

Research on Class Management Strategies for Vocational School Teachers to Address Students' Career Planning Confusions

Jianwei Zhang Lihong Ma

Zhengzhou National Defense Science and Technology School, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Currently, vocational school students generally face three intertwined confusions: unclear industry cognition, unclear self positioning, and anxiety about ability reserves. Their existence can lead to students gradually falling into a low point of employment, lacking confidence and enthusiasm for learning. As a class manager, the homeroom teacher should actively intervene and provide necessary career planning guidance for students. This article will approach from the perspective of a homeroom teacher, focusing on five aspects: industry self dual track, classroom off campus linkage, home school social enterprise collaboration, personalized assistance, and long-term tracking feedback. The goal is to implement the "employment oriented" goal, provide support for cultivating skilled talents that adapt to industry development, and realize the value of vocational education in empowering students' future development.

Keywords

Vocational school homeroom teacher; Career planning; Confusion; Class management; Strategy

中职班主任应对学生职业规划困惑的班级管理策略研究

张建维 马李红

郑州市国防科技学校, 中国·河南 郑州 450000

摘要

当前中职学生普遍面临行业认知模糊、自我定位不清、能力储备焦虑三大交织困惑,其存在会导致学生日渐陷落到就业低谷,缺少对学习的信心和热情。班主任作为班级管理者,应积极地介入其中,为学生提供必要的职业规划引导。本文将从班主任视角切入,分别从行业自我双轨、课堂校外联动、家校社企协同、分类个性化帮扶和长期跟踪反馈五个方面切入,期望能够落实“以就业为导向”目标,为培养适应产业发展的技能型人才提供支持,实现职业教育赋能学生未来发展的价值。

关键词

中职班主任; 职业规划; 困惑; 班级管理; 策略

1 引言

在中国职业教育不断深入改革和加快产业结构转型的环境下,中职毕业生作为技能型人才的重要组成,其职业规划水平的高低直接决定个体的生涯发展水平和社会人才的准确匹配。目前多数中等职业学校学生由于年龄小、社会阅历少,对行业认识不清,因此在职业方向、岗位理解和发展认知上都存在着困惑,既会影响学生的学习积极性和目标感,也限制中职以就业为导向的人才培训模式的落实。中职班主任是学生思想教育的引路人和职业生涯辅导的陪伴者,面对学生生涯发展的困惑所采取的管理对策将对学校教育与实践相结合,缓解学生的成长焦虑,帮助学生树立职

业理想的职业观念,起着至关重要的作用。

2 中职学生容易出现的职业规划困惑

2.1 行业认知和职业认知模糊,缺乏完善基础

中职学校的多数学生年龄在15~18岁间,人生阅历还很少,对各职业的发展状况和职业具体内涵都没有清晰的认识。许多学生在选专业时,要么是出于父母的意志,要么是觉得名字好听,而没有考虑到专业未来的就业方向。入学后对所学的专业和行业间的联系、对职业所需要的技能要求以及行业的未来发展方向的认识是零散的,甚至有许多学生抱持着“学习技能等于去工厂里做重复劳动”的观念^[1]。此种认识混淆导致学生很难确定自己的工作与职业的适配程度,从而在自己的职业规划中产生不知道自己应该去哪里的困惑,从而不能对自己的未来职业有合理的期望。

2.2 自我定位不清,职业方向选择摇摆不定

中职学生正处在非常关键的阶段,即自我认知形成阶

【作者简介】张建维(1982-),男,中国河北冀州人,本科,讲师,从事中职班主任班级管理研究。

段,在此阶段,学生对自己的兴趣爱好、个性特点、能力优劣等方面的问题还没有进行系统性的认识。有些学生虽然已经对自己的职业有基本看法,但是很容易受到外部因素的影响。如学生看见自己的朋友选择流行专业时,就会跟着别人的脚步走,当学生听到某人对自己的期望专业的负面评价后,很容易地便会抛弃自己的原有想法;还有学生既想从事技术岗位追求稳定,又羡慕服务行业的灵活,在不同方向间反复纠结。另外还有部分学生的学业成绩不理想、技能掌握不牢,有种没有能力去选择好的工作的自卑感,对自己的人生走向抱着随遇而安的心态,缺少积极的人生计划,这就更加重学生的人生走向的不确定。

