

# Research on academic early warning mechanism and assistance path under the academy system

Wei Gao Zeqi Zhang Wenjing Zhou Yixin Ma Yage Wang Zhimin Pan

Henan University of Chinese Medicine, Zhengzhou, Henan, 450046, China

## Abstract

In recent years, many universities have experienced student expulsion due to inadequate self-management and other internal/external factors. Against this backdrop, the unique early-warning mechanisms and support pathways of the college system have become particularly crucial in enhancing student self-management. This study analyzes three key aspects: the internal/external factors affecting academic performance, the management advantages of the college system, and its distinctive early-warning mechanisms and support strategies. The research concludes with recommendations aimed at helping underperforming students overcome weaknesses and improve learning capabilities. By implementing peer learning initiatives and fostering a collaborative academic environment that encourages diligent study, joyful learning, and effective learning, this approach achieves dual objectives of academic improvement and quality enhancement in talent cultivation within colleges.

## Keywords

academy system; academic warning; academic assistance; style construction

## 书院制下学业预警机制与帮扶路径研究

高巍 张泽奇 周文静 马奕昕 王亚格 潘志敏

河南中医药大学, 中国·河南 郑州 450046

## 摘要

近年来,部分高校因学生自我管理不到位等因素,出现了清退学生的现象。在此背景下,书院制独特的预警机制和帮扶路径在高校学生自我管理的过程中显得尤为重要。本文通过研究影响学生学业的内外部因素、书院制的管理优势以及独特的预警机制和帮扶策略三个方面展开对学生学业情况的分析,在帮助学困生补齐短板、提升学习能力的同时,与学风建设双管齐下,通过朋辈共学等活动打造勤学、乐学、善学的书院氛围,促进学生学业发展,提升书院人才培养质量。

## 关键词

书院制; 学业预警; 学业帮扶; 学风建设

【基金项目】2026年度河南省高校人文社会科学研究一般项目《书院制育人模式下高校学业预警机制与帮扶路径研究》(项目编号:2026-ZDJH-396);郑州市2025年度社科调研课题《高校朋辈导师制赋能一站式学生社区内涵式发展的路径研究》(项目编号:ZSLX20251313);2025年河南省大学生创新训练计划《书院制下学业预警机制与帮扶路径研究》(项目编号:S202510471050);河南中医药大学2025年度科研苗圃工程项目《高校书院制背景下学业预警机制与帮扶路径研究》(项目编号:2025MPXS35);河南中医药大学2024年教育教学改革研究与实践项目《校企协同育人视域下大学生就业能力培养路径研究》(项目编号:2024JX101)。

【作者简介】高巍(1980-),女,中国天津人,博士,副教授,从事学生思想政治教育管理、资助发展、学业发展和就业指导等研究。

## 1 引言

近年来,随着高等教育的广泛普及和竞争日趋激烈,学困生的比例不断上升。《普通高等学校学生管理规定》明确规定了学业预警制度的相关内容,学业预警机制在高校教育管理中的重要性日益凸显。书院制作为一种创新的高等教育管理模式,注重学生全面发展和精细化培养,为学业预警机制的有效实施提供了坚实基础。在这种背景下,学校通过预警机制和个性化的帮扶路径能够及时发现并帮助学业困难的学生,以确保高等教育人才培养质量。

就学业预警而言,有学者认为构建此机制既是高校学分制管理的一项必要的辅助管理措施,又是适应当前大学生主体层次发生变化的新要求<sup>[1]</sup>。

就帮扶路径而言,有学者认为通过利用大数据技术,分析学生的在校行为,可以为帮扶方案提供数据支持<sup>[2]</sup>,从而更加合理地制定帮扶计划,更精准地开展帮扶工作。

## 2 书院制管理优势

### 2.1 打破学科壁垒，促进跨学科学业交融

我国高校书院制度的管理优势集中体现在其创新性的组织模式和育人理念上，通过打破传统学科壁垒，构建跨专业混住的社区环境，促进专业交融与思维碰撞；以通识课程和非学术活动为载体，培养学生的综合素质和跨学科视野。书院制突破传统学院按专业划分的培养框架，为不同专业学生创造了日常交流中自然产生思维碰撞的场域。既能助力学生从多元视角解构知识体系、破解学业难题，亦能弥补学院教育中知识结构单一化的局限，为学生整合不同领域知识提供了制度保障，其促进学科交融的效能显著区别于学院<sup>[3]</sup>。

