

# The phenomenon and thinking of professional collaboration between middle school Chinese teachers

Huiya Jia

Capital Normal University, Beijing, 100048, China

## Abstract

Within modern educational systems, professional collaboration among teachers is widely recognized as a vital pathway to enhance teaching quality, foster professional growth, promote students' holistic development, and drive institutional progress. Particularly in junior and senior high school education, Chinese language teachers' professional collaboration not only impacts the cultivation of students' core literacy in the Chinese language but also plays a crucial role in implementing cultural heritage preservation and innovative education. However, current collaborative practices often fall short of expectations. This study combines empirical literature with interviews with teaching trainees to examine the current status, existing challenges, and solution strategies for professional collaboration among Chinese language teachers in junior and senior high schools.

## Keywords

Chinese language teachers; professional collaboration; Chinese language core literacy

## 初高中语文学科教师专业协作现象与思考

贾惠雅

首都师范大学, 中国·北京 100048

## 摘要

在现代教育体系中, 教师的专业协作被广泛认为是提升教育教学质量、促进教师专业成长、学生全面发展和推动学校发展进步的重要途径。特别是在初高中阶段, 语文教师的专业协作不仅关系到学生语文核心素养的提升, 还涉及到文化传承和创新教育的实施。然而, 实际的协作现象并不尽如人意。本文结合相关实证文献, 同时基于对见习同学的访谈内容, 探讨初高中语文教师专业协作的现状、存在的问题及其解决策略等内容。

## 关键词

语文教师; 专业协作; 语文核心素养

## 1 引言

在当今教育领域, 初高中语文教师的专业协作受到了广泛关注。语文教师的专业协作为提升教育质量、促进教师专业发展和学生全面成长提供了契机。然而, 当前的协作现状并不理想, 存在诸多亟待解决的问题。本文将深入探讨初高中语文教师专业协作的现状, 分析其中存在的问题, 并提出相应的解决策略。同时, 本文还将阐述初高中语文教师专业协作在文化传承与创新、提升学生语文核心素养以及促进教师个人成长等方面的特殊价值, 旨在为教育实践提供理论支持和实践指导, 推动初高中语文教师专业协作的良性发展。

## 2 初高中语文教师专业协作的现状

### 2.1 协作频率和形式

通过访谈得知, 在见习期间, 观察到语文教师之间的专业协作并不多, 且这种有限的协作往往更加依赖于非正式的简单交流之上。教师们在日常工作中, 由于教学任务繁重, 很难抽出时间进行深入的专业交流和合作。这种缺乏协作的情况可能会限制教师之间的知识共享和经验交流, 从而影响教学质量和教师个人的专业成长。

### 2.2 协作内容的集中性和单一性

协作的内容往往集中于学生个性特征及其需求。语文教师们在协作中更多关注学生个体的需求, 而较少关注教学方法和课程设计的创新。这种以学生为中心的协作方式虽然重要, 但也可能导致教师忽视了教学方法、课程设计等更广泛的协作领域。

在语文教师之间的专业协作中, 讨论和合作的焦点常常是围绕学生的独特性格、学习风格、能力水平以及他们的个人需求来展开。这种协作方式强调个性化教学, 旨在

【作者简介】贾惠雅(2002-), 女, 中国北京人, 硕士。

确保每个学生都能在适合自己的环境中学习和成长。教师们可能会分享如何根据学生的不同特点调整教学方法、如何提供差异化的指导和支持、以及如何利用学生的个人兴趣和优势来促进学习等。然而，这种集中于学生个性特征及其需求的协作方式，虽然有助于满足学生的个性化需求，但有时也可能限制了教师在教学方法创新、课程设计改进以及教师间知识共享等更广泛领域的协作。

### 2.3 独立教学行为的影响

完全独立进行的课堂教学行为深刻影响着教师之间协作的必要性。教师们更倾向于独立完成教学任务，而不是寻求同事的帮助和协作。在教学过程中，如果教师倾向于完全依靠自己的力量来设计和实施课堂教学，而不是寻求同事的支持和合作，这将深刻影响他们参与协作的意愿和需求。当教师习惯于独立工作时，他们可能会低估协作的价值，认为协作是额外的负担而非必要的支持。这种独立性可能导致教师之间缺乏交流和共享最佳实践的机会，从而减少他们参与协作的动力。此外，独立教学行为可能会限制教师获取新观点和创新教学方法，影响他们专业成长的速度和质量。

