

# Analysis of the Application Effect of Tiered Teaching in Junior High School English Vocabulary Instruction

Jianming Shi

Nanjing Gaochun No.2 Middle School, Nanjing, Jiangsu, 211300, China

## Abstract

As a hallmark of differentiated instruction, stratified teaching demonstrates significant value in junior high school English vocabulary education. This study investigates its application in vocabulary instruction, exploring its pedagogical significance and current implementation status. The paper proposes targeted strategies to enhance teaching effectiveness, revealing that strategic application of stratified teaching effectively addresses students' varying proficiency levels in vocabulary acquisition. The research demonstrates substantial improvements in students' vocabulary mastery and learning motivation. Practical solutions including optimized stratification methods and enriched instructional resources are presented to inform vocabulary teachers in implementing effective stratified teaching practices.

## Keywords

stratified teaching; English vocabulary teaching in junior middle school; application effect

## 分层教学在初中英语词汇教学中的应用效果分析

史剑明

南京市高淳区第二中学, 中国·江苏南京 211300

## 摘要

分层教学属于因材施教的典型表现, 对于初中英语词汇教学而言有着明显的应用价值。文章对分层教学在初中英语词汇教学中的应用进行探究研究, 在阐述分层教学的应用意义和现阶段的教学现状的基础上提出相应的教学策略, 并以此提升初中英语词汇教学质量。发现合理运用分层教学能较好地满足不同层次英语水平学生的英语词汇学习需要, 能够显著提升学生的英语词汇掌握程度以及学生的学习积极性。本文就如何更好地开展分层教学提出了如优化分层方式、丰富教学资源等解决办法以供初中英语词汇教师参考。

## 关键词

分层教学; 初中英语词汇教学; 应用效果

## 1 引言

随着教育改革的推进, 因材施教已成为初中教育教学中的重要方向。英语作为初中重要的学科之一, 词汇学习对于初中学生成长来说至关重要, 是学生英语听、说、读、写等各方面能力的基础, 但是传统的“一刀切”的词汇教学忽视了学生的个体差异, 使基础薄弱的学生无法跟上教师的教学节奏, 基础较好得同学没有进一步提高的空间和机会, 导致当前初中英语词汇教学效果大打折扣, 分层教学重视学生成绩方面的差异性和个性化特点等特点, 在这一背景之下, 逐渐被引入到对初中英语单词的教学之中。本文将对目前运用分层教学在初中英语单词的教学中所产生的意义以及其存在的问题与策略进行全面分析, 旨在为解决当前初中英语

单词教学所面临的难题, 优化教学质量提供一些思路帮助学生更好的发展其英语词汇能力。

## 2 分层教学在初中英语词汇教学中的应用意义

### 2.1 满足学生个体差异, 增强学习针对性

初中阶段学生英语基础、学习能力及学习习惯存在较大差异, 有些学生小学时就储备了较多的英语词汇, 有很强的词汇学习能力; 而另一些学生的英语基础比较差, 对单词的记忆和理解能力较差。分层教学依照学生的实际状况把学生分成不同的层次, 并针对各个层次的学生制订出相应的词汇教学目的与内容, 比如基础薄弱的学生主要以掌握常用词汇的拼写及其基本含义为主, 基础较好的学生则着重于词汇的灵活应用以及拓展等, 以此来满足不同层次学生的学习需求, 提升词汇教学的精准度<sup>[1]</sup>。

### 2.2 激发学习兴趣, 增强学生自信

传统词汇教学过程中, 由于教学内容和进度一致, 基

【作者简介】史剑明(1978-), 男, 本科, 中学一级教师, 从事初中英语教学研究。

础较差的学生难以跟上教学节奏，久而久之会产生挫败感，丧失学习兴趣；基础较好学生认为词汇过于简单缺乏新鲜感，没有学习热情。分层教学针对不同层次的学生提供适合他们水平的学习任务，基础薄弱的学生在完成基本的词汇学习任务后可以感受到成就感，并重新找回信心；基础较好的学生面对难度更高的词汇学习任务时会激起探索欲望并保持学习积极性，每个学生都可以通过分层教学找到属于自己的节奏，在不断的进步中提升自信心、提高学习的积极性<sup>[2]</sup>。

### 2.3 提升课堂教学效率与质量优化

分层教学通过对学生、教学目标、教学内容以及教学评价的分层，使得课堂教学具有了计划性和针对性，在教师备课时可以根据不同层次学生的需求精准地设计出不同的教学环节与教学活动，避免出现重复或遗漏的现象。在课堂教学中也可以根据各个层次的学生进行分组指导，及时帮助学生解决词汇学习中的问题，提高教学的有效性。同时分层教学也能够充分调动学生的积极性，让其能够在课堂上积极主动参与词汇学习活动，减少浪费的时间，提高课堂教学效率，提升初中英语词汇教学质量<sup>[3]</sup>。