### 2.2 强化师生互动，建立全方位学业干预

书院通过多元导师制整合学业指导、生活关怀与职业规划资源，依托小社区管理模式，构建师生的紧密关系，相较于学院仅依赖成绩的判断方式，更易捕捉学业困境的早期信号。同时，书院作为学生日常学习和生活紧密交融的社区，通过近距离、全方位地观察学生的日常行为表现、学习习惯以及心理状态，能够获取学生学业状况的第一手信息，为学业预警提供多维度、立体化的依据。这种以学生为中心、社区凝聚力为纽带、文化浸润为特色的柔性管理模式，正推动书院成为连接专业教育与全人教育的重要桥梁。

### 2.3 聚焦个体差异，形成针对性学业提升

针对学困生群体，书院制的实施更容易做到“私人订制”。书院区别于学院标准化管理难以兼顾个体差异的局限，通过建立分级预警体系，结合“导师导学-朋辈助学”二维帮扶模式与多维学业支持体系，为不同需求学生精准匹配支持资源，对学院规模化教育管理进行有效补充。书院所营造的正向社区文化氛围，能够有效激发学生自主学习内驱力，以书院为主阵地开展学业活动，使学困生能及时转化为学习正常生，顺利跨越学业难关，最终顺利毕业。这一柔性机制与学院专业教育形成合力，共同促进学生学业发展，为其未来职业发展和人生道路奠定坚实的基础<sup>[4]</sup>。

## 3 独特的预警机制和帮扶策略

本文以河南中医药大学本草书院为研究对象，利用智慧导师系统，设计了涵盖四个阶段的学业预警机制与帮扶策略。巧妙融合技术与人文元素：在数据精确性与人文关怀上并重，既依托算法预警，又强调直接的人际支持；具备动态适应性，通过反馈机制确保策略根据学生需求灵活调整；强调师生全面参与，整合教师、同伴及平台等多方资源，构建学业发展协同体系。

第一阶段：依托智慧系统，构建学业监测机制

借助书院智慧导师系统，建立学生学业数据持续动态追踪和监测机制，实施分级预警，掌握学生预警学科数量、预警等级及学业压力，确保从书院、学业导师和学生三个维度准确把握学情变化。通过数据运算对学业信息进行检测，

发现学生学业异常，分析学生可能存在的挂科问题，生成动态学业画像，对学生学习情况进行实时监测和分析，为精准预警提供数据支持。

第二阶段：实施精准帮扶，完善分层支持体系

通过对挂科情况进行分类，确立预警学生及预警等级，分别发放红、橙、黄三个等级的学业预警提示卡，并分级采取处理措施，如提醒、警告等预处理，进一步强调提醒被预警学生严肃对待其学业任务。朋辈导师及时联系预警学生，征集意见和帮扶诉求，同步生成预警学生挂科科目分类名单，结合开课情况、考试计划等，筛选出需重点帮扶的学科，为后续干预提供靶向目标。严格按照“成绩导入-预警列表-学业预警统计-帮扶日志”流程，依次对预警学生进行全覆盖、零误差的预警提醒工作，确保学业预警工作不遗漏一人。

在学校、书院、导师、家庭的基础上，依据科尔曼(James S Coleman)提出的青少年同伴群体影响大于家庭的观点<sup>[5]</sup>，加入了朋辈助学这一影响因素，充分发挥朋辈教育的独特优势，联合书院、导师构建多维学业支持网络，共破学生学业难题，形成“导师导学-朋辈助学”的二维帮扶模式。

第三阶段：融合学风建设，营造乐学文化氛围

将学业预警和学业帮扶工作深度融入书院学风建设体系，常态化、体系化推进“学术前沿”系列讲座、周末学吧、学习习惯养成打卡等活动，着力于激发广大学生的学习兴趣和，传播有效的学习策略，培养良好的学习习惯，为“勤学、善学、乐学”的书院文化奠定基础。构建“学业导师专业护航、学术朋辈前沿引领、朋辈导学互助成长”的三维协同学业支持体系，形成“师生共育、朋辈互助”的学业成长共同体，将支持力量自然融入日常学习生活。聚焦学生成长核心，精心打造“导师助力 向学而行”学业辅导活动，由学业导师为预警学生定制成长方案，提供心理疏导、知识梳理、错题精讲等个性化指导；“知识串讲小课堂”活动，由优秀学术朋辈导师贯通课堂知识、学科前沿与考研热点，激发学术兴趣；“有朋同行 辈享温暖”朋辈互助活动，选拔高绩点、高素质学生组建导学团队，通过一对多的形式精准答疑、经验分享，弥补知识短板。

