

Research on the development of national education in national colleges and universities under the consciousness of national identity

Ting Wen

School of Education Science of Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi, 530006, China

Abstract

As a unified multi-ethnic nation, China has always regarded ethnic unity and national unity as the paramount interest of all ethnic groups. Since the establishment of New China, the Party and government have attached great importance to ethnic unity work and the advancement of ethnic education in schools. This paper focuses on ethnic education in ethnic colleges and universities under the perspective of the Chinese national community consciousness. Based on defining core concepts, it analyzes the value implications and current status of developing ethnic education in these institutions, identifies two key issues in educational curriculum resources and evaluation systems, and proposes targeted development strategies from both national and institutional perspectives. The aim is to provide references for improving the quality of ethnic education in these institutions and promoting the common unity, progress, and prosperous development of all ethnic groups.

Keywords

Chinese national community consciousness; ethnic education; ethnic unity; cultural exchange

中华民族共同体意识下民族教育在民族院校的发展探究

闻婷

广西民族大学教育科学学院, 中国·广西南宁 530006

摘要

我国作为统一的多民族国家, 民族团结与国家统一始终是各民族人民的最高利益。新中国成立以来, 党和政府高度重视民族团结工作及学校民族教育的推进。本文聚焦中华民族共同体意识视域下民族院校的民族教育, 在界定核心概念的基础上, 剖析民族院校发展民族教育的价值意蕴与现实概况, 指出当前存在的教育课程资源、评估体系两类核心问题, 并从国家与学校双层面提出针对性发展策略, 旨在为提升民族院校民族教育质量、推动各民族共同团结进步与繁荣发展提供参考。

关键词

中华民族共同体意识; 民族教育; 民族团结; 文化交流

1 引言

民族教育兼具教育实践与民族工作双重属性, 既是我国教育体系的重要组成部分, 也是维护边疆稳定、落实民族政策的关键载体。其本质既涉及各民族个体平等获取教育资源的“人权”议题, 更蕴含政治意蕴, 即通过系统教育培育民族人才、传承民族文化、强化国家认同。

全球化与现代化背景下, 中华民族共同体意识对捍卫国家统一、增进民族团结、推动民族复兴的作用日益凸显。民族院校作为民族文化遗产与人才培养的核心阵地, 其民族教育需以该意识为引领推进改革创新。本文通过梳理二者理

论内涵, 结合民族院校教育实践分析现状与问题, 探索优化路径, 为新时代民族院校民族教育发展提供理论支撑与实践指引。

2 核心概念的理解

2.1 民族教育的定义

民族是长期历史发展中形成的稳定共同体, 以共同历史、文化、语言为核心区分标识。我国民族教育前身为国民政府时期的“边疆教育”, 其以地理疆域为界定标准, 服务于政治整合与国防安全, 具时代性与工具性; 1951年第一次全国少数民族教育会议明确其“民族的、科学的、大众的”新民主主义属性, “民族教育”作为“少数民族教育”的规范简称自此确立。

民族教育有广狭义之分: 广义指以特定民族成员为对象, 以影响身心发展、传递文化与社会规范为目标的社会活

【作者简介】闻婷(1989-), 女, 中国广东广州人, 硕士, 从事教育管理研究。

动,涵盖家庭、社会、学校教育;狭义特指多民族国家中针对少数民族的教育,在我国即面向汉族以外55个少数民族成员的教育。

我国民族教育兼具文化性与政治性,核心目标为传承少数民族优秀文化、培养国家所需民族人才、促进民族团结以强化中华民族共同体意识。实践中,其能助力少数民族青少年融入主流社会,培养兼具文化素养与民族认同的群体,该群体对民族地区发展及国家长治久安具支撑作用。

2.2 中华民族共同体意识的定义

“中华民族共同体”理念由习近平总书记在2014年中央民族工作会议上提出,植根于马克思“共同体”思想,结合中国历史与现实国情,创造性发展了马克思主义民族理论。其核心是引导各民族树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共、交融与共、依存与共”的共同体理念,强化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的“五个高度认同”。

“铸牢中华民族共同体意识”是新时代党的民族工作主线,经历“提出—强化—铸牢—主线”四阶段:2014年首次提出“牢固树立中华民族共同体意识”,2014-2015年通过“积极培养”“大力培育”强化培育力度,2017年党的十九大将“铸牢中华民族共同体意识”写入党章,2022年党的二十大明确其为民族工作主线。这一进程体现了从认识到实践的深化,是维护民族团结、推动民族复兴的基础性工程。

