

Constructing Teaching Evaluation Indicators for Ideological and Political Education in Xinjiang Universities to Strengthen the Sense of Community for the Chinese Nation

Ying Yang

School of Marxism, Xinjiang University of Political Science and Law, Tumxuk, Xinjiang, 843900, China

Abstract

The sense of community for the Chinese nation serves as a crucial ideological foundation for national unity and ethnic solidarity. As a region with diverse ethnic groups, Xinjiang holds significant importance in cultivating this consciousness. As the primary platform for ideological education, university courses play a vital role in fostering students' ethnic unity awareness and national identity. However, existing teaching practices in Xinjiang universities still exhibit shortcomings in content methodology and evaluation systems, necessitating improvements. This paper explores the development of an evaluation framework for ideological education in Xinjiang universities, guided by the goal of strengthening the sense of community for the Chinese nation. The proposed approach focuses on enhancing faculty development, refining teaching evaluation mechanisms, promoting pedagogical innovation, improving student feedback systems, and integrating theoretical analysis with practical exploration. These measures aim to provide scientific guidance for ideological education in Xinjiang universities, thereby deepening the cultural integration of the Chinese nation's community consciousness within higher education.

Keywords

Sense of community for the Chinese nation; Xinjiang universities; Ideological education; Evaluation framework

铸牢中华民族共同体意识导向的新疆高校思政课教学评价指标构建

杨瑛

新疆政法学院马克思主义学院, 中国·新疆 图木舒克 843900

摘要

中华民族共同体意识是国家统一和民族团结的重要思想基础, 新疆是一个多民族聚居地区, 铸牢中华民族共同体意识具有重要的意义。高校思政课是思想政治教育的主阵地, 可以培养学生的民族团结意识和国家认同感。新疆高校的思政课教学在内容方法, 评价体系等方面仍存在不足, 需要改进完善。本文探讨了如何构建以铸牢中华民族共同体意识为导向的新疆高校思政课教学评价指标体系, 希望加强师资队伍建设, 完善教学评价机制, 推动教学内容与方法的创新, 加强学生反馈与评价工作, 将理论分析与实践探索结合, 为新疆思政高校教学提供科学依据与实践指导, 推动中华民族共同体意识在高校教育中深深扎根。

关键词

中华民族共同体意识、新疆高校、思政课教学、评价指标体系

1 引言

民族团结与国家统一是中华民族发展的生命线, 中华民族共同体意识是维系发展的核心纽带。新疆是多民族聚居地区, 铸牢中华民族共同体意识关系到新疆的和谐稳定, 更对国家的长治久安有更加深远的战略意义。高校是培养社会

主义建设者与接班人的重要阵地。思政课扮演着不可替代的作用与角色。思政课不仅是传播主流意识形态的主要渠道, 更是引导青年学生成长为有强烈的国家认同感。民族团结意识和社会责任感的是在青年关键内容。新疆高校当前的思政课教学在实现这一宏伟目标的过程中, 暴露出一些需要解决的问题, 教学的内容与新疆实际结合不紧密, 教学的方法传统单一, 教学评价体系不够完善, 这些问题都会制约思政课, 铸牢中华民族共同意识的教育成果。新疆的高校要构建起科学合理, 具有针对性的教学评价指标体系, 提升思政课的教学质量, 增强育人功能。

【课题项目】2024年兵团高校思想政治教育研究课题。

【作者简介】杨瑛(1982-), 女, 中国陕西华阴人, 硕士, 副教授, 从思想政治教育、马克思主义中国化研究。

2 中华民族共同体意识的特征

2.1 历史形成性

中华民族共同体意识是中华民族在漫长历史发展过程中逐步积累形成的结果，体现出多元一体的民族关系特征。中国自古以来是一个多民族国家，各民族在地理空间上相互毗邻，在经济、文化上也相互依存，历史发展中相互交融，形成了你中有我，我中有你的紧密联系。夏商周时期以汉族为体的中原文化，逐渐向周边扩展。秦汉时期统一天下，并建立中央集权的多民族国家，隋唐时期民族大融合，清朝时期，确立统一的多民族国家格局，中华民族的形成经历了漫长复杂的发展过程，各民族在这个过程中通过战争与和平，迁徙与通婚，贸易与文化交流等多种形式，逐渐形成了共同的历史记忆与文化认同，汉族与西域各族在丝绸之路经济文化交流中建立深厚的联系，历史形成的民族关系与共同体意识，为中华民族的延续与发展奠定了基础，也为现代国家的统一与民族团结提供了重要的思想支撑。

