

Analysis of stratified teaching strategies in primary school physical education

Yuansen Mu

Shilong Primary School affiliated to Huizhi County Teacher Development Center, Zhaoqing, Guangdong, 526400, China

Abstract

With the reinforcement of the “sports-first” policy environment and the ongoing curriculum reform in basic education, physical education classrooms are increasingly required to accommodate students with varying physical abilities, sports skills, and learning motivations. From both pedagogical and curriculum implementation perspectives, stratified teaching serves as a micro-strategy that systematically designs learning objectives, content evaluation, and instructional methods to facilitate continuous progress for students at different starting points while promoting the development of their core competencies. In recent years, attention to stratified teaching in physical education has shown a growing trend. However, challenges persist in the transition from theoretical concepts to practical classroom implementation, including issues such as disconnection between theory and practice and a lack of diagnostic tools. To address these challenges, this study focuses on primary school physical education classrooms, emphasizing the implementation strategies and operational logic of stratified teaching. The aim is to outline actionable pathways and evaluation frameworks for practical application, providing pragmatic references for innovation in primary school physical education.

Keywords

primary school physical education; stratified teaching; differentiation; classroom diagnosis; multiple evaluation

小学体育教学中开展分层教学的策略探析

慕元森

怀集县教师发展中心附属石龙小学, 中国·广东肇庆 526400

摘要

随着“体育优先”政策环境的强化以及基础教育课程改革, 体育课堂对不同体能、运动技能、学习动机学生的包容性需求愈发强烈。在教育以及课程实施层面, 分层教学作为微观策略, 通过对学习目标、内容评价以及方法展开系统的分层设计, 推动不同起点的学生实现持续进步, 并促进他们核心素养的形成与发展。近年来, 体育学科领域对于分层教学的关注呈现出增长趋势, 然而在“理念转化成课堂可实际操作过程”中, 存在理论与实践相脱节、诊断工具匮乏等一系列问题。为此本文以小学体育课堂作为研究对象, 着重关注分层教学的实施策略以及操作逻辑, 目的是梳理能够落地的行动路径和评价方案, 期望为小学体育教学创新提供务实参考。

关键词

小学体育; 分层教学; 差异化; 课堂诊断; 多元评价

1 引言

在新课程改革的背景下, 小学体育教学的目标已从单纯的体能训练转向促进学生身心全面发展与终身体育意识的培养。然而, 在实际教学过程中, 学生的身体素质、运动兴趣与技能水平存在显著差异, 传统的“一刀切”教学模式难以满足个体发展的需求, 导致部分学生在学习中出现畏难或倦怠情绪, 教学效果不佳。分层教学作为一种以学生差异为基础的教学策略, 强调在教学目标、内容、方法与评价上的分层设计, 旨在实现“因材施教”的教育理念。

2 小学体育教学课堂实践中常见问题

在小学体育教学课堂中实施分层教学, 问题重点凸显在三个方面: 其一, 诊断依据模糊不清。在实践当中, 这些问题呈现出彼此交织, 且动态演化特性。在学生体能与运动技能水平诊断环节, 教师大多依赖直观观察以及经验判断, 缺少科学化、结构化的测评工具和分层量表, 致使分层基准随教师主观认知而产生变化, 从而很难形成统一的操作标准; 其二, 目标体系处于割裂状态时, 分层依据不明会因目标体系与教学内容脱节被进一步放大。例如, 教师沿用统一的课程目标, 缺乏对不同层次学生的分层目标设计, 这就导致高水平学生难以获得足够的挑战, 而中低水平学生在任务达成过程困难重重, 使得课堂整体目标呈现“均质化”和“悬空化”局面; 其三, 教师能力和结构性支持存在不足。受此

【作者简介】慕元森(1976-), 男, 中国广东肇庆人, 本科, 小学一级教师, 从事小学教育研究。

种割裂反向影响,教师对学生能力的再诊断形成反馈失灵循环,导致分层教学陷入形式化操作。另外,在单节课里分层教学要求教师设计多层任务、组织差异化活动以及实施动态调整,这对教师的教学设计能力、课堂组织能力以及诊断能力提出较高要求。然而当下小学体育教师培训体系大多将重点放在技术动作教学以及安全管理方面,针对分层教学理念和工具的系统培训却十分欠缺。而且校内教研与团队协作机制也没有形成,从而无法实现资源共享、方案共建的结构性支持。由此可以看出,分层教学在实际运作过程里呈现出“起步—简化—弱化”的动态演变轨迹,致使理论层面的设想很难在课堂之中稳定地转变为具有成效的实践。

