

Exploration and Practice of Optimizing Homework Design Under the “Double Reduction” Policy

Wenjing Yang

Beijipo Subdistrict Office Central Primary School Daiyue District, Tai'an, Shandong, 271025

Abstract

“How to Optimize Homework Design Under the ‘Double Reduction’ Policy” This research on the educational reform of “Optimizing Homework Design” is conducted to implement the “Double Reduction” policy, further standardize school homework design and management, innovate homework types and methods, leverage the educational function of homework in promoting student learning and growth, enhance teachers’ abilities in designing, assigning, grading, providing feedback, and guiding homework, and further improve the quality of teaching and education.

Keywords

“double reduction”; elementary school mathematics; homework design

“双减”背景下优化作业设计的探索与实践

杨文静

泰安市岱岳区北集坡街道办事处中心小学, 中国·山东 泰安 271025

摘要

“双减”背景下, 如何优化作业设计, 贯彻落实“双减”政策, 进一步规范学校作业设计与管理, 创新作业类型和方式, 发挥作业促进学生学习与成长的育人功能, 提高教师作业设计、布置、批改、反馈和指导能力, 进一步助推教育教学质量而开展的针对“优化作业设计”教育教学改革的研究。

关键词

“双减”; 小学数学; 作业设计

1 引言

农村小学就目前而言, 各科布置的作业形式单一, 学生所做的作业主要是各科同步练习册, 各类练习卷, 教师自主打印的试题, 试题的质量也参差不齐。作业类型语文和英语主要是背诵、默写、抄写及做教辅资料。数学主要搞题海战术。科学和道德与法治的作业类型也是机械的背诵记忆。学生面对作业更多的是压力和负担, 以致学生敷衍作业、抄袭作业或者干脆不交作业的现象极其普遍, 甚至愈演愈烈。如此一来, 导致教学质量下降, 学生学习兴趣丧失。当前教师将大量精力耗费于作业批改的工作中, 导致师生双方均出现明显的职业倦怠与学习疲劳现象。这种高负荷、低效率的教学模式, 既与素质教育倡导的全面发展理念相悖离, 也不符合“双减”政策背景下优化教学流程、提升教育效能的改革要求, 更难以实现基础教育减负提质的目标诉求。

作业是教师对学生学习的一种引导和评价方式, 作业

设计的好坏直接关系到学生的学习效果和学习兴趣。通过提高作业设计的规范性、科学性和有效性, 可以切实减轻学生的课业负担, 特别是在“五项管理”要求下, 减轻学生的过重课业负担, 实现“减负提质”的目标, 进而促进学生的全面发展。优化作业设计要求教师提高设计作业和运用作业改进教学的能力, 通过精心设计和有效实施作业, 增强教学工作的针对性和有效性, 有助于促进教师专业素养的提升。义务教育阶段的作业设计应当立足核心素养导向, 将价值引领作为根本出发点, 不仅需要关注学生的阶段性学习目标达成, 更应着眼于培养其可持续的学习力与发展力, 为终身学习奠定坚实基础。

2 当前作业设计存在的问题

2.1 作业形式单一, 缺少多样性和层次性

各科作业习题形式单调、陈旧, 一般作业的布置是做练习册第几页或课本第几页习题或做哪张试卷, 教师很少会对练习册或试卷上的题目进行挑选, 导致作业质量不高, 缺乏教学目标明确、内容丰富、任务独立和具有挑战性等特点。有些学科的作业过于机械, 只是简单地让学生书写和抄

【作者简介】杨文静(1992-), 女, 中国山东泰安人, 从事小学数学教学研究。

写, 缺乏对学生思维能力和综合素养的培养。这样的作业设计不能真正调动学生的学习积极性, 也不能促进学生的全面发展。

2.2 学生作业完成度不高

部分学生对老师布置的作业缺乏积极性和认真度, 只是敷衍了事, 部分学生不完成作业。这种现象一方面可能是作业设计不具有挑战性和吸引力, 另一方面也和学生的学习态度和习惯有关。因此需要优化作业设计提高学生学习的兴趣。

2.3 作业设计缺乏个性化

目前小学作业设计存在明显的同质化倾向, 没有充分体现因材施教的教育原则。这样一来就影响学生的学习效果。优化作业设计需要注意个性化教学, 根据不同学生的特点和水平, 采取差异化的作业设计策略, 为学生提供更好的学习体验和满足感。