### 2.4 广延性、互动深度与张力

在教育实践中，教师在承担教书育人职责和进行课程教学时，面临着多方面的挑战和压力。教师的教学内容应追求广泛性和多样性，要求教师覆盖广泛的知识点和技能，以适应不同学生的需求和教育目标，此谓之“广延性”。教师与学生之间、以及教师团体内部应进行深入交流和互动，这对于促进学生的深入理解和教师的专业成长都是至关重要的，此谓之“互动深度”。然而，这两者与“教师团体协作行为”之间存在一定的张力，即矛盾或冲突。这种张力可能源于教师在追求教学内容的广泛覆盖和深入互动时，可能会发现难以同时满足这些要求，因为这需要更多的时间和资源。同时，教师团体协作行为的实施可能会受到教师个人教学风格、学校文化、资源分配等因素的影响，这些因素可能会限制教师之间的有效协作。

## 3 初高中语文教师专业协作存在的问题

### 3.1 时间与资源限制

教师在日常教学工作中承担着巨大的责任和压力，这不仅包括准备课程、授课、批改作业、指导学生，还要参与学校的各类活动和会议，这些繁重的教学任务往往使得他们难以找到额外的时间来进行专业协作。有效的协作需要教师们投入时间和精力进行交流、讨论和反思，但在紧张的工作日程中，这样的投入变得尤为困难。

此外，学校可能在资源分配上存在不足，特别是在语文教学领域，可能缺乏必要的教学资源来支持教师之间的协作。例如，为了深入分析文学作品，教师可能需要丰富的文学书籍和参考资料。然而，这些资源的缺乏限制了教师在备课和教学中的创造性和互动性，进而影响了协作的质量和效果。

### 3.2 沟通与协调问题

教师之间的协作是一种复杂而微妙的互动过程，它要求个体在保持自身独特性的同时，也要融入团队合作的框架中。然而，由于每位教师的性格、教学风格和沟通方式都有所不同，这些差异有时会导致误解和冲突的产生。性格内向的教师可能在讨论中不太愿意表达自己的观点，而性格外向的教师可能在不经意间主导了整个讨论过程，这可能会让其他教师感到自己的想法被忽视。教学风格的差异也可能导致教师在教学方法和策略上有不同的见解，一些教师可能更倾向于传统的讲授式教学，而另一些教师可能更推崇学生中心的探究式学习。这些差异在没有得到妥善处理的情况下，可能会引发意见分歧，使得团队难以达成共识。

在团队合作中，沟通是协作成功的关键。如果教师之间的沟通方式不匹配，比如一些教师偏好直接和坦诚的交流，而另一些教师则可能更注重委婉和含蓄的表达，这可能会导致信息传递的不准确或误解。此外，如果团队中缺乏有效的协调机制，那么在面对分歧时，团队可能难以找到解决问题的途径，从而影响协作的效果和质量。

### 3.3 动力与参与度问题

教师协作的推动和实施在教育领域中扮演着至关重要的角色，它不仅能够促进教师之间的知识共享和经验交流，还能提高教师教学质量和学生学习成效。然而，部分教师可能对协作缺乏兴趣或动力，这种态度可能源于多种原因。首先，一些教师可能认为协作会占用他们原本就紧张的工作时间，增加额外的工作负担。他们认为独立完成教学任务可以更高效地利用时间，而协作可能需要更多的协调和沟通，这在他们看来是一种时间上的浪费。其次，教师的个人教学风格和工作习惯也可能影响他们对协作的接受程度。一些教师可能习惯于独立工作，他们对自己的教学方法和策略有充分的信心，可能不太愿意与他人分享或接受他人的意见和建议。此外，如果教师对协作的价值和意义缺乏认识，他们可能不会看到协作带来的潜在好处，如专业成长、教学创新和学生学习体验的改善等。

