

Basketball teaching and practice research in township middle schools of Panzhou

Yu Duan Guoyan Diao

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

In middle school physical education, the intense competition and interesting tactics of basketball are highly favored by students. However, a contradictory phenomenon has emerged in teaching practice: many students "love playing basketball, but hate attending classes." With the deepening development of physical education and health courses, basketball courses have gradually revealed deeper contradictions in the practical process. This article employs research methods such as literature review, questionnaires, and interviews to study five rural middle schools in Pan County. Based on an empirical perspective, the research explores optimization paths in the following dimensions: the quality of physical education faculty, the availability of hardware resources for basketball teaching, and students' perception of the value of basketball courses.

Keywords

Pan County rural middle schools; basketball teaching; teaching practice.

盘州市乡镇中学篮球教学与实践研究

段煜 刁国炎*

西南林业大学体育学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

在中学体育教学中, 篮球激烈的对抗和有趣的战术, 广受学生追捧。然而在教学实践中, 出现了一个矛盾的现象: 很多