2.2 文化认同性

中华民族共同体意识的重要特征之一是文化认同，文化认同也是维系民族团结与国家统一的精神纽带。中华文化是中华民族共同的精神家园，是各民族文化在长期交流中形成的共同文化基础。中华文化的形成与发展体现出多元一体的包容特征，既有汉族文化的主导地位，也有少数民族文化的特殊贡献。儒家思想是中华文化的核心价值观，强调和而不同天下大同，体现包容与普适性。各少数民族的宗教信仰，艺术形式和风俗习惯为中华文化注入了丰富的多样性。中华民族在文化认同的基础上也形成了共同的语言文字价值观念和行为规范。汉字是中华文化的载体，不仅在汉族中得到广泛传播，也被少数民族群体借鉴使用，成为各民族文化交流的重要工具。中华民族共同庆祝的传统节日，如：春节、端午节、中秋节和共同的伦理道德理念，都体现了文化认同的深刻印象。文化认同增强了各民族之间的凝聚力，也为中华民族共同体意识的形成与发展提供深厚的文化土壤。

2.3 团结包容性

团结包容是中华民族共同体意识的重要特征，是中华民族能在多民族共存中保持长久稳定的重要原因。各民族在中国历史上虽然在语言、宗教、风俗等习惯上存在差异，但各民族始终坚持大一统的理念，强调国家统一与民族团结，团结性体现在政治上表现为对国家主权的维护，文化上表现为对多元文化的包容，社会生活中表现为对各民族之间的互助合作。中华民族的团结包容性，体现了对外来文化的吸收与融合。佛教自汉代传入中国后历经长期的本土化改造，逐渐成为中国传统文化的重要组成部分，西方科学技术和思想文化自近代以来也在中国得到了广泛传播吸收，各民族内部也形成相互尊重，相互支持的传统，新疆地区多民族聚居，各民族的语言、宗教、风俗等方面都各具特色，但各民族之间始终保持和谐共处的关系，共同维护国家的稳定与发展。

3 当前思政课教学中存在的问题

3.1 教学内容的针对性不足

新疆高校思政课教学内容目前存在一定程度针对性不足的问题，没有结合新疆地区的实际情况与学生特点做思政课教材，内容大多是全国统一编写的，具有普遍性与权威性，但在体现新疆地区的民族团结，宗教和谐与社会稳定等特殊角度等方面存在一定的局限性。新疆地区是多民族聚居地区，思政课需要更多融入中华民族共同体意识的教育民族团结政策解读和新疆的历史文化等内容，在目前这些内容的比重相对较低，教学内容与学生的实际需求之间存在脱节，部分思政课的内容偏重理论讲解，缺乏与学生日常生活与现实问题的结合，学生对民族团结，宗教政策等问题的关注度较高，在课堂上没有得到充分的解答与引导，教学内容的更新速度较慢，没有及时反映新时代的要求，铸牢中华民族共同体意识的重大理论和实践成果未有具体展现。这些问题导致学生对思政课的興趣不高，课堂参与度较低，教学效果没有达到预期。

3.2 教学方法创新不足

教学方法会很大程度上影响思政课的教学效果，目前新疆高校思政课的教学方法创新不足，传统的讲授式教学方法仍然占据主导地位，教师在课堂上以单向传授知识为主，学生处于被动接受的地位，缺乏互动与参与感。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，难以满足新时代学生对多样化教学方式需求。现代技术在教育中的应用也不足，多媒体教学虽然已广泛普及，但在思政课中老师大多数只是用来展示文字和图片，缺乏使用视频，动画 AI、沉浸式等多媒体资源，深度融合，虚拟仿真，在线互动等新型教学手段在思政课的应用更少，无法充分发挥现代技术在提升教学效果方面的作用。

3.3 评价体系不完善

评价体系可以检验思政课的教学效果，但是目前新疆高校思政课的评价体系还有一些问题，比如：第一，评价指标存在单一问题。目前我国大多数高校思政课评价均是以学生成绩为主的评价方式，考核主体集中于教师身上，学生的参与度较少，忽略了其他多方主体的共同评价，另外，评价指标多以考核知识记忆、掌握理论为主，并且较难考虑到学生思想观念转变、综合素质提升，以及中华民族共同体意识认同感强弱、开展民族团结实践能力强弱等量化标准。另一方面，思政课作为思想政治教育的主渠道，在思政课教育学的过程中，单由老师主观完成对教学的效果评价较为困难，需要以多种客体，多方共同参与才可以判断思政课的教学效果。此外，现有的评价体系大多还停留在以期末考试、课程论文为主的静态性考核上，并没有结合动态过程性评价展开对思政课教学效果的评价，因而不能真实地还原学生的学习过程与思想变化，也不可能彻底地做到真实再现每一个学生思政课学习的具体情况和真实思想认识。