在协作过程中，可能会出现部分教师积极参与，而部分教师消极应对的情况，这种参与度的不均衡可能会导致协作效果的大打折扣。积极参与的教师可能会感到沮丧和失望，他们的努力并没有得到团队其他成员的响应和支持。而消极应对的教师可能会错过专业成长和学习的机会，他们的教学方法和策略可能因此停滞不前。

### 3.4 评价与激励机制不完善

在教育领域，评价与激励机制对于促进教师的专业发展和提高教学质量至关重要。然而，当前学校在语文教师协作方面可能存在评价标准不明确和激励措施不足的问题，这些问题可能会对协作的效果和质量产生负面影响。首先，缺乏明确的协作评价标准意味着学校没有为教师提供一个清晰的框架来衡量协作的成效。这可能导致教师不清楚哪些行为和成果是被认可和鼓励的，从而影响他们参与

协作的积极性和方向。评价标准的缺失也可能导致协作成果难以量化和比较,使得学校难以识别和奖励那些在协作中表现突出的教师。其次,学校可能缺乏对语文教师协作的激励措施。激励措施是提高教师参与协作积极性的关键因素,它们可以是物质的,比如奖金;也可以是精神的,如表彰、晋升机会或更多的专业发展机会。如果学校没有提供这些激励,教师可能会认为协作是一种额外的、没有回报的工作负担,从而缺乏参与的动力。此外,评价与激励机制的不完善可能会导致协作过程中的不公平感。如果教师感觉到他们的努力没有得到公正的评价,或者协作的成果没有得到适当的认可和奖励,他们可能会感到挫败和不满,这会进一步降低他们参与协作的意愿。

## 4 促进初高中语文教师专业协作的策略

### 4.1 提供时间和资源支持

为了促进语文教师之间的专业协作,学校管理层可以采取一系列具体措施来优化协作条件和提升协作效率。首先,调整课程表以提供固定的协作时间是一个有效策略。该策略可以通过重新规划教学安排来达成,比如为语文教师安排一个固定的时间段进行集体备课,像每周一次的集体备课时间等。教师们可以在该时间段共同讨论教学计划、分享教学资源 and 经验,以及探讨教学中遇到的问题。这种定期的协作不仅有助于教师之间的交流,也能够确保协作活动得到持续和系统的发展。[1]其次,学校应投入相应的资源来改善语文教学环境,包括提供丰富的文学书籍、多媒体教学设备以及其他辅助教学工具等。文学书籍可以为教师提供教学内容的灵感和参考,多媒体教学设备则可以增强课堂互动性和学生的学习兴趣。此外,学校还可以考虑提供专业的教学软件、在线资源库和教育技术培训等,以帮助语文教师更好地利用这些工具,完善教学能力。除了物质资源,学校还应关注教师的专业发展和心理支持。可以为教师提供专业发展机会,如研讨会、工作坊和培训课程,帮助教师提升教学技能和协作能力。同时,建立一个支持性的工作环境,鼓励教师分享想法、提出建议,并在协作中感到被尊重和有价值感,这对于提高教师的参与度和协作效果至关重要。学校还可以考虑建立跨学科的协作机制,鼓励语文教师与其他学科的教师合作,以促进知识的整合和创新教学方法的开发。[2]这种跨学科的合作可以拓宽教师的视野,丰富教学内容,同时也为学生提供更全面的学习体验。

### 4.2 加强沟通与协调能力

为了提升语文教师之间的协作效果和质量,学校应当重视建设有关于沟通技巧和团队协作的培训项目。这些培训项目涵盖一系列与协作相关的技能,如积极倾听、有效反馈、冲突解决、以及如何在多样性中寻求共识等。通过这些培训,教师可以学习如何在保持个人教学风格的同时,融入团队合作,尊重并利用彼此的差异来增强教学效果。

除了培训,建立定期的讨论与交流会议同样至关重要。这些讨论与交流会议可以为教师提供一个平台,让他们分享

教学经验、讨论教学挑战、以及协作开发新的教学策略等。在交流会上,教师可以就如何更好地满足学生的需求、如何整合课程内容、以及如何利用现有资源等问题进行深入讨论。此外,这些讨论与交流会议还应当鼓励教师提出创新的想法,并就如何实施这些想法进行合作规划。