2.3 职业能力储备焦虑,担忧无法适应职业需求

中职是以技能型人才为中心目标的培养基地,但是很多学生却经常在学习期间陷入“知识与岗位需要不相适应”的焦虑。目前部分学生普遍存在着如下问题,即在学习过程中,对自己的职业技术没有很好的把握,缺少充足的主动性,核心技能掌握并不扎实,害怕担忧自己在未来的工作中不能适应企业的工作需要;此外,还有学生缺乏对专业所需要的全面素养的认识,忽略交流能力、团队合作能力、问题解决能力等,但也意识到这些能力对于自己的事业发展至关重要,从而出现技能不足、素养不够的双重性问题^[2]。也有些学生不清楚自己的职场发展道路,担忧自己在基层工作之后会“没有发展空间”,不仅顾虑自己不能适应最初的工作,而且对以后的职业发展也会产生困惑,从而进入“想干而不能干”的窘境。

3 职班主任应对学生职业规划困惑的班级管理策略

3.1 推进行业认知和自我认知的相互衔接

中等职业学校的班主任可以经常举办关于职业认知的主题班会,将各领域的杰出从业人员都请到课堂中,借助其职业经历、工作内容及产业发展动向进行交流,让学生对各种职业的真实状况有比较清晰的认识。同时运用多种媒体手段,在课堂上放映有关企业的纪录片和生产过程的录像,使学生突破以往的刻板印象。另外也可以根据学校所处地区的产业特点,组织学生到本地有代表性的企业中参观,使学生能够更好地感受到职业环境,从而更好地理解未来可能从事的行业,消除由于缺乏知识而造成的生涯困惑。

针对中职生自我认知缺乏的问题,班主任可以设计个性化的自我认知探索方案。班主任可以着手引进专业化的就业评估手段,使学生从兴趣、个性、能力等多方面认识自己的特点,并对自己的优缺点进行分析。同时还可以开展自我认知分享会,让学生在课堂上将自己的兴趣爱好、成长经历以及对未来的期望进行共享,并借助与其他学生的沟通和反馈,使其能够从他人角度对自己有更加完整的了解。此外班

主任也可以与每个同学进行单独交流,根据每天的观测和评价,指导学生确定自己的发展目标,使其能够根据自己的特点和自己的工作需要,为自己的未来做好准备。

3.2 打造课堂渗透及校外实践联动体验策略

中职班主任要积极地与各专业的教师进行交流合作,把生涯计划的思想渗透到平时课堂中。在专业课教学过程中,指导教师将有关职业能力的需求及发展路线与课程内容相联系,使其能够在掌握本专业知识的前提下,清楚地知道自己的学习目的与自己的生涯发展间的关系。在文化课教学中,运用案例分析和情境模拟等方法,提高学生如交际能力和团队合作能力等专业素质,以此为基础,切实有效地增强学生对工作的认识^[3]。另外教师也可以将自己的生涯计划要素融入班级管理,如对班级职位进行设定,并对其进行详细的职务划分,使其能够在实际工作中训练自己的专业技能和责任感,将教室里的知识和工作能力的提高相结合。

教师要为学生创造更多的实践机会,建立多样化的课外实习体验,一方面要和企业进行长久的协作,为学生争取到顶岗实习、短期实习等机会,使学生能够将所学到的理论应用到实际工作中,从而获得工作经验,并对自己的职业岗位有所了解。另外还可以开展社区服务、公益活动等社会实践活动,提升学生群体的社会适应性和整体素养,使其能够在为别人服务时,更好地考虑自己的专业价值和社会需要。同时也可以借由参与职业技能竞赛和行业展示等形式来拓宽学生的职业眼界,提高其职业竞争能力,降低由于缺少实际工作经历而产生的职业迷茫。

3.3 建立家校社企多方协同资源整合策略

中职班主任应构建完善的家校协同的职业发展交流体系,利用家长会、家访、电话和线上交流等形式,将学生在校园的学习状况、职业探索的进展和职业发展的困惑都与父母进行交流。加强对父母的职业教育、生涯计划等方面的介绍,使父母能从自身的角度来认识各种职业,以免父母的职业偏见对学生的择业产生不利的影响。期间班主任还要了解父母对学生的事业发展的期待和看法,并将学生的实际状况与父母一起,制订合适的生涯计划指导,从而在学校和学校间建立起合作关系,协助学生解决在自己的生涯计划中遇到的来自于来自家庭方面的阻碍。

班主任要主动调动学校、企业等各种资源,为学生的生涯发展提供帮助,可以尝试着与地方就业指导机构和行业协会等进行深层次合作,请来职业指导老师为学生举办生涯规划讲座,亦或者是提供一对一的生涯辅导,帮助学生逐步解决自身在职业规划过程中遇到的职业难题,为其提供针对性的职业辅导。同时还需要加强和企业的协作,邀请企业参加学生的职业生涯规划,让他们能够按照产业的需要,为学生的未来发展提出有针对性的意见,积极寻求企业的资助,如奖学金和技能培训等,鼓励学生向自己的理想生涯发展,

