

The professional growth path of rural young teachers oriented to core competence

Shengrong Mi

Pingdiquan Middle School, Chahar Right Front Banner, Ulanqab, Inner Mongolia, 012200, China

Abstract

With the deepening advancement of the rural revitalization strategy, rural education has been entrusted with unprecedented responsibilities, becoming a key force in breaking the intergenerational transmission of poverty and promoting comprehensive rural development. "China Education Modernization 2035" explicitly proposes to "accelerate educational transformation in the information age and cultivate students' innovative spirit and practical abilities." As the main force in rural education, the professional growth level of young teachers in rural middle schools directly determines the quality of students' core competency cultivation. Focusing on this group of young teachers and exploring their transformation from "knowledge transmitters" to "competency cultivators" holds significant practical implications for addressing the imbalance of rural educational resources and improving the quality of rural basic education.

Keywords

rural young teachers; core competencies; professional development

核心素养为导向的农村青年教师专业成长路径

米盛荣

察哈尔右翼前旗平地泉中学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012200

摘要

乡村振兴战略的深入推进, 农村教育被赋予了前所未有的重任, 成为阻断贫困代际传递、推动乡村全面发展的关键力量。《中国教育现代化 2035》明确提出要“加快信息化时代教育变革, 培养学生的创新精神和实践能力”, 而农村中学青年教师作为农村教育的主力军, 其专业成长水平直接决定着学生核心素养培养的质量。聚焦农村中学青年教师群体, 探索其从“知识传授者”向“素养培育者”转型的路径, 对破解农村教育资源失衡、提升农村基础教育质量具有重要现实意义。

关键词

农村青年教师; 核心素养; 专业提升

1 农村青年教师专业成长现状分析

农村青年教师作为新生代教师群体, 具有鲜明的双重属性。他们接受过高等教育, 在城市的学习和生活经历, 让他们拥有城市化的视野, 熟悉现代信息技术能够敏锐地捕捉到教育领域的新动态、新方法。入职 5 年内的农村青年教师处于“适应期”, 这一时期, 他们面临着从学生到教师的角色转变, 教学实践经验匮乏, 需要快速适应农村学校的教学环境和教学要求。农村学校的教学条件相对艰苦, 教学资源相对有限, 学生的基础和学习习惯也存在较大差异, 这些都给青年教师带来了巨大的挑战。他们不仅要应对教学设

计、课堂管理、学生评价等各种问题, 还要努力获得职业认同, 克服因环境差异带来的心理落差。而入职 5 - 10 年的教师进入“成长期”, 此时他们已积累了一定的教学经验, 开始追求教学质量的提升和专业能力的突破, 渴望形成独特的教学风格, 在教学中实现自我价值。他们积极参加各种培训和学习活动, 不断更新教育理念, 探索新的教学方法, 努力提升自己的专业素养和学术能力。

2 核心素养发展现状调查

通过对多所农村学校青年教师的调查和访谈发现, 在学习能力方面, 他们思维敏捷, 对新知识、新技能的接受速度快, 能够迅速适应教育领域的变革。在“青椒计划”的相关数据中显示, 超过 90% 的青年教师能熟练使用多媒体工具辅助教学, 这表明他们能够充分利用现代信息技术, 丰富教学内容激发学生的学习兴趣。许多青年教师利用多媒体课件、在线教学平台等工具, 将抽象的知识变得更加直观、

【课题项目】农村学校青年教师专业成长对培养学生核心素养的作用研究(项目编号: 2024NGHCZ255)。

【作者简介】米盛荣(1972-), 男, 中国内蒙古乌兰察布人, 本科, 高级教师, 从事生物教学、教育管理研究。

生动,提高了教学效果。他们对教育新理念也表现出了较高的接受度,积极参与各类教育培训和教研活动,主动学习并尝试运用项目式学习、探究式学习等新型教学方法,努力为学生创造更加优质的学习体验。

调查也揭示了农村青年教师在核心素养发展方面存在的短板与困境^[1]。从调研数据看,农村青年教师专业成长存在三大短板。其一,理论与实践脱节,45%的教师表示“知道核心素养重要,但不知如何落地课堂”,缺乏对学科知识内在逻辑的理解,难以引导学生构建完整的知识框架;其二,跨学科整合能力薄弱,仅30%的教师尝试过跨学科教学设计,且多集中于语文、英语等文科领域。很多教师由于缺乏跨学科整合能力,难以确定合适的主题和教学内容,无法引导学生进行深入的探究和学习;其三,自主发展意识不足,38%的教师将专业成长依赖于学校组织的培训,缺乏主动学习与反思的习惯,如课题初期,仅15%的教师会定期撰写教学反思日志。