2.4 作业设计缺少评价

当前作业缺少评价反馈, 教师对作业的评价几乎都是打对号或错号, 有些学科作业只有阅或等级, 没有对错, 偶尔会写评语, 批改形式单一。甚至有些教师还存在作业很少批改或基本不批。长此以往, 学生就不重视作业。教师对作业管理宽松, 导致学生失去兴趣, 出现不完成作业现象。以上问题和挑战表明, 当前作业设计还存在不少问题和不足, 需要进行深入研究和探讨, 从而提出相应的优化方法和策略。

3 优化作业设计与评价的方法与策略

针对当前作业存在的问题和挑战, 虽然各学科特点不同, 但有些方面是具有共性的, 优化作业设计主要从以下几个方面来研究与探索。

一是优化作业的内容。作业的内容强调针对性、实效性, 要从学生实际出发, 切合学生学习实际, 并与学生生活相结合。同时突出开放性, 体现学生个性差异。二是优化作业的形式。避免简单重复的抄、背、计算等, 着眼于培养学生的实践、创新能力, “鼓励学生运用多种感官、全方位、多角度地感受知识的存在, 进行学问的探讨, 用多种表现手段来展示其学习、思考的结果, 完成生动活泼、精彩纷呈的作业”, 体现趣味性、多样性、合作性、自主性等。三是优化作业的评价。作业的批改要多样化, 教师可以全面粗批或抽样精批细改, 适当选择面批或当堂巡批。面批可以及时肯定学生的表现, 也可以当面指出学生的错误, 及时查缺补漏。作业可以是教师批改, 还可以是同学互批, 甚至是学生自己批改。多元参与评价, 教师用等级或激励性评语进行评价, 精设评语, 可以加强师生之间的交流, 激发学生学习兴趣。同时学生也可参与, 学生之间互相评价, 互相借鉴学习。四是优化作业的时间。一、二年级原则上不设置需要书面完成的课外作业; 三、四年级则将课外书面作业控制在每天 60 分钟的合理范围内。手抄报、思维导图、调查问卷、实践等作业较

为综合, 所需要时间较长, 将此类综合实践类作业安排在周末完成, 每周一次为宜。

以上是针对所有主要学科的大致要求, 各学科特点不同, 作业设计也应进行调整。以往各科作业设计都存在“知识巩固多, 实践应用少; 书面作业多, 口头作业少; 统一任务多, 自主选择少”等问题。因此根据学科特点, 在各学科的作业设计中, 建议分别采取以下一些做法。

3.1 语文学科的作业设计进行如下优化调整

以往语文作业多以背诵、默写、翻译古诗文为主, 大量做练习或反复写生字词等机械、单一的内容、形式。机械重复性作业, 会占用学生大量时间, 学生疲于应付, 感觉语文索然无味, 学生无暇进行更广泛的阅读。今后调整为语文学科要根据课内、课外要求, 积累不同知识, 积累内容要多样化。如课内积累一些难写的或陌生的字词; 积累一些雅词、优美语句; 积累相关的文学常识; 积累常规的文言文词句; 积累古诗词名句及积累写作的知识等。课外则做好摘抄, 摘抄精彩语句、语段或文章, 后面要附上自己的点评, 做好资料的搜集与整理; 做好写作素材的积累, 如小故事等, 利用课前 5 分钟进行美文推荐等。2. 根据不同语文能力的学生布置不同的作业, 增加作业的层次性, 供学生选择。如设置基础性必做作业和拓展性选做作业。

3.2 数学学科的作业设计进行如下优化调整

布置作业量少而精。要摒弃以往刷题, 搞题海战术的数学设计形式。作业要具有针对性, 不能简单的布置同步练习册第几页, 试卷哪一张, 而是要对练习册的内容进行精选, 剔除一些重复性、机械性的练习, 自行收集、设计一些体现不同层次要求的内容。2. 作业形式要多样性。可以布置数学手抄报、制作思维导图、数学摘抄、数学游戏、数学故事, 数学日记等作业。3. 题目贴近学生, 富有时代气息。例如讲认识钟表时, 布置学生自制一个钟表模型, 记录自己一天每时每刻在做什么, 写成数学日记。从而让学生体会和感受生活中处处有数学, 激发学生学习兴趣。4. 作业要有层次性。数学作业设计可分为“基础类”、“发展类”、“拓展类”三个层次。“基础类”, 主要是对基础知识的训练, 每个同学基本都能够完成, 所以要求全体同学必做。“发展类”是对学生能力训练的提升, 学生根据自己的情况可以选做。而“拓展类”是指课堂相关知识的拓展延伸题或创新题, 启发性和挑战性的作业设计可以促进学生的创新能力和解决问题的能力, 提高作业效果和学习效果。如此一来, 学生都能完成相应内容, 获得成就感, 从而满足了不同层次学生发展的需求。5. 作业要有实践性。例如三年级下册《荡秋千》这一课时, 让学生课后亲身去荡秋千体验, 记录荡秋千的次数与什么有关, 并小组合作进行模拟实验。让学生在实践操作中学习数学、运用数学, 培养实践能力。