4 保障铸牢中华民族共同体意识导向的思政课教学评价实施

4.1 加强师资队伍建设

教师是思政课教学的主力军，加强师资队伍建设和提高思政课教学质量是根本保障。高校应该有计划地定期组织教师开展集中培训，认真学习领会习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，尤其是关于铸牢中华民族共同体意识的有关理论与实践要求，提高教师的思想政治站位及理论素养。其次，学校应当鼓励教师去基层开展调研，了解当地民族团结方面的实际情况以及学生的现实情况，以便更好、更贴合地开展教学工作。再者，高校可以建立起思政课教师与民族地区基层干部、民族团结典型进行结对帮扶机制，让教师亲身到那里去走一走，看一看，并把自己观察、所感受到的真实的情况反映出来，以增进他们开展民族团结教育工作的感性认识和能力。最后，完善高校思政课教师职称晋升、绩效考核办法，把思政课教师的教学水平作为衡量其任教成效的指标纳入考核评价体系，推动建设一支富有德才兼备、高素质的专业思政课教师队伍，为铸牢中华民族共同体意识导向的思政课教学奠定坚强人才保障基础。

4.2 完善教学评价机制

完善教学评价机制是保障思政课教学质量的重要手段。高校应该建立起科学、合理的评价指标体系，把铸牢中华民族共同体意识作为思政课教学评价的一项重要指标；以评价指标为参照依据，在教学内容、教学方法、教学过程、教学效果等方面进行具体化设计；如在教学内容上如何实现民族团结、增进中华民族共同体意识，能否起到面向全体、辐射全社会的效果，使学生从喜闻乐见的形式中了解祖国民族大家庭的团结局面，有利于建立正确的民族观、促进中华民族的大团结等等。同时要在高校注重评价主体的多样化，将教师自评、学生评价、同行互评以及专家评价融合为一体，多主体参评便于全面掌握思政课教学信息，形成评价结果更为客观、公允。

4.3 推动教学内容与方法创新

提高思政课的教学效果需要在创新教学内容和方式上下功夫，一是要求高校教师立足新疆地方实际，开发体现地域特点的教育资源，可以编制新疆地区民族团结典型案例教学案例集、编录新疆地方民族文化教学视频等。二是高校要丰富思政课教学方法，采用案例教学法、情境教学法、问题式教学法等更具交互性的教学方式来提高学生的参与度和学习兴趣，通过举办“民族团结主题辩论赛”“民族政策知识竞赛”“铸牢中华民族共同体意识知识竞赛”等形式提高

学生学习的积极性。三要发挥好高校建设的优势条件，实现思政课教学信息化建设，使用信息化平台来开发在线课程和建设虚拟仿真实验教学平台，并运用新媒体推送思政课教学内容，扩大思政课教学覆盖面和影响力。

4.4 加强学生反馈与评价

学生是思政课教学的主要对象，对学生进行反馈与评价是提高思政课教学质量的有效途径。高校应该畅通学生反映问题和提供评价的渠道，比如：采取问卷调查、课上互动交流、课下谈话等形式，了解学生对于思政课教学的意见与建议，也可以在学期末开展一次学生评教工作，了解学生对自己所学思政课的教学内容、教学方法以及教学效果的看法；此外，要重视学生评价结果的应用，将学生的评价转化为改进教学的动力源泉，在教师的教学实践中发挥重要的作用；还要建立学生参与评价的教学激励机制，让学生主动积极参与到教学评价工作中来，如把学生的评教成绩计入自己的课程成绩之中，以此提升学生参与积极性和责任感；加强对学生反馈和评价的过程监管力度，最终形成闭合性的评价管理过程，不断提升教学成效，增进学生满意度。

5 结论

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族团结进步事业的重要目标，在自治区推进长治久安和高质量发展的大局中发挥着特殊作用。本文根据新疆高校思政课教学现状，建立一套以铸牢中华民族共同体意识为主的教学评价指标体系，并尝试提出实现路径及具体措施；指出要对思政课教学中出现的问题予以重视，并在教学内容上注重针对性，在教学方法上注重创新性，在评价体系上注重科学性，在此基础上有针对性地提出教学条件方面的师资建设，教学评价机制，教学内容与教学方法以及学生的反馈和评价方面需要改进的具体措施，进一步促进思政课教学质量提升，增强学生的中华民族共同体意识。未来可以从案例角度去探寻更为具体的具有操作性的指标，在民族团结教育中更好的实现学思践悟。另外还需要在深入理解新时代民族团结教育新要求的基础上，继续深化思政课教学内容和方式，让中华民族共同体意识在高校教育中深深扎根、广为普及。

参考文献

- [1] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 88.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 197.
- [4] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 157.