3 小学体育分层教学的优化措施

3.1 以学习画像提升个体体验匹配度

在小学体育开展分层教学期间,引入“学习画像”提升个体体验匹配度的关键在于构建一套以学生为核心的精准诊断和支持性服务机制。首先,以科学识别学生体能、技能以及动机差异作为起点,展开服务化的诊断工作,借助标准化和情境化相融合的办法驱动多维度画像形成^[1]。具体实施路径为:在开学初期执行综合初诊,内容涵盖“体能功能测评+运动技能表现+动机问卷”,此举不但提供运动能力等级卡片,在教师引导下还助力学生把握自身身体特征、动作熟练度以及兴趣偏向,使诊断成为一种认知自我的启蒙服务。在持续服务方面,借助定期(两周或一个月)开展一回的微诊断,把课堂观察情况、即时访谈信息以及任务表现整合成一套动态追踪机制,以便教师根据学生的最新表现对学生画像进行更新,并以富有成长激励性的语言进行反馈呈现。此阶段的重心应突出双向互动与情绪支持,教师可利用反馈路径实施“改进线索+优势点”的叙述策略,激发学生对学习任务的安全感与掌控感,进而强化他们在分层任务中的参与意愿。此外,基于学习画像,教师为不同学生匹配层次化任务包,涵盖强度调整、技能步骤分化或情境选择模块,并在任务执行期间给予即时指导、身体示范以及情感陪伴,让诊断结果切实转化成学习体验。

3.2 以个性化目标规划促进学习成就感

小学体育实施分层教学时,教师可借助精细化服务赋予学习目标可达性与挑战性,这种个性化目标规划不仅能够培养学生成就感,还贴合“从零到整”理念。教师可设计“目标协商机制”,将目标分解为基础层、发展层和拓展层:基础层目标需要教师提供明确示范、动作分解以及安全提示,着重操作性和过程引导,借助短周期回顾,协助学生明确阶段性达成程度,使其在微小进步里获取成就感;发展层目标则聚焦量化进阶指标以及自我监测层面,教师可依据每位学生的具体表现对任务难度或策略进行调整,以此来保持适度挑战并强化学生的胜任感^[2];拓展层目标为讨论引导与同伴互评赋能,助力学生在思维发散和创新体验中持续成长。总

而言之,在目标达成进程里,教师必须借助自主支持性话语,清晰阐述进步的证据,并激励学生展开自我反思,同时设计同伴支架使其感知到多元的进步路径,进而增强目标体验的可持续性。

3.3 以灵活任务满足多元体验需求

实施分层教学的核心策略是“用灵活任务去满足多元体验需求”,依据可选择、可挑战、可成功的原则,构建“任务服务菜单”这一实践框架,为学生打造丰富且有差异性的学习体验,以此达成真正的因材施教。

基础任务的教学重点聚焦在兴趣激发以及结构化指导上,实践路径与小学阶段学生的认知特点息息相关,着重于“体验与兴趣培养”。例如,在篮球运球教学里,把技能划分成原地运球、障碍运球以及行进间运球这三个梯度任务,使学生循序渐进掌握,在此过程中教师要强化巡视工作,及时给出口头鼓励,并且留意学生情绪状态,努力营造积极且安全的学习氛围^[3]。

进阶任务的设计重心则朝着策略运用以及问题解决能力的培养方向转变,可引入竞赛机制、限时任务、角色扮演等情境,增强任务的挑战性与综合性,这与“学、练、赛一体化”理念相呼应。就拿足球教学来说,可设置“战术角色扮演”活动或者“五分钟进球挑战”,不仅能推动团队协作、基础战术意识的养成,还快速提高了学生对运动技能的应用能力。另外,在此阶段融合“快乐体育”理念,借助游戏化的情境不仅能够保持学生的参与热情,还可以在活动中将规则教育自然而然地进行渗透。

于拓展任务而言,着眼于创新表达与自我实现是关键,教师应鼓励学生把所学技能自主进行组合或者创编出微型运动项目,以此来满足个性化表达、创造性实践的需求。举个例子,引导学生以小组合作形式创编体能游戏或者设计韵律操,这一层次教学与人工智能时代高度契合,与创新思维、实践能力的培养导向相呼应。总之,在体育分层任务教学中落实人本化教育理念刻不容缓,融合教学不仅能够为学生提供领导力锻炼与团队协作的平台,还促进了学生的运动智能发展。

3.4 以情境参与激发运动热情

在小学体育教学中,课堂组织不应局限于单纯的秩序维护,而是围绕层次化教学理念这一核心构建具备梯度特征的互动机制以及学习体验。通过叙事融合、角色嵌入以及情感驱动,构建分层递进的课堂生态,让学生在递进式情境体验里,自然而然地形成运动内驱力。