为了确保沟通的有效性,学校还应当建立一个反馈机制,让教师能够及时地分享他们对协作过程的看法和建议。这个机制可以是正式的,比如通过问卷调查或定期评估,也可以是非正式的,比如通过在线论坛或即时通讯工具。通过这种方式,教师可以在协作过程中提供实时反馈,帮助识别和解决问题,同时也能够促进持续的改进和创新。加强沟通与协调能力不仅仅是提高协作效果和质量的手段,它还能够促进教师之间的相互理解和尊重,建立信任和团队精神。当教师感到他们的声音被听到,他们的想法被重视时,他们更有可能积极参与协作,分享他们的专业知识和经验。这种积极的协作文化可以提高教师的工作满意度,减少工作压力,同时也能够提高学生的学习成效。

### 4.3 激发教师的协作动力

为了确保语文教师能够充分认识到协作的价值并积极参与其中,学校应当采取一系列措施来明确协作的目标和意义,同时激发教师的内生动力。首先,通过组织专门的培训和讨论会,学校可以帮助教师理解协作如何促进教学质量的提升、如何支持学生的全面发展,以及如何推动教师个人的职业成长等。这些活动应当强调协作的长远益处,包括通过集体智慧解决教学难题、共享最佳实践、以及创造更丰富的学习体验等。此外,学校领导在营造积极的协作氛围方面扮演着至关重要的角色。他们可以通过表彰那些在协作中表现突出的团队和个人,来公开认可协作的价值和成就。这种表彰可以采取多种形式,包括颁发奖项、在全校范围内宣传优秀案例、提供专业发展机会等。通过这些表彰,学校领导不仅能够激励那些已经积极参与协作的教师,还能够鼓励其他教师加入到协作中来。

### 4.4 完善评价与激励机制

制定一套科学合理的协作评价标准对于确保语文教师协作活动的质量、公正性和客观性至关重要。这需要学校领导层、教师代表以及教育专家共同参与,以确保评价体系全面覆盖协作的各个方面,包括但不限于教师的参与度、贡献度、创新性以及协作成果对学生学习成效的影响等。[3]评价标准应当具体、可量化,以便于客观地衡量每位教师在协作中的表现。首先,评价体系应当鼓励教师积极参与协作活动,如集体备课、教学研讨会和跨学科项目等。这可以通过设定参与次数、合作质量等具体指标来实现。同时,评价体系还应当重视教师在协作中所展现的领导能力和团队精神,以及他们如何通过协作来提升自己的教学实践和学生的学习体验。其次,为了确保评价的公正性和客观性,学校应当建立一个透明的评价流程,包括定期的自我评估、同伴评价和领导评价。这种多元化的评价方法可以帮助教师从不同角度了解自己在协作中的表现,并提供改进的机

会。此外，学校应当通过表彰和奖励等方式，对那些积极参与协作并取得显著成果的语文教师给予激励。这些奖励可以是物质的，如奖金、礼品，也可以是精神的，如荣誉称号、公开表扬或职业发展机会。通过这些激励措施，学校可以提高教师参与协作的积极性，同时也为其他教师树立了积极的榜样。

## 5 初高中语文教师专业协作的特殊价值

### 5.1 文化传承与创新

在初高中语文教学中，教师的专业协作对于文化传承与创新具有不可替代的价值。通过集体备课和深入研讨，语文教师们能够更全面、更深刻地解读经典文学作品，从而更有效、准确地将作品的文化内涵和历史价值传递给学生。此外，协作过程中的交流和思想碰撞能够激发教师的创新思维。教师们可以共同探讨如何将传统文化元素融入到现代教学活动中，比如通过戏剧表演、诗歌创作、故事新编等活动，让学生在参与和体验中感受优秀传统文化的魅力，同时也培养他们的创新能力与批判性思维。[4]