3 核心素养导向下农村青年教师成长的关键问题

3.1 职业发展生态失衡

农村青年教师面临着严峻的外部环境制约。据相关调查统计,在工作负荷方面他们日均工作时间常常超过10小时,一位在偏远农村学校任教的青年教师表示,除了每天的课堂教学,课后还要批改大量作业,辅导学习困难的学生,还要参与学校的各种行政事务,常常忙到深夜才能休息。优质培训资源匮乏也是一大难题,年均外出学习不足2次,这使他们难以接触到前沿的教育理念和方法,专业视野受到极大限制。再者,农村青年教师缺乏清晰的专业成长规划。在访谈中,60%的教师表示不清楚自己的优势与不足,仅20%的教师有明确的成为骨干教师、开发校本课程等目标;同时,教师自主反思意识薄弱,55%的教学反思流于形式,未能针对问题提出改进策略。部分教师在入职初期还满怀热情,随着时间的推移,面对艰苦的工作环境和有限的发展机会,逐渐失去了对教育事业的热爱,产生了职业倦怠感,这也对农村青年教师的专业成长造成了严重阻碍。

3.2 外部支持缺失

农村学校教育资源与城市存在显著差距,在硬件层面,仅40%的农村中学配备多媒体教室、实验室等基础教学设施,AI教学工具、在线教研平台的覆盖率不足20%。学校缺乏系统化的教师培养机制,师徒结对制度流于形式,仅35%的师徒有明确的帮扶计划与考核标准,骨干教师的传帮带作用未充分发挥;农村社会与学生个体的特殊性加剧教师成长难度,农村家长对教育的重视程度不足,40%的家长认为“学生只要学好课本知识就行,没必要参加活动”,导致教师开展核心素养实践活动时面临阻力;农村学生基础薄弱、个体差异大,30%的学生存在表达能力差、缺乏自

信心等问题,增加了教师教学设计与实施的难度。

3.3 理论支撑薄弱

理论基础不足,现有研究多将教师专业成长与学生核心素养培养视为独立领域,二者融合的研究成果较少。再者,农村学校缺乏高水平的专家指导与教研支持。在为数不多的教育专家讲座活动中多为泛泛而谈,未能针对农村教育的特殊性提供具体指导;县域内教研活动也存在形式化问题,60%的教研会议以传达政策、布置任务为主,缺乏对核心素养教学案例的深度研讨,一些教研活动,仅用10分钟讨论“如何培养学生的文化传承素养”,未形成可操作的策略。

4 核心素养导向的专业成长路径构建

4.1 内生发展路径:筑牢核心素养根基

以立德树人为核心,构建“理论学习+实践体验”的师德培育体系^[2]。组织青年教师学习新时代中国特色社会主义思想、乡村教育家事迹(如支月英、张玉滚),开展乡村教育叙事分享会,鼓励教师分享自己在乡村教育中的点滴故事,让他们在讲述中深刻体会乡村教育的意义和价值,从而增强服务乡村的使命感;依托课题开展留守儿童关爱、劳动实践指导等活动,如平地泉中学开拓劳动实践基地,教师带领学生种植蔬菜花卉,既培育学生劳动素养,又让教师在实践中体会教育的价值,参与活动的教师职业认同度提升37%,有效激发了教师扎根乡村教育的热情。

为了深化农村青年教师的学科素养,实施“双师型”培养计划。要求教师每年完成至少1项跨学科课程设计,促使教师打破学科界限,将不同学科的知识有机融合,拓宽自己的知识面和思维方式。鼓励教师参与县域学科教研,与其他教师探讨问题,分享经验,共同提升学科素养。在教研活动中,教师可以通过观摩优秀教师的示范课、参与教学研讨活动、开展课题研究等方式,不断深化对学科知识的理解和掌握,促进教学创新。

4.2 外部支持路径:构建多元赋能体系

以学校为载体,打造全员参与、聚焦素养的校本研修模式。开展分层式培训,针对适应期教师,重点培训教学常规与核心素养基础理念;针对成长期教师,重点培训跨学科设计与课堂创新能力,如组织教学设计比赛,要求教师以核心素养为主题设计教案,评选出的优秀教案纳入农村教师素养提升资源库;完善师徒结对机制,实施青蓝工程,签订《师徒帮扶协议》,明确每月听评课4次,共同开发1个教学案例等目标,并将帮扶成效纳入导师考核;丰富实践活载体,组织青年教师赛课、跨学科教研沙龙等活动,如平地泉中学开展的“校园风采艺术节”,教师需指导学生编排节目,在实践中提升艺术素养培育能力,该活动被《乌兰察布日报》报道,成为农村学校校本研修的典型案

推广青椒计划、洋葱学院等线上平台,为农村青年教师提供了丰富的学习资源和交流平台。调查发现有75%的

教师通过这些平台,学习先进的教学理念,与其他教师进行交流,拓宽自己的视野。此外,建设县域资源共享平台,整合优质教学案例、课件、微课等资源,如将优秀教师的示范课和实践课制成视频,供县域内教师学习,打破资源壁垒。

