的理解流于表面，难以领略其真正魅力^[9]。另一方面，城乡学校技术资源差异引发了公平性问题。城市学校往往具备更先进的技术设备和丰富的 AI 教学资源，能为学生带来多样化学习体验；而农村学校因资金受限，技术设备落后，获取 AI 教学资源困难。这种差距使农村学生在享受 AI 辅助教学便利和优势上处于劣势，进一步扩大了城乡教育之间的差距。

4.4 伦理与隐私风险

在 AI 教学不断推进的当下，伦理与隐私风险问题凸显，尤其是学生数据收集与使用的合规性方面。AI 教学需收集学生学习行为、成绩、兴趣爱好等大量数据，但目前部分学校和教育机构在收集时，未充分告知学生和家长数据收集目的、范围及使用方式，也未获其明确同意。而且，数据存储和使用过程中存在泄露风险，学生个人隐私可能被侵犯。像曾有学校学生信息管理系统遭黑客攻击，致学生个人信息泄露，给学生和家长带来极大困扰。所以，加强学生数据收集与使用的规范管理，保障学生隐私安全，已成为 AI 教学实践中的当务之急。

5 优化策略与建议

5.1 技术层面

在技术层面，为提升 AI 教学成效，需从两方面着手。

一方面，开发部编版教材专属的 AI 资源库。当下市场 AI 教学资源与部编版教材适配性欠佳，专属资源库可精准匹配内容。如依据课文体裁、主题生成配图，像《桂林山水》配图能逼真展现其特色；还能打造文化背景 AI 解说功能，以有趣方式讲解古诗词、文言文背后的历史文化，助学生理解课文、增强底蕴。另一方面，建立低门槛 AI 工具培训体系。因不少教师对 AI 工具操作不熟，限制了其应用，故而可制作易懂视频教程供教师随时学，开展线上线下培训活动，并设咨询热线或交流群，以便教师及时获助。

5.2 教学层面

在教学层面，为充分发挥 AI 教学优势，可从两方面发力。一方面，设计“AI + 传统”混合式情境教学模型。将 AI 技术与传统方法结合，在情境导入时，用 AI 生成动画、视频等素材创设逼真情境，如教《开国大典》还原场景让学生身临其境；知识讲解环节结合教师讲解、板书剖析重点；实践探究中引导学生用 AI 工具自主学习与合作探究，如用问答系统解惑、数据分析工具处理实验数据；总结评价采用多元方式，兼顾学习成果与过程体验。另一方面，强化教师 AI 素养培训。教师作为教学组织引导者，其 AI 素养影响教学效果。可通过定期举办 AI 教学工作坊，邀专家讲座培训，搭建案例共享平台，组织教学研讨活动等方式，让教师了解趋势、交流经验、解决问题，提升 AI 教学能力。

6 结语

总的来说，本研究围绕 AI 辅助下小学语文阅读情境教学展开，经理论分析与实践探索，发现 AI 技术凭借交互性、个性化等优势，可有效重构教学流程，解决传统教学难题，提升学生参与度与学习效果。但目前技术应用存在适配性差、故障干扰等问题，教师角色转变面临挑战，学生存在技术依赖及公平性问题，数据收集使用还有伦理与隐私风险。展望未来，随着 AI 技术不断进步，期待开发适配教材的 AI 工具、完善教师培训、缩小城乡技术差距、建立数据管理规范，推动 AI 辅助教学良性发展，为学生带来更优质的学习体验，助力语文教育高质量发展。

参考文献

- [1] 陈伟阳.情境教学在小学语文阅读教学中的应用[J].新教师,2025,(06):32-33.
- [2] 王小英.以情境之力助课程改革——课程改革视域下的小学语文阅读情境教学[J].新智慧,2025,(07):112-113.
- [3] 连星星.小学语文阅读教学与情境教学的有效融合[J].家长,2023,(36):73-75.