## 3 分层教学在初中英语词汇教学中的应用现状

### 3.1 分层标准过于单一，欠缺全面性考量

现在初中英语词汇教学分层过程中，教师多是把学生的成绩当作唯一的分层标准来对所有学生进行分组划分（优、中、弱），这并不符合学生的实际学习状况。因为教师仅仅用一次成绩评价的结果将一个学生归类为某一方面的学生，这就忽略了对学生的学习态度和习惯以及其词汇学习的能力等方面的情况。比如说有的学生成绩属于良好水平但是他们对待学习的态度是很端正的且对于记忆单词的热情很高，那么这类同学是可以进步的同学；还有一部分成绩好的同学可能是他们的记忆方法错误并且养成了一些不好好学习的习惯等等<sup>[4]</sup>。而老师只有通过一个单一的标准给学生进行分层，不能真实客观地反应学生的真实情况所以很难达到正确的分班效果也就达不到因材施教的效果。

### 3.2 教学资源分配不均阻碍分层教学实施

在分层教学实施的过程中，教学资源的合理分配是保证教学顺利进行的前提条件，但目前一些学校在初中英语词汇教学过程中出现教学资源分配不均的问题。一方面优质的教学资源如丰富且多样的词汇学习资料、先进的教学设施以及优秀的教师指导等更偏向于优秀层次的学生，基础薄弱层次的学生能够得到的教学资源较少，无法满足他们词汇学习的基础需求；另一方面由于部分教师设计分层教学资源时缺乏对不同层次学生真实需要的了解，在设计分层教学资源的时候没有充分考虑各层次学生的具体特点和差异性，导致设计出来的教学资源并不具有很强的针对性，并不能帮助各个层次的学生有效进行词汇学习，阻碍了分层教学的有效开展。

### 3.3 教学评价体系不完善且缺乏科学性

科学合理的教学评价是检验分层教学效果、调整教学策略的重要依据。但是在初中英语词汇教学的分层现状中，很多学校和教师的教学评价并不理想，首先就是缺少对学生的多元化评价方式，在实际工作中，许多老师还是只用笔试成绩来评价学生掌握的情况，没有充分认识到词汇运用能力和学习过程及态度也属于评价内容。其次就是忽略了层次差异性导致的标准单一问题，即针对不同层次的学生采用相同的标准来评价其学识水平，并且缺乏客观反映各层学生进步与努力程度的效果，从而可能打击基础薄弱层同学的积极性并且无法真正衡量出本次分层教学的实际成效。

## 4 分层教学在初中英语词汇教学中的应用策略

### 4.1 优化分层标准以实现全面分层

从初中英语词汇教学学科特点看，单词学习是“输入-内化-输出”的一个过程。一些成绩中等但有很大词汇运用潜力的学生被低估了，而一些成绩很好却只会死记硬背、没有语境应用能力的学生却被高估了。所以要建立以“成绩维度（词汇测试得分）+能力维度（词汇记忆、理解、运用水平）+态度维度（学习参与度、作业完成质量）”为基础的三维分层标准，这样既符合初中英语教学“关注学生全面发展”，又可以为下一步开展分层教学提供依据，避免分层片面和主观。

比如，以译林版初中英语九年级上册 Unit1 “Know yourself” 为例，分层前教师从三个层面获取学生信息：先通过单元词汇测试中的基础题型（如 hard-working、creative 等单词拼写，“modest”与“proud”词义匹配）的得分，作为成绩维度的基础数据划分初步层次；再设计词汇能力测试：让学生用 10 分钟时间记忆本单元 15 个核心词汇，之后完成“选 5 个词汇描述同学性格”的造句任务，依据记忆速度及句子合理性（能否写出 She is not only hard-working but also patient with her classmates.）判断能力水平；最后综合两周课堂观察情况，着重记录学生参与“词汇性格配对”“自我描述词汇接龙”等活动的积极性，并查看其提交并完成好词汇作业（如用 3 个词汇写自我反思）的情况。综合三方面，把学生分为 A、B、C 三层：A 级是得分高，造句有拓展（如用 best with oneself），活动积极的学生；B 级是成绩中等，造句符合基本要求，态度平稳的学生；C 级是失分多，容易混淆 modest 和 confident，作业拖拉的学生。建立分层档案，记录 A 级的拓展表达，C 级的混淆词汇。