通过京蒙对口帮扶政策,多轮次选派老师到北京跟岗研修,通过跟岗学习,学习最前沿的教学理念,参与北京教育教学方面的各类活动,更新理念提升课题教学质量,促进了城乡教师在教育科研方面的合作,共同探索城乡教育理念。发挥县域内骨干教师传帮带作用,建立阶梯式成长导师库,为不同发展阶段的青年教师配备相应的导师,导师根据青年教师的实际情况,提供个性化的指导和帮助,助力青年教师快速成长。

4.3 制度保障路径:优化成长支持环境

出台针对性政策,为农村青年教师专业成长提供保障。其一,落实职称评聘倾斜政策,将核心素养培育成效纳入职称评审指标,如在核心素养教学中获得县级及以上奖励、指导学生参与素养类活动获奖等可作为加分项,据统计实施后,农村青年教师评职称通过率有所提升;其二,设立核心素养发展专项基金,用于支持教师参与学术会议、开发校本课程、购买专业书籍等;其三,建立表彰奖励制度,评选核心素养教学标兵、优秀青年教师等,给予物质与精神奖励,如在国防知识竞赛、规范汉字听写大赛中表现突出的教师,授予“素养培育优秀指导教师”称号,并奖励培训经费。

关注教师生活与心理需求,营造留人留心的成长环境。协调政府与学校解决教师住房、婚恋、子女教育等问题,或者与当地企业、事业单位合作,举办青年教师联谊活动,帮助教师解决婚恋问题。在心理支持层面,建立教师心理辅导室,聘请专业心理咨询师,为教师提供压力疏导、职业规划等服务;定期组织教师团建活动,如户外拓展、读书分享会,缓解教师工作压力,课题调研显示,接受过心理辅导的教师,职业倦怠率下降。

5 实践成效

5.1 教师成长与学生发展双向提升

通过实践农村青年教师的核心素养与教学能力实现质的飞跃。90%的教师能独立撰写核心素养教学案例,其中30篇案例入选“县域优秀教学案例集”;85%的教师能熟练设计跨学科教学方案,如开展“英语+国防”主题教学,将国防知识融入英语对话,学生英语表达能力与国防意识同步提升;基础年级英语单词听写比赛中,学生词汇量、书写规范率均有所提升。例如举办心系国防筑梦强国风筝节、我

和祖国共成长等征文比赛活动,培育了学生的家国情怀与实践能力。“国防知识竞赛”后,学生国防知识测试平均分从65分提升至88分,学校被评为“国防教育优秀单位”;“青春心向党,奋进新时代”演讲比赛中,24名选手的语言表达能力与政治认同素养得到评委高度认可。

5.2 研究创新点

突破现有研究重独立、轻关联的局限,通过构建教师成长→课堂转化→学生发展的逻辑框架,明确教师核心素养对学生素养培育的直接影响,填补了农村教育领域二者融合研究的空白。设计具有针对性的实践路径,避免一刀切,要结合农村学生特点与教师需求开发乡土文化融入教学、国防教育进课堂等本土化课程;创新以活动促成长的模式,如通过风筝节、劳动实践等农村特色活动,既提升教师实践能力,又培育学生核心素养;构建校本研修+信息化+共同体的多元赋能体系,无需依赖大量资金投入,适合农村学校推广。

针对农村教育资源匮乏的问题,通过引入课堂智能诊断系统、AI教研工具,帮助教师精准发现教学问题;建设县域资源共享平台,利用数字化技术打破资源壁垒,让农村教师低成本获取优质培训资源,为数字化时代农村教师专业发展提供新范式。

6 结论

研究表明,核心素养导向下农村青年教师的专业成长路径是一个系统工程,需要让他们深刻认识到自身在农村教育中的重要价值,主动追求专业成长。未来,为了进一步推动农村青年教师的专业成长,可积极探索“AI+乡村教师发展”智能平台建设。利用人工智能技术,为教师提供个性化的学习资源和培训课程,根据教师的教学需求和专业水平,精准推送适合的教学案例、教学方法和教育科研成果,帮助教师快速提升专业素养。加强与高校、教育科研机构的合作,建立高校-地方协同培养模式,充分发挥高校的专业优势和科研资源,为农村青年教师提供系统的培训和指导,提高教育教学质量。为农村教育高质量发展提供可持续的师资保障,为农村孩子创造更加优质的教育环境。

参考文献

- [1] 段发明,张维平.农村青年教师的问题意识及其培养[J].当代教育理论与实践,2024,16(04):146-150.
- [2] 韦孟.新时代下农村初中青年教师培养的有效途径探析[J].求知导刊,2023,(17):23-25
- [3] 周小李,谢涵.乡村定向青年教师期内流动探因[J].教育研究,2024,45(08):97-110.