

Research on the Current Status and Optimization Pathways of the 1+X Certificate System Pilot in Xinjiang Vocational Colleges: A Case Study of Agricultural Specialties

Nan Jiang

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

The 1+X Certificate System, a pivotal initiative in China's vocational education reform, aims to cultivate versatile technical professionals. This study examines agricultural specialties in Xinjiang's vocational colleges, utilizing the 1+X Vocational Skill Level Certificate Information Management Platform. Through field research and data analysis, it systematically evaluates the current status and achievements of the 1+X certificate system pilot in these programs. The paper proposes concrete pathways and strategies for optimizing the 1+X certificate system pilot in agricultural specialties, providing theoretical references and practical guidance to enhance pilot program quality and better support Xinjiang's agricultural modernization.

Keywords

1+X Certificate System; Agricultural Specialties; Pilot Status; Optimization Pathways

新疆职业院校 1+X 证书制度试点现状与优化路径研究——以新疆高职院校涉农专业为例

姜楠

新疆农业职业技术大学, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

1+X证书制度是国家职业教育改革的重要举措,旨在深化复合型技术技能人才培养。本研究以新疆高职院校涉农专业为具体研究对象,借助1+X职业技能等级证书信息管理平台,结合实地调研与数据分析,系统梳理了新疆涉农专业1+X证书制度试点的现状与成效。本文提出了涉农专业1+X证书制度试点的具体路径与策略,以期提升试点工作质量、更好地服务新疆农业现代化等提供理论参考与实践指导。

关键词

1+X证书制度; 涉农专业; 试点现状; 优化路径

1 引言

1.1 研究背景与意义

2019年1月,国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》,明确提出启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作^[1]。此后,一系列配套政策文件相继出台,为试点工作的开展提供了顶层设计与制度保障。新疆维吾尔自治区也印发了《关于推进1+X证书制度试点工作的通知》等文件,并成立了专门的指导协调机构,全面推进此项工作。

1+X证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合与校企合作的一项关键制度设计。其中“1”是基础,体现学历教育的系统性;“X”是补充、

强化和拓展,反映职业活动的特定技能要求。二者有机衔接,旨在通过“书证融通”,提升人才培养的灵活性、适应性和针对性,对于提高学生就业创业能力、增强职业教育服务经济社会发展效能具有深远的理论与现实意义。

新疆作为我国西北重要的农业产区,正致力于打造全国优质农牧产品重要供给基地,聚焦于粮油、棉纺、果蔬、畜产品等特色优势产业,构建现代乡村产业体系。这一战略对高素质农业技术技能人才提出了迫切需求。涉农高职院校正是培养这类人才的主阵地。截至2022年12月,全疆已有81所职业院校开展1+X证书试点。然而,在试点过程中,普遍反映出人才培养路径不畅、师资队伍建设不足、课程融通体系不融、考核评价体系单一等共性问题。因此,深入分析新疆职业院校,特别是具有区域特色的涉农专业1+X证书制度试点现状,探究其成效、问题与优化路径,对于推动

【作者简介】姜楠(1986-),女,中国新疆昌吉人,硕士,讲师,从事职业教育研究。

新疆职业教育高质量发展、精准服务区域农业产业升级，显得尤为紧迫和重要。

1.2 国内外研究现状

国际上，发达国家高度重视职业教育与劳动力市场的衔接。德国的“职业教育+”改革项目颇具代表性，其推出的“职业教育+附加职业资格”模式，鼓励学生在获得主流职业教育学历的同时，考取多个附加职业资格，这与我国的1+X证书制度在理念上高度相似，都旨在提升学生的综合职业能力和就业竞争力。

在国内，自试点工作启动以来，各界对1+X证书制度的研究日益丰富。以上海为例，强调了运行体制机制、证书标准、教师培训体系及多元参与质量保障机制的重要性^[2]。基于重庆实践，提出应以解决难点、堵点为切入点，构建动态自适应产业的人才培养模式和书证融通的课程体系^[3]。关注江苏经验，突出了教师教学团队、课证融通课程体系及教材开发的关键作用^[4]。针对贵州的困境，提出建构基于职业能力发展的培养理念，落实书证融通路径^[5]。

综合来看，现有研究多集中于东中部省份，本研究聚焦于新疆高职院校涉农专业，借助官方平台数据与实地调研，为区域性1+X证书制度实践提供更具针对性的理论支撑与对策建议。