3.3 英语学科的作业设计进行如下优化调整

当前英语作业一般是课堂作业和家庭作业两部分, 作

业内容以听录音、背课文；抄写单词和课文或者做各种形式的练习题为主。要么简单死板，要么就是重复练习，让学生感到单调、枯燥，往往应付了事，完全不能达到预期效果。针对此，英语学科在作业设计中可以采取了如下优化策略。

课堂练习设计秉承注重基础、针对学生水平的原则，强调针对性，设计分梯度进行，由易到难，如课前复习以前面学过的重点知识为依据，以学生的错题为蓝本，进行题目的设计与练习；课堂总结时的练习注重当堂基础知识的练习。

2. 家庭作业设计体现分层性。可将作业内容分为A、B、C三个不同等级，A级是基础性的，针对全体同学；B级有一定难度，针对中等及以上同学；C级难度较高，针对学有余力的同学。如此一来，学生都能完成相应内容，获得成就感，从而满足了不同层次学生发展的需求。

3. 进行一些趣味性、多样性作业的尝试。如要求学生做英语手抄报或英语祝福卡，或者根据单元主题设计情境，准备道具，分组设计，进行对话表演，回家用英语和爸爸妈妈打招呼，进行简单英语交流，在实际生活中练习口语。

4. 英语学科也要求学生做好错题整理工作，定期回顾，巩固知识的同时又避免多次重复练习。

5. 增加作业评价。

3.4 科学、道德与法治学科的作业设计进行如下优化调整

在学生心目中，小学阶段的科学、道德与法治是副科，不重要，学生就更加不重视作业。小学阶段，科学是启蒙，注重培养学生科学探究兴趣。道德与法治是加强学生的思想教育，为增加学科吸引力，作业的设计主要体现在这几点。

开放性。教师作为作业设计的主导者，同时提倡学生自治机制，如小组长或同桌布置作业，也鼓励自主布置个性

化作业。例如道德与法治学科的作业。

2. 趣味化。作业的内容要与学生的认知发展阶段相匹配；作业的呈现形式要情境化和趣味化；作业的语言要通俗易懂，具有童真、童趣。例如科学中，学完《蜡烛燃烧》，回家完成“弹力蛋”的实验。

3. 分层性。根据学生的能力，拓展性作业设置二选一完成。

4. 作业形式要多样。作业设计中可以涉及课前预习作业，比如观察记录、小调查、走访问卷等形式。课中实践主要是针对课上学习，完成实验记录单或实验报告等。课后拓展性作业主要以查阅资料，动手实验等形式来拓宽学生的视野。

5. 走向生活化。理化教师找寻教学内容与生活的结合点，合理地利用社会资源或学生自身的资源设计实践性作业，加强知识性作业与学生生活的联系。如科学中学了《春季星空》，可以布置学生制作好观星箱，每天去观察记录星空的变化。

4 结语

综上所述，优化作业设计不仅是减轻学生负担的有效途径，也是提升教学质量、促进学生全面发展的重要手段，同时也是教师专业成长的重要方面。通过科学设计作业内容、创新评价方式，能够有效激发学生的学习内驱力，引导学生从被动完成转向主动参与，从而在提升学业成效的同时培养其自主学习能力。

参考文献

- [1] 单道秀.探讨“双减”下小学数学作业的优化策略[J].华夏教师,2024,(33):37-39.
- [2] 韩苗.“双减”背景下小学语文作业设计优化策略[J].亚太教育,2024,(04):1-3.
- [3] 朱常宇.“双减”背景下小学英语作业优化策略[J].亚太教育,2025,(03):100-102.