首先,利用层次递进开展情境构建,由浅层模拟转向深度参与,从基础技能逐步朝着复杂动作训练,教师可采用“任务分层故事化”策略,将“基础—复杂—专项”的训练项目融入递进式情境里。例如,把跑步练习设计成“动物救援行动”,涵盖多个不同阶段:初级训练从模仿动物行走开始一直到完成救援任务;伴随强度逐渐提升,借鉴平衡木训

练经验设计“彩虹桥闯关”，设定从易至难的关卡路径，通过情节推进与角色成长路径，让每位学生都能在自身水平上收获可见进步，这种借助情境激发小学生运动热情的设计符合儿童认知发展规律，并对感知能力到运用能力的迁移产生积极作用。

其次，在角色体验与合作方面，需搭建多层次、结构化的社交互动网络，通过设置“挑战者”“协助者”“记录员”之类角色，构建多维能力接口，以此适配不同水平学生的参与需求。打个比方：根据多层任务设计原则，篮球传球教学可从基础传球到战术配合演练，借助“动作示范员”“战术设计师”“观察反馈员”等角色，确保每一位学生在契合自身能力的岗位中深度介入。可见层次化角色轮换不仅促进多元运动智能的协同成长，更实现了个体差异化发展，此论证在课堂实践中得以证实（研究表明，分层角色机制下的学生其社交回避行为明显降低，且持续参与时间显著提升大约40%）。

最后，采用分层目标与动态反馈相结合的教学节奏，有助于实现情境参与的持续深化，此过程需要教师根据学生能力的差异，对活动强度与认知负荷进行灵活调控。在实践层面，将高技能训练跟策略反思环节交替安排，形成有张有弛的学习节奏，同时设置阶梯式挑战目标，以此保证各层次学生始终维持适度兴奋和投入状态。

3.5 塑造教师服务专业共同体

塑造以“服务”为核心理念的专业教师共同体是开展小学体育分层教学的基石。想要形成一个良性的循环服务生态，且兼顾教学响应性与情感支持性，需要以教学协作为核心，打造“共研—共评—共创”的服务链条。

首先，教师间的互动可通过定期开展交叉课堂观摩、同课异构以及案例复盘活动予以强化，该目的是促进活动过程向服务改进的经验共享体转化。以案例复盘为例进行说明：围绕不同层次学生的任务适配、反馈方式，以及能力匹配情况构建与之相符的教学脚本模板与服务档案，让教师于集体研讨期间，凭借可视化的服务路径对分层教学结构予以优化^[4]。其次，在服务能力提升方面，需以微格教学以及视频反思作为主线，着重强化教师对于识别学生体验差异以及动态调整教学策略的服务敏感度。此举可借助“任务演练—

体验回放—同伴点评—策略迭代”的微循环模式，帮助教师在互动中形成以学生需求为核心的服务思维，同时掌握分层任务设计技巧，为提升课堂的即时支持、差异反馈的精准性奠定基础。

此外，以反思驱动促进服务闭环形成，即把课堂观察数据、学生反馈以及教学日志当作服务改进的证据，构建“体验评估—策略重构—问题提炼”的闭环体系，保证服务行动和学生学习体验得以持续对接。可探索双角色机制，即“教师服务导师”与“情绪陪伴顾问”，让“教师服务导师”承担教学服务指导工作，“情绪陪伴顾问”则着重于情感支持以及服务心态建设，旨在共同体内部达成服务理念、服务行为和服务文化的深度融合，进而形成以服务为内核的专业成长共同体，为小学体育分层教学打造一个具备柔性化、响应性以及高韧性特点的教师支持体系。

5 结语

综上所述，构建以精准诊断、个性化目标、灵活任务和情境参与作为核心的教学体系是实施小学体育分层教学的核心。借助任务菜单满足多元体验需求；以情境化设计激发运动热情与持续投入；通过学习画像实现体能技能与动机差异的科学识别；凭借个性化目标规划实现学习可达性与挑战度，以及推动教师向服务型角色转变，并引入案例复盘、动态反馈与协作研训机制，提升即时调整与差异识别能力。只有构建兼顾公平与效率的体育教学生态，才能促进课堂从经验分层走向结构化实施，确保在层次化策略协同下每一位不同起点学生均能获得持续成长与体验。

参考文献

- [1] 余小青,王乐林.分层教学法在小学体育教学中的应用探析[C]//广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(七).2023.
- [2] 肖立洪.初中体育分层教学的具体实施策略探析[J].科研成果与传播,2023(2):1529-1531.
- [3] 陈晨.分层教学在小学体育教学中的实践[C]//首届中国教育创新大会——教师发展与成长分论坛论文集(二).2023.
- [4] 兰博.利用分层教学助力小学体育精准教学——以“跳绳”一课为例[J].冰雪体育创新研究,2023(6):68-71.