第四阶段：优化长效机制，形成闭环管理模式

建立“学生-导师|朋辈-平台”之间的常态化、双向反馈机制，通过定期访谈、问卷调查等方式，收集学生学业进步情况、学生满意度反馈以及导师工作记录和帮扶日志记录与反馈等多维度信息。通过分析评估数据，总结各种帮扶模式及学风活动的有效性与适用范围。依据评估结果，持续动态调整预警阈值的设定、优化帮扶策略、改进学风活动。以此正向循环，成功的帮扶体验不仅解决了学生的实际困难，更激发了其学习主动性。积极的学生反馈又为机制的持续优化提供了精准方向，由此构建起“监测-预警-帮扶-反馈-优化”的良性闭环管理机制，确保预警帮扶机制始终与学生发展需求保持同步，促进学业帮扶体系的持续发展与

学业帮扶新生态的构建。

## 4 结语

基于多维度数据分析与实践效果评估,河南中医药大学本草书院学业预警与帮扶工作开展已取得阶段性显著成效。

### 4.1 机制创新:构建全周期学业护航体系

学困生一般都有着明显的发展轨迹“出现学业问题→发现学业问题→学业问题恶化→面临挂科与重修处罚”,依托智慧导师系统构建学业监测平台,动态追踪学生多项学业指标。学业预警机制可以在“出现学业问题”这一环节及时对学生进行提醒和干预,在源头上阻断学业恶化链条,减少挂科、重修。设立帮扶效果反馈渠道,收集学生对预警和干预效果的评价以及改进建议,持续优化预警帮扶机制,形成“问题发现-精准帮扶-效果反馈-机制优化”良性闭环,确保预警帮扶机制始终与学生发展需求同频共振。

### 4.2 帮扶实效:关键指标实现突破性提升

实施“导师导学-朋辈助学”的二维帮扶模式并融入多维学业支持体系,全方位、多角度帮助学困生转变为学业正常生。根据智慧导师系统反馈结果,自学业预警机制和帮扶工作开展以来,每学年帮扶人数达200余人,帮扶时长近600小时,被帮扶学生的考试通过率达到93.3%,挂科率明显下降。

### 4.3 生态赋能:学风建设与机制融合共生

持续建设智慧导师系统,打造专业朋辈导师队伍,系统化开展学业预警与帮扶工作,常态化开展学风建设系列活动,推动学业预警与帮扶体系构建和相关工作落实,实现学困生学业问题解决工作向专业化、标准化、规范化和精准化转变,实现对学生从入校学习到顺利毕业全链条工作的良性闭环。

### 4.4 协同机制:多方协同构建育人合力

导师的深度介入与个性化指导,朋辈体系的情感支持

与经验传递,不仅是强调单向的“帮”,更是师生协同导航、朋辈互助成长的互动过程。共同营造了积极向上、互帮互助的氛围。不仅提升了学业促进的实效,增强了学生的归属感与自信心,更是在实践中不断凝聚育人合力,构建了充满活力、持续自我完善的育人体系。同时,“学院-书院-家庭-学生”四位一体协同育人网络的构建,实现了学生学业问题从被动处理到主动干预的转变,为书院乃至学校提供了良好的育人策略,为新时代高等教育管理改革提供了实践范本。

## 5 未来工作思路

本草书院积极响应学校出台的各项政策,借助学校提供的优质资源,深入分析不同专业学生的学业需求,形成更具普适性的学业预警与帮扶机制,推动学风建设走深走实,助力学生全面发展,为高等教育改革贡献更多实践经验。同时,由于造成学生学业困难的问题多样,还应关注社会原因、家庭原因等对学生学业的影响,关注学生的心理问题,重视培养学生自主学习和自我管理的能力,从根本上解决学生的学业难题,进而为学生就业与职业发展打下坚实基础。此外,本草书院还将不断升级智慧导师系统,提升数据采集的精准性、实时性和全面性,构建更精准的学生学情监测平台。

### 参考文献

- [1] 陈钦华. 构建学分制下高校学生学业预警机制的探索[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2007, (S2):60-65. DOI:10.16601/j.cnki.issn1002-5227.2007.s2.019.
- [2] 刘祖清. 基于大数据分析的高校学生学业帮扶机制探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24):280-282.
- [3] 刘鑫宇. 书院模式下新文科领域拔尖创新人才培养路径探析[J]. 高教论坛, 2024, (12):92-96.
- [4] 谢学莉. 书院制下学困生帮扶工作机制探析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(01):154-156.
- [5] James S·Coleman. The Adolescent Society[M]. New York: Greenwood Press Reprint, 1981:85-90.