2 新疆高职院校涉农专业1+X证书制度试点现状分析

2.1 试点现状

本研究依托“1+X职业技能等级证书信息管理服务平台”，对新疆14所涉农高职院校的试点数据进行分析。这些院校累计申报的证书覆盖了畜牧兽医、园艺技术等专业，充分体现了试点工作在专业布局上的全面性与多样性。2020-2022年期间，申报培训人数呈现出显著的增长态势，直观地反映出1+X证书制度在新疆高职院校涉农专业中逐渐受到重视，学生参与职业技能培训、提升自身竞争力的积极性不断提高。

2.2 试点工作总体成效

一是试点规模持续扩大。参与试点的涉农院校和申报的证书种类、数量均呈现增长趋势。越来越多的涉农专业，如畜牧兽医、园艺技术、农产品加工与质量检测等，被纳入试点范围，报考学生人数逐年增加。

二是人才培养模式开始转型。各试点院校开始依据职业技能等级证书的标准，反向设计、系统修订相关专业的人才培养方案，尝试将证书培训内容与学历教育课程进行整合，推动了“以证促改、以证促教”。

三是校企合作得到强化。在证书培训与考核环节，院校积极引入行业企业资源，合作共建实训基地，共同开发培训资源，企业专家参与教学与考评，促进了产教深度融合。

四是学生技能得到认证。通过获取X证书，学生在校

期间除了获得学历证书，还拥有了证明其特定职业技能水平的权威凭证，增强了就业竞争力。部分典型案例显示，持有相关X证书的毕业生在涉农企业招聘中更受青睐。

2.3 基于产业吻合度的结构性分析

根据吻合度计算模型对新疆各地州涉农专业在校生结构与农业产业结构进行比对分析，揭示了试点工作面临的挑战：

一是区域人才供需失衡。伊犁州和巴州涉农专业人才培养与产业匹配度较高，但南疆地区涉农专业人才培养在区域分布上与产业布局存在不均衡现象。

二是专业布局分散，缺乏协同：全疆涉农专业布点较为零散。畜牧兽医、园艺技术等传统专业布点过多，而服务于棉花和纺织服装产业集群的专业布点极少，作物生产技术、智慧农业技术等新兴领域人才供给不足。这种专业设置，导致资源分散，难以形成集聚效应和品牌优势，无法有效支撑新疆农业规模化、特色化、现代化发展的需求。

三是证书与产业对接精准度待提升：部分试点院校申报的X证书与当地主导农业产业的契合度不高，存在“为证书而证书”的现象。证书的“X”选项未能完全精准地对应区域农业产业链上的关键岗位技能需求，使得书证融通的实际效果大打折扣。

3 1+X证书制度试点存在的主要问题

3.1 人才培养路径与产业需求匹配不畅

人才培养方案的修订往往只是简单叠加证书培训内容，未能实现学历教育知识体系与职业技能等级标准的有机重构。专业设置与区域农业产业的匹配度不高，导致培养的人才在数量、结构和质量上无法精准满足当地涉农产业需求，特别是现代农业发展的需求。

3.2 师资与考评员队伍建设严重不足

涉农专业普遍面临“双师型”教师数量短缺、质量不高的困境。许多教师缺乏企业实践经验和最新的农业技术技能，难以胜任X证书的培训任务。同时，考评员培训体系不完善，影响了考核评价的规范性。这成为制约试点工作质量提升的关键瓶颈。

3.3 课程融通体系尚未真正形成

“课证融通”多是形式上的课程替换或内容补充，缺乏基于职业能力分析的、系统化的课程体系重构。学历教育的课程内容与X证书的技能标准之间存在重复或脱节现象。教材、教学资源未能及时更新以反映最新的农业技术和标准，使得“书证融通”停留在表面，未能深度融合。

3.4 考核评价体系相对单一

目前的考核评价多以终结性的技能操作为主，侧重于对单一技能点的认证，缺乏对学生在真实农业工作场景中综合职业能力、解决问题能力及创新能力的过程性、发展性评

价。评价主体较为单一，行业企业参与评价的深度和广度不够，影响了评价结果的科学性与社会认可度。

4 优化新疆涉农专业 1+X 证书制度试点的路径与策略

4.1 优化顶层设计，完善管理体制与运行机制

一是强化省级统筹。建议自治区 1+X 证书制度试点工作协作办公室进一步发挥协调指导作用，建立涉农专业试点工作专家组，加强对证书遴选、标准解读、方案修订的省级指导。定期组织跨校经验交流与问题研讨会。

