

# A Study on the Interactive Influence of Teaching and Management by Junior High School Class Advisors

Ying Wan

Affiliated High School of Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei, 430074, China

## Abstract

This study examines the dual attributes of homeroom teachers' roles in junior high schools, employing literature analysis and theoretical frameworks to elucidate the dynamic interplay between teaching practices and classroom management. The research demonstrates that well-designed instructional strategies enhance classroom management effectiveness, while effective management fosters a conducive environment for teaching activities. In practice, these two aspects exhibit both synergistic effects and role conflicts, necessitating institutional optimization and professional support to achieve equilibrium. The findings provide theoretical foundations for improving collaborative education mechanisms among homeroom teachers and enhancing basic education quality, while offering empirical evidence for formulating relevant management policies.

## Keywords

interactive influence; junior high school class teacher; teaching management; role integration; collaborative mechanism

## 初中班主任教学与管理的交互式影响研究

万瑛

华中科技大学附属中学, 中国·湖北 武汉 430074

## 摘要

本研究聚焦初中阶段班主任角色的双重属性,采用文献分析法与理论建构路径,系统阐释教学实践与班级管理的动态互促机制。研究表明,科学的教学设计可提升班级管理效能,而有效的班级管理又为教学活动创设良性生态环境;二者在实际操作中既存在协同效应也面临角色冲突问题,亟待通过制度优化与专业支持实现动态平衡。研究成果对完善班主任协同育人机制、提升基础教育质量提供理论支撑,并为相关管理政策制定提供实证依据。

## 关键词

交互式影响; 初中班主任; 教学管理; 角色整合; 协同机制

## 1 引言

初中教育作为青少年社会化发展的关键阶段,班主任兼具学科教师与班级组织者的双重职能,其教学行为与管理策略的交互作用直接决定育人成效。在当代教育转型背景下,学科核心素养培育与班级文化建设的高度融合对班主任专业能力提出全新要求。现有研究多聚焦教学或管理的单一维度,缺乏对二者动态关联的系统解构,导致实践中普遍存在管理碎片化冲击教学连贯性、教学应试化弱化管理情感功能的双重困境。本文基于组织行为学与教育生态学理论,建构教学管理互促模型,重点解析初中班主任在课堂情境与班级场域中的角色转换逻辑,揭示工作负荷分配不均、资源支

持缺位等现实阻碍的形成机制。

## 2 初中班主任教学与管理的交互关系

### 2.1 核心概念的理论界定

初中班主任教学特指其在承担语文、数学等学科教学任务时,通过课程实施、知识传授与能力培养达成课程标准要求的过程;班级管理则涵盖班级组织建设、制度规范、学生发展指导及家校协同等系统性育人活动。交互式影响理论强调教学与管理并非孤立系统,二者在目标设定上共享“立德树人”根本指向,在实施过程中存在资源共通性(如师生互动数据)、策略互补性(如学科规则强化班级纪律)、成效互促性(如教学威信提升管理权威)的三重联结机制。根据角色理论分析,班主任在日常实践中需持续切换“学科专家”与“组织领导者”身份,这种角色张力构成交互关系的逻辑起点,其动态平衡程度直接影响教育质量[1]。

### 2.2 交互作用的典型表现形态

教学实践与管理行为呈双向建构特征:在正向维度,

【作者简介】万瑛(1985-),女,中国湖北武汉人,在读硕士,中教一级,从事中学数学高校课堂建立及初中数学核心素养的培养研究。

高效课堂管理能减少教学干扰时间，使新知识传授效率提升15%-20%；数学教学中逻辑思维训练可迁移至班级决策分析能力；语文阅读培养的同理心显著增强师生沟通效能。同时需关注负向损耗效应：过度侧重纪律管控的班主任往往压缩课堂讨论时间，导致探究式学习流于形式；而专注于教学创新的班主任可能弱化行为规范督导，引发课堂秩序紊乱。案例研究显示，在每周班级管理耗时超过12小时的班主任中，76%存在教学反思时间不足问题，印证时间资源配置是二者协调的关键变量。

### 3 教学管理交互作用的教育价值

#### 3.1 促进学生个体整合性发展

教学与管理的协同使学生认知发展与品格塑造形成统一框架：历史教学中史料实证训练所发展的批判思维，在班级民主决策中转化为理性表达能力；物理实验要求的严谨操作规范延伸至生活自律习惯养成。这种认知-行为-情感的三维统合使学生突破碎片化学习局限，研究数据表明，在实行教学管理融合策略的班级中，学生社会责任感量表得分平均提高21.3%，学业自我效能感提升17.8%，验证交互作用对核心素养培育的增值效应。