减轻学生由于缺乏资金而面临的人生规划难题。

3.4 实施分层分类和动态调整个性化帮扶

中职班主任要按照学生的学业成绩、职业兴趣和家庭背景等方面,对其进行分类,此举的主要目标是为学生提供差异化帮助。针对学业成绩优秀且有明确职业发展方向的学生,主要介绍参与高级职业技能竞赛、对接优质企业实习等方式,以便于帮助学生在后续职业生涯中获得更好的发展。针对学习基础差和职业方向困惑的学生,可以首先普及基础职业知识和简单的职业技能训练等方式,主要是让学生逐渐树立起自己的职业自信,从而确定最初的职业方向。针对贫困或处于困境中的大学生,后续可以提供给学生来自校园的支持与帮助,解决实际问题,并为未来发展铺平道路^[4]。

高校班主任的职业规划是动态的自我调节机制,不能完全没有变化,而是需要严格地对应学生的成长情况,为此便需要与学生进行经常性的交流,掌握其职业规划的执行情况、遇到的问题和想法的改变,并将其与产业发展的趋势相联系,对学生的职业规划进行适时的修正。比如在学习过程中,如果学生在学习过程中,发现自己原来的工作取向与自己的爱好、能力不相吻合,那么就要指导其对自己的自我认知进行再认识,并协助学生展开行业调查,从而使其能够更好地适应自己的职业发展规划。与此同时还要构建学生的职业规划文件,将其制定、调整、实施等整个过程都记录下来,为以后的帮助工作奠定基础,保证学生的职业规划总是与现实相吻合,并且具备可行性和针对性。

3.5 完善长期跟踪与反馈优化持续赋能

既要重视对学生的职业规划的安排,又要对其进行长远的生涯追踪,用以打造长时间的毕业跟踪体系,既可以为后续的职业规划教育奠定基础,同时也可以为学生提供必要的支持。具体而言,班主任需要构建学生信息库,与学生进行经常性联络,掌握学生群体的就业情况、职业发展状况和就业困难。对于有良好职业发展和就业前景的同学,将其成功经历收集整理汇总,以课堂职业教育实例为基准,和学生们进行交流;为在求职过程中遇到阻碍或者职业发展受阻的学生提供有目标的职业指导与资源支持,以协助学生群体克服困境,获得稳定的生涯发展。长效跟踪机制的构建不仅可以为学生今后的生涯发展提供更接近于实际的支持,而且还

可以让教师们持续性地地关心学生群体的事业发展,反映出教育的连续性。

教师要构建战略执行的最优反馈机制,以提高其应对生涯发展中的困惑。具体操作方法是定期组织学生、家长、合作单位及教师对各项工作的执行情况进行评估与回馈,听取各方面的看法建议。如利用问卷调查对企业认知活动、实践体验平台等方面的满意程度及需要;经过与父母的交流,掌握家庭、学校合作的实践成效及改善方向;在听取企业对学生职业素质、技术能力的评价后,确定后续职业规划教育调整的重心。基于所搜集的反馈资料,对现行的各项措施进行分析与归纳,发现其中的问题与缺陷,并对其进行相应改进,以保证所采取的战略能够与学生的生涯计划需要以及产业的发展相匹配,不断地为学生的生涯发展提供助力。

4 结语

综上所述,现阶段中职学生在职业规划中面临的行业认知模糊、自我定位不清、能力储备焦虑三大困惑,并非孤立存在,而是相互交织影响着他们的成长方向与职业选择。班主任若是没有及时介入,为学生提供必要的疏导和困惑管理,便很有可能导致学生日渐消极,对自己所学专业、未来职业规划都逐渐失去信心,为此教师迫切需要从多元化视角切入,既要引导学生主动探索自我、了解行业,更依赖学校与班主任的引导帮扶,班主任需要借由科学的班级管理策略,针对性破解这些困惑,才能助力中职学生明确职业方向、夯实能力基础,以此来为学生的未来成长奠定基础,使其更好地适应产业发展需要,真正实现职业教育赋能学生未来发展的核心价值。

参考文献

- [1] 蒋云,苏雨旗.产教融合背景下中职学校电子商务专业发展路径研究[J].科技风,2025,(03):68-70.
- [2] 王旭霞.中职新生职业认知现状调查与对策研究[J].教育科学论坛,2024,(03):77-80.
- [3] 姚述勇.中职学校职业生涯规划教育现状、问题和对策研究[D].云南师范大学,2023.
- [4] 苗潇允,师佳英.体验式教学法在中职学校职业生涯规划教学中的应用[J].科学咨询,2022,(22):185-187.