二是实施动态监测与调整。建立基于 1+X 信息管理服务平台的动态监测机制，对各地州、各院校涉农专业试点的进展、成效及与产业吻合度进行定期评估。对于吻合度持续较低的地区和专业，进行预警和干预，引导其调整招生计划或专业方向。

三是推动区域集群发展。应统筹协调引导涉农高职院校根据区域农业产业特色（如新疆畜牧业、南疆林果业）组建职业教育集团或联盟，实现专业资源、师资、实训基地的共建共享，形成服务特定产业集群的专业群，避免同质化竞争。

4.2 深化书证融通，推动证书标准与人才培养方案有机衔接

一是构建基于能力本位的课程体系。以农业职业岗位（群）能力和 X 证书技能标准为依据，系统解构和重构专业课程体系。将证书要求的知识、技能、素养要求模块化，并将其有机融入专业核心课程、实践教学环节，开发“模块化、项目式”的活页式、工作手册式教材。

二是实行学分银行制度。探索建立学分认定、积累与转换规则。学生通过获取 X 证书，或完成相关模块化学习，经认定后可兑换相应课程学分，激发学生学习的积极性，增强人才培养的弹性。

三是精准对接特色产业。紧密围绕新疆棉花、小麦、林果、畜牧等 18 个产业技术体系的需求，优先选择和推荐与之高度相关的 X 证书。鼓励院校开发具有地方特色的职业技能等级证书或培训项目，使“X”真正服务于区域农业产业发展。

4.3 整合多方资源，建立多元共育的师资培训体系

一是实施“双师型”教师培育计划。设立专项经费，与龙头企业、农业科研院所合作，共建“双师型”教师培养培训基地。定期选派专任教师到企业顶岗实践、参与技术研发，并将此作为职称评聘和绩效考核的重要依据。

二是构建校企互聘共用的考评员队伍。建立健全考评员认证与培训体系。大量从涉农企业、合作社聘请技术骨干、

能工巧匠担任兼职教师和考评员。同时，对校内教师进行系统培训，使其获得考评员资格，形成一支专兼结合、水平过硬的考评员队伍。

三是建立教师激励与保障机制。对承担 X 证书培训与考评任务的教师，在课时计算、绩效分配上予以倾斜，激发其参与试点工作的内生动力。

4.4 创新评价模式，构建发展性考核评价体系

一是推行过程性与终结性评价相结合。改变“一考定级”的模式。将评价贯穿于整个学习与培训过程，注重对学生学习态度、实践操作规范、团队协作、问题解决等能力的持续性考察。结合最终的技能操作考核，形成综合评定结果。

二是引入多元评价主体。在考核评价中，加大企业导师、行业专家的参与权重，实行校内教师与企业导师共同评价的“双导师”评价制度。探索引入第三方评价，提高证书的公信力。

三是聚焦综合职业能力评价。设计基于真实农业项目或典型工作任务的考核方案，重点评价学生在复杂情境下综合运用知识、技能解决实际问题的能力，以及其表现出来的职业素养和创新意识，使 X 证书更能反映持证者的真实水平。

5 结论

本研究通过对新疆高职院校涉农专业 1+X 证书制度试点的系统考察，揭示了其在取得初步成效的同时，在人才培养路径、师资队伍、课程体系及评价机制等方面面临的严峻挑战。这些问题的根源在于“1”与“X”尚未实现深层次的、有机的融合，以及与区域农业产业结构匹配度不高。未来，新疆的试点工作必须坚持问题导向和产业需求导向，从优化管理体制、深化书证融通、加强师资建设、创新评价模式四个维度协同发力，打通堵点、连接断点。唯有如此，才能充分发挥 1+X 证书制度的改革效能，为新疆培养更多“下得去、留得住、用得好”的高素质涉农技术技能人才，为全面推进乡村振兴、服务自治区农业现代化战略提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[J]. 2019.
- [2] 赵坚等. 上海高职院校 1+X 证书制度试点的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2022.
- [3] 聂强等. 1+X 证书制度的实施路径研究——以重庆市为例[J]. 职教论坛, 2022.
- [4] 司马燕. 贵州省高职院校 1+X 证书人才培养路径研究[J]. 教育探索, 2022.
- [5] 陈春霞, 等. 专业结构与产业结构吻合度模型及其应用[J]. 高等工程教育研究, 2018.