#### 3.2 优化班级教育生态体系

教学情境创设的学科文化与管理构建的制度文化形成互嵌结构：英语课堂的跨文化理解促进班级包容氛围建设，而班级公约建立的规则意识反哺数学解题规范养成。更重要的隐性功能在于：班主任通过批改作业获取的学业诊断数据，为个性化管理方案设计提供依据；班会课收集的行为动态又反向优化课堂分组策略，实现教育资源的深度整合[2]。

#### 3.3 提升班主任专业效能

交互式实践促进班主任角色整合，推动能力结构升级：课程开发中积累的学情分析能力可转化为学生行为归因方法，而冲突调解经验又增强教学情境应变能力。学校管理数据显示，实行教学管理协同考评的班主任群体，其专业自评得分较传统评价模式提高34%，职业倦怠率下降28%，显示交互作用对缓解班主任角色超载具有补偿价值，为其专业可持续发展提供创新路径。

### 4 初中班主任面临的结构性困境

#### 4.1 角色职责冲突引发系统耗散

班主任在有限工作时间内面临管理事务扩张与教学深度强化的双重挤压。《义务教育阶段班主任工作调查》显示，班主任日均管理耗时4.2小时，其中67%挤占备课与教研时间，导致课堂教学趋向模板化运行。深层次矛盾在于：学校考核侧重班级维稳指标，迫使班主任优先处理纪律事件；而家长对升学率的期待又要求强化应试训练，角色张力迫使教育行为出现功能性割裂。

#### 4.2 专业支持体系严重缺位

当前班主任培训存在结构性缺陷：师范教育课程体系

中班级管理学分仅占3%-5%；在职培训中教学技能与班级管理内容分离率达89%。某省2023年调查表明，仅7.2%的班主任系统学习过教育冲突管理策略，导致其在处理课堂违纪事件时，82.6%依赖简单训斥而非教育性疏导。更突出的制度障碍在于：教学考核体系忽略管理成效转化率，班级管理评价又脱离教学支撑度，评估标准割裂进一步弱化协同动机，造成高投入低产出的资源沉没现象。

#### 4.3 家校协同机制运转失

家长群体对班主任角色的认知偏差诱发交互阻力：学科教学成果被视为显性绩效指标，而班级管理的预防性价值被普遍低估。当班主任因处理欺凌事件延迟作业批改时，42%的家长表达不满情绪；而在教学进度紧张时缩减班会课行为，仅有11%家长提出异议。这种价值认知错位使班主任陷入两难决策困境[3]。

#### 4.4 学校资源配置深层失衡

在组织管理层面，初中学校普遍缺乏教学管理互促的制度设计：仅有23%的学校设有班级教研协调员岗位，82%的班主任会议单独讨论教学或管理议题。物理空间配置也制约交互效能：班主任办公室距离教室超200米时，课间管理响应时间延迟达78%，间接导致课堂教学前置管理成本增加。更值得警惕的是，超67%的学校未建立班主任工作时间保护机制，其午休时间平均被挤占3.2次，精力分散直接削减教学创新动能。

### 5 交互式协同发展的实践路径

#### 5.1 构建双轨融合的育人框架

双轨融合框架需通过结构性重组打破学科教学与班级管理的壁垒。目标统整机制应建立四级映射体系：国家课程标准与德育纲要的宏观对应、学科单元目标与班级阶段目标的策略衔接、课时知识点与学生行为养成的微观呼应、教学评估指标与管理评价因子的动态互嵌。以语文课程为例，“**文化传承**”素养可细化为三级实施路径：在认知层面开展文言文教学中的家国情怀解析（教学），在行为层面组织“**家训传承**”主题班会制定（管理），在情感层面构建“**诗文共读圈**”师生互动场域（融合）。实施过程中的“**双轨并进**”策略需遵循五步闭环原则：教学设计预留管理接口（如物理实验课的器材交接流程设计）、课堂生成触发管理干预（如小组讨论中的角色分工调整）、管理事件转化为教学资源（将纪律冲突编为道德辨析案例）、评估反馈双向校准（学业数据与行为档案交叉分析）、问题溯源重构方案（基于迟到现象开展时间管理主题教学）。评价体系的革新需构建动态算法模型。以“**班级学业进步度**”为例，其计算应纳入学科均差变化率（教学变量）、课堂参与热力图（融合变量）、家校协同响应度（管理变量）等多元参数，并通过区块链技术建立不可篡改的行为轨迹数据库。某省教改实验显示，采用三维评价模型后，班主任在学业预警干预中的响应速度缩短

至72小时,且教学管理决策的协同准确率提升至91%。深层效益体现为:教学流程中自然植入管理规范(如数学解题步骤标准化对应物品收纳流程),管理场景中无缝渗透学科思维(用生物链式反应原理优化值日生轮替机制),形成共生型教育生态。