3 民族院校发展民族教育的价值意蕴

3.1 维护祖国统一与民族复兴的必然要求

民族院校大学生作为民族地区建设后备力量,存在社会经验不足、心智尚未成熟的特点,易成为分裂势力煽动利用的对象。结合习近平总书记“青年是国家的未来和民族的希望”的重要论述,在百年未有之大变局下,民族院校需通过民族教育强化共同体意识,帮助学生树立正确国家观与民族观,增进对伟大祖国和中华民族的认同,自觉抵制分裂行为,为维护祖国统一筑牢思想防线。

3.2 促进民族团结与中国式现代化的时代要求

党的二十大明确中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。当前民族地区、边疆地区与东部发达地区的发展差距,若不及时弥合可能被分裂势力利用,破坏社会稳定与经济建设。民族院校可依托民族教育培育共同体意识,引导学生正确认知发展差距,树立“共同富裕”理念,主动参与民族地区建设,推动各民族协同发展,为中国式现代化提供民族团结保障。

3.3 推动地区融合与学生成长成才的客观要求

民族院校学生虽因多元民族文化背景具备天然文化传播优势,但价值观仍处于形成阶段,易受不良因素影响。呼应习近平总书记“在感悟时代、紧跟时代中珍惜韶华”的

青年寄语,民族院校通过民族教育,既能帮助学生树立崇高理想,在学习民族文化、参与跨民族交流中提升综合素质,实现个人与社会价值统一,又能推动不同民族学生相互理解,促进地区文化与人才融合。

3.4 实现民族利益与国家利益统一的内在要求

我国各民族利益与国家利益高度一致,国家利益代表各民族根本利益,但部分地区存在将个人利益或本民族局部利益凌驾于国家利益之上的现象,甚至出现分裂行为。民族院校需通过民族教育强化共同体意识,引导学生认识民族利益与国家利益的辩证关系,树立“国家利益至上”原则,实现二者有机整合,保障国家长治久安与民族繁荣发展。

4 我国民族教育在民族院校的发展概况

4.1 政策支持与资源分配

新中国成立以来,党和国家高度重视民族教育,通过构建“普遍性+差异性+多样性”政策体系(含少数民族预科班、新疆班、西藏班、教育对口支援、高层次骨干人才计划等)提供制度保障,并在资源分配上加大倾斜,依托专项补助经费、“两免一补”、农村义务教育经费保障机制、薄弱学校改造计划等改善民族地区办学条件。截至2022年,全国各级各类学校少数民族在校生达3477.05万人、教职工208.61万人,民族教育普及率显著提升、教育公平持续推进,民族地区与发达地区的教育差距通过财政、人才、设施建设等举措逐步缩小。

4.2 多元化背景下的机遇和挑战

全球化促进了各民族之间的交流与融合,为民族教育提供了更广阔的发展空间,一方面,教育资源共享加速,优质课程与教学理念引入民族院校,拓宽学生视野;另一方面,国家对民族地区教育扶持力度加大,师资、设施等硬件条件持续改善。但全球化也给民族教育带来了文化冲突和价值观碰撞的挑战。一方面,全球化促进了教育资源的共享和优质教育资源的引进;教育内容平衡难度大,需在传承民族文化与培养共同价值观间找到契合点;另一方面,各民族之间的文化差异和价值观冲突日益凸显,外来文化与本土民族文化碰撞,部分学生出现文化认同模糊;对民族教育的包容性和多样性提出了更高要求。此外,信息技术应用不足,部分民族院校未能充分利用新媒体提升教学效率,与教育现代化要求存在差距。

4.3 学校普及率与民族文化传播

在普及率方面,我国民族教育取得显著成效,但部分偏远民族地区因经济落后、资源匮乏,仍存在办学条件差、师资不足等问题,影响教育质量。在文化传播方面,民族院校通过开设民族文化课程(如民族语言、音乐、舞蹈)、举办文化节等活动,传承优秀传统文化,但全球化冲击下,部分少数民族文化面临失传风险,年轻一代对本民族文化的认知与认同逐渐弱化,文化传承面临挑战。

5 民族院校民族教育存在的问题

5.1 教育与课程资源的问题

其一，教育内容单一，侧重民族团结宣传与民族文化弘扬，却忽视民族历史、政策、经济发展等维度，不仅弱化学生对民族问题的系统认知与民族观、国家观构建，也不利于其理解自身生存环境与形成民族自我认同，削弱教育实效性；其二，教学形式陈旧，部分院校依赖横幅宣传、讲座、传单等传统单向方式，缺乏互动性与吸引力，难以激发年轻学生参与热情，导致教育效果不佳；其三，课程与教学资源欠缺，受资金、条件限制，优质课程数量少、学生选课范围窄，且部分民族相关专业因师资不足无法开设核心课程，影响人才培养质量；其四，学生参与度低，课堂常呈“教师独角戏”，学生参与广度与深度不足，对待作业、实践活动多为应付，缺乏深度思考与原创探索，致使教育目标难以落地。