### 4.2 教学资源的配置与实施保障策略

初中英语词汇教学资源的分配要遵循“适配性原则”，即所选资源的难度、类型与学生词汇水平及学习需求相匹配的原则。该原则来自于初中英语教学“循序渐进”的学科特性，从词汇习得理论的角度看，初中生掌握一个新词会经过“认识这个单词（认读，并能知道意思）——可以运用到句

子或者篇章里去使用——能够了解它还有哪些意义和用法”这三个阶段，不同层次的学生处于不同的阶段，他们对资源的需求就有本质上的区别<sup>[5]</sup>。

以译林版初中英语九年级上册 Unit2 “Colour” 为例，根据 A、B、C 分层设计资源与任务：给 C 层学生准备“可视化基础资源”——彩色图文卡牌，正面印单元重点词汇（colour, red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white, pink, brown, grey, light, dark, bright）及对应情景图（红色中国结配“red”），反面附简单例句（“Red is a symbol of luck in China.”）并配音频。任务为“看图写词+跟读例句+用单个词汇造简单句”（如“I like blue.”），帮助学生通过图像、声音、文字认知词汇；为 B 层学生准备“情境化应用资源”——围绕“颜色与心情”设计对话模板（A: “How does yellow make you feel?” B: “It makes me feel happy.”），安排小组对话练习；提供 150 词左右短文（含“bright”“dark”等 5 个单元词汇），任务为“勾画词汇+翻译含词汇的句子”（如翻译“The dark night makes her a little scared.”）；为 A 级学生准备“拓展性资源”——包含“warm colours”“cool colours”等主题词汇的短文，及“colour-related idioms”（如“feel blue”“see red”）的用法手册，任务为“分析短文中颜色词汇的象征意义+用 2 个习语写段落”（如“She saw red when she heard the bad news.”）。

#### 4.3 完善教学评价体系以提升科学性

初中教学评价是“帮学生找进步方向”的，所以不能用一个眼光看待孩子，一方面要看平时的学习过程，上英语课时是不是认真读单词、做作业时候认不认真对待、参加词汇活动积极不高？另一方面还要看考试分数，了解他们掌握的情况。

以译林版初中英语九年级上册 Unit3 “Teenage problems” 为例，围绕“过程+结果+进步”，设计分层评价方案。形成性评价占 50%，对不同层次的学生设置不同的观察点：对于 C 层学生来说，重点关注课堂上认读本单元核心词汇（teenage, problem, stress, worry, exam, homework, sleep, balance, health, time, manage, solve, discuss,

share, advice）的正确率，比如认读“stress”“balance”等较难词汇时是否准确；做抄写单词、词义配对等基础作业时，是否存在漏写字母（如将“manage”误写为“manange”）或混淆近义词（如“solve”和“deal with”用法混淆）等问题。每周通过课堂观察记录表和个性化评语反馈进步情况，C 层侧重词汇基本运用（如用 problem sleep 造句），B 层侧重语境中词汇理解（如根据短文内容选 stress balance 填空），A 级侧重词汇拓展与灵活运用（如用 solve discuss 写 50 词左右解决问题建议）。同时设立“进步评价”占 20%，对比学生本单元与上一单元的词汇测试成绩、课堂表现，对有明显进步的学生（比如 C 层学生的词汇测试得分提高 15 分以上，B 层学生在讨论活动中词汇使用量增多）给予额外加分，促使学生不断向前发展<sup>[6]</sup>。

## 5 结语

综上所述，分层教学在初中英语词汇教学中有着应用价值，能够适应学生的个体差异、调动学生学习兴趣、提升课堂教学效率。在实际运用中还存在着分层标准单一、教学资源分配不公平、分层评价体系不健全等问题影响了其应用的效果，通过对分层标准的完善、对教学资源合理调配和建立合理的分层评价体系等方面措施，才能发挥分层教学的作用。

## 参考文献

- [1] 吴秀凤. 基于英语学习活动观的初中英语词汇教学活动的设计[J].安徽教育科研,2024,(36):53-54+77.
- [2] 汪正夏. 与生活邂逅寻词汇精髓——陶行知生活教育理念对初中英语词汇教学的启发[J].试题与研究,2024,(36):82-84.
- [3] 王雪梅. 以“词汇组块法”为基础的初中英语词汇教学的应用研究[J].好家长,2024,(94):74-76.
- [4] 高云娜. 初中英语词汇教学中构建智能化课堂的路径探索[J].校园英语,2024,(51):66-68.
- [5] 卢金艳. 初中英语词汇教学中词块理论的应用与实践[J].校园英语,2024,(51):81-83.
- [6] 张广民. 核心素养视角下的初中英语词汇教学策略研究[J].校园英语,2024,(51):105-107.