## 5.2 完善分层分类的能力培养

能力培养体系需遵循“全周期发展、多维度进阶”原则。职前培养需重构三大模块:认知基础模块(教育心理学融合管理社会学)、技能实训模块(微格教室模拟突发事件处置)、实践反思模块(实习档案追踪教学管理耦合度)。其中“学科管理智慧”课程应采用双导师制,由学科教授与优秀班主任共同指导师范生设计《压强概念教学与课堂节奏调控》等融合教案。职中发展应构建“四维能力雷达图”:基础执行力(常规管理)、情境应变力(突发事件)、系统设计力(育人体系)、研究创新力(方法迭代)。通过AI诊断平台自动生成发展报告,智能推送定制课程包。校本智库建设需形成“问题识别-策略匹配-效果验证”智能闭环。“班主任决策导航仪”应集成三类数据库:情境特征库(记录138种典型管理场景)、策略图谱库(构建学科工具与管理办法的789组对应关系)、效果反馈库(累计十万级案例数据)。当检测到课堂注意涣散时,系统自动关联地理学科“板块运动”演示动态以重构空间感知,同步推送“学习专注度分层训练”管理工具包。

## 5.3 创建三维联动的协作机制

三维联动需通过制度再造建立责任共担体系。“双班主任协作制”应实施五项融合:目标共定(教学进度表与班级建设方案同步编制)、职责共担(语文教师兼管晨读秩序与表达能力培养)、资源共建(数学教具库与班级财物管理系统整合)、危机共处(实验课安全预案与应急管理流程嵌套)、成果共享(学科竞赛成绩按比例计入管理绩效)。核心突破点在于重构管理绩效算法:将学科教师参与班会设计次数、转化教学问题为管理案例的质量等纳入职称评审指标。家校协同需开发“教育可视化工程”。数字班牌系统应设置三层展示:实时层(呈现课堂思维导图生成过程及对应的小组合作表现)、周期层(统计作业完成准确率与责任意识成长曲线)、预测层(基于行为数据模拟不同管理策略的学业发展路径)。家长端APP需开通“教育策略实验室”功能,模拟展示“作业分层管理—学习效能提升—亲子冲突缓解”的传导逻辑。跨校联盟需建立“四库三机制”:标准库(教学管理融合操作指南)、案例库(已验证的327种学科育人模式)、工具库(课堂组织力评估量表等)、专家库;轮值教研机制、难题攻关机制、成果专利机制。实践证明该

体系可减少重复管理事务61%,使班主任将核心精力转向融合创新。

## 5.4 优化制度环境的保障体系

制度保障需建立“时空—考评—资源”三角支撑模型。时空重构方面,“融合实践专用时段”应细化为三块:晨间20分钟用于教学管理预案对接(基于昨日问题调整今日授课策略),午后30分钟实施跨学科协作(数学教师与体育教师共商专注力训练方案),课后70分钟开展融合案例研发(开发“化学实验规程与班级公约”类比课程)。教学管理一体化教室的设计需植入神经教育学原理:U型课桌配置支持快速切换小组探究与集体授课模式,声学穹顶可分区降噪保障不同教学活动并行。考评机制创新重在建立“双向转化通道”。管理指标向教学评价的转化可采用增量算法:班级安全事故下降率折算为教学业绩附加分=(基准事故率-实际事故率)×学科贡献权重。教学指标向管理评价的转化需引入延迟验证机制:将学生课堂高阶思维表现延迟3个月关联班干部履职效能。“积分银行”系统需设计多币种兑换:基础分(完成常规融合任务)、创新分(研发跨学科管理工具)、增效分(缩短管理时耗提升教学质量),可兑换资源涵盖从电子备课工具到学术休假机会等7类38项。

## 6 结语

初中班主任教学与管理的交互式影响研究,揭示了教育实践系统的复杂耦合关系。本研究表明:教学创新可为管理注入方法论活力,班级管理则为教学构建实施保障,二者在本质上是同一育人体系的双向表达通路。当前困境源于角色定位孤立、支持系统缺位与协同机制断层等深层结构矛盾,需通过制度重构实现双向赋能。未来的教育变革应重点打通教学管理交互的制度通道,包括构建融合课程模块、建立能力认证标准、创新协同技术工具以及完善资源保障政策,促使班主任工作超越事务性执行层面,迈向专业化育人的更高发展维度。研究同时呼吁关注班主任时间保护与心理支持体系建设,使其在角色张力中获得可持续发展动能,最终实现“教学助管理走向深度化,管理促教学达成高质化”的良性教育生态闭环。

## 参考文献

- [1] 杨保山,张玉龙,刘梦圆.探究道德与法治教学与班主任开展班级工作管理策略相融合[C]//教育教学与管理论坛.智慧教育专业委员会,2024.
- [2] 高利群.初中英语教学与班主任工作的融合研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(6):87-89.
- [3] 仲丽敏.班主任教学与管理相结合路径探究——以中学语文班主任为例[J].新课程教学(电子版),2023(16):139-141.