5.2 民族教育评估问题

其一，评估主体单一，多依赖学校内部机构或教育部门，缺失第三方独立评估及学生、家长参与，易受行政干预，主观性强，难以客观全面反映教育真实情况；其二，评估内容浅表，侧重课程开设、学生参与度等表面指标，忽视学生民族意识、国家观念、爱国主义情感等深层素养考核，无法全面衡量教育效果；其三，评估标准不合理，既因过于笼统、缺乏量化指标而难以横向与纵向比较，又存在重形式轻内容倾向（如过分强调课程时长而忽视教学质量），导致评估导向偏离教育本质，难以为改进提供针对性建议；其四，评估手段僵化，以问卷调查、考试等传统方式为主，既无法评估学生实践与创新能力，又缺乏动态工具捕捉学习过程中的成长变化，需探索更能反映学生真实情况与感受的多元手段；其五，缺乏长期跟踪评估，多聚焦短期效果，未建立长期跟踪机制，无法掌握民族教育对学生价值观、行为习惯的长远影响，难以提供持续改进反馈。

6 民族院校民族教育存在问题的解决措施及优化

6.1 核心问题的针对性解决措施

内容与形式双维创新：突破传统教学局限，拓展民族历史、政策、经济、生态等教学维度，结合时事热点与民族地区案例增强现实性；引入新媒体技术，以短视频、互动游戏实现知识可视化，同步开展民族文化节、非遗体验、跨民族调研等实践活动，深化文化认同与民族团结意识。

资源与课堂协同优化：依据社会需求与学生兴趣调整课程体系，增加优质核心课与选修课；整合校内外资源，邀请民族学者、艺术家进校园，通过校企合作共享师资与课程；改革“教师主导”模式，采用小组讨论、项目式学习等方法，设置课堂辩论、文化分享等互动环节，并建立激励机制提升学生参与主动性。

评估体系多元重构：构建“多主体-多维度-多手段”

评估框架，引入学生自评、互评、家长评价及第三方评估；评估内容兼顾知识、能力与价值观，增设实践、创新能力指标；以档案袋评价、实践成果展示替代单一考试，并建立长期跟踪机制，通过毕业生回访评估教育长期影响。

6.2 中华民族共同体意识下的国家-学校协同发展策略

国家层面构建宏观保障体系，将民族团结教育纳入国民教育体系，在民族院校设必修课，结合案例教学与主题活动培育共同体意识；推进国家通用语言教育，推行“双语教学”并强化师资培训；设立民族文化专项基金，搭建全国交流平台，建设文化博物馆与数字库，同时加强法治教育以维护民族团结。

学校层面落实微观育人，将民族教育纳入核心课程（每周不少于1课时），跨学科融入共同体意识，开设民族特色课程；使用国家统编教材，规范编写校本教材；采用“理论+实践”模式，运用VR/AR技术，建立文化导师制；打造主题校园环境，举办跨民族活动，通过家校合作形成育人合力。

7 结语

中华民族共同体意识视域下的民族院校民族教育，是兼具理论深度与实践价值的重要课题。其发展不仅关系民族文化遗产与人才培养，更深刻影响国家统一、民族团结及民族复兴进程。当前，民族院校民族教育成效显著，但在教育资源供给、评估体系建设等方面仍存不足，需国家与学校协同发力，通过内容优化、形式创新、评估完善、融合强化提升教育质量。

展望未来，民族院校需深化共同体意识的理论研究与实践探索，结合全球化、信息化背景挖掘民族文化现代价值，创新教育模式以培养兼具民族认同、国家认同与文化认同的新时代人才。同时，应加强跨学科合作与校际交流，借鉴先进经验推动民族教育高质量发展，为铸牢中华民族共同体意识、实现各民族共同繁荣贡献力量。

参考文献

- [1] 何马玉涓. 云南民族团结教育成果[M]. 昆明: 云南大学出版社, 2023: 157.
- [2] 刘远杰, 吴杰凤, 游春艳. 实践者视角中的民族教育高质量发展: 价值逻辑与本质取向[J]. 教育学术月刊, 2024(05): 47-56+112.
- [3] 常江. 铸牢中华民族共同体意识的叙事逻辑——中华民族共同体文化构建与民族教育的同构互塑[J]. 思想理论教育导刊, 2024(04): 65-72.
- [4] 史大胜, 王奕迪, 楚琳. 新时代中国特色民族教育高质量发展的实践进路[J]. 民族教育研究, 2024, 35(01): 83-90.
- [5] 安彩娜. 新时代民族院校铸牢中华民族共同体意识教育研究[D]. 秦皇岛: 燕山大学, 2023.