### 5.2 提升学生语文核心素养

跨学科合作和集体备课是语文教师专业协作中的重要内容，对于提升学生语文核心素养方面发挥着重要作用。通过跨学科合作，教师们可以设计出更加丰富多样的教学活动，比如结合历史、美术、音乐等学科内容，开展综合性教学活动。这种跨学科的教学方法不仅能够提升学生的语文表达能力和阅读理解能力，还能够增强他们的科学思维能力和审美能力，从而培养学生的综合素质。例如，在讲解古诗时，教师可以结合历史背景，让学生了解诗歌创作的历史情境；在分析文学作品时，可以结合美术作品，让学生通过视觉艺术来感受文学作品的意境和情感。这种综合性的教学方法能够使学生在多维度的学习和体验中，更全面、深入地理解和掌握语文知识，从而提升他们的语文核心素养。

### 5.3 促进教师个人成长

专业协作为语文教师提供了一个宝贵的学习和成长平台。通过协作，教师们可以分享各自的教学经验和见解，互相学习，共同进步。其中，教学观摩和反馈是促进教师个人成长的重要方式。在观摩同事的语文课时，听课教师可以学习到不同的教学方法和策略，这些新的方法和策略可能会给自己的教学带来新的启发和改进。同时，通过同事的反馈，授课教师可以更客观地认识到自己教学中的优点和不足，从而有针对性地进行改进。这种基于同伴评价的反馈机制，不仅能够帮助教师提升教学水平，还能够增强教师之间的团队合作精神和相互信任感。[5]此外，协作还为教师提供了参与教育研究的机会。教师们可以共同参与教学实验，研究教学方法的效果，探索教育规律。这种研究经历

不仅能够丰富教师的专业知识，还能够提升他们的研究能力和创新能力，从而促进教师的个人成长和职业发展。[6]

## 6 总结与反思

初高中语文教师的专业协作在现代教育体系中扮演着至关重要的角色。它不仅提升教学质量、促进教师个人成长的重要途径，也是传承和创新文化、培养学生综合素养的关键环节。通过集体备课、教学观摩与反馈、跨学科合作等多种形式，教师们能够共同提升教学水平，为学生提供更优质的语文教育。这些协作活动有助于教师们探讨教学问题、分享教学经验、创新教学方法，从而提高教学的针对性和有效性。

然而，当前的协作现象存在一些问题，如协作频率低、协作形式非正式、协作内容集中单一、独立教学行为影响协作必要性等。这些问题的存在，可能会限制教师之间的知识共享和经验交流，影响协作的效果和质量。为了解决这些问题，还需要通过制度设计、文化建设、技能培训等多方面的努力。

通过上述分析，我们可以看到，初高中语文教师的专业协作是一个复杂而多维的问题。它不仅涉及到教师个人的教学能力和协作意愿，还涉及到学校的教学文化、资源配置和制度设计等。只有通过多方面的努力，才能实现教师之间的有效协作，提升教育质量，促进学生全面发展。

希望本文能为教育实践提供有益的参考和启示，为初高中语文学科教师的专业协作提供指导和帮助。通过持续的努力和改进，我们有理由相信，初高中语文教师的专业协作将不断取得新的进展，为提高教育教学质量、促进教师专业成长、学生全面发展和推动学校发展进步做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 蔡慧英,韩冰,顾佳宁,等.人机协同教研中教师协作知识建构的优化策略研究[J].现代远距离教育,2025,(02):56-67.DOI:10.13927/j.cnki.yuan.20250416.001.
- [2] 王玉金.小学语文跨学科主题学习教学实践的行動研究[D].山西大学,2024.DOI:10.27284/d.cnki.gsxiu.2024.001577.
- [3] 崔玲.教师分工协作模块化教学的评价体系构建研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(05):43-47.
- [4] 陈磊.基于学校整体发展的教师专业发展实践策略[J].中国教师,2024,(06):93-95.
- [5] 李旖旎,姚敏.中外教师线上协作教学模式探究:印尼莱华学校华文口语课程的实践探索[J].语言政策与规划研究,2024,(02):195-203+211.
- [6] 蔡建东,周梦哲,孔玺.人工智能赋能学前教师协作式专业发展:价值意蕴、困境与发展进路[J].教师教育论坛,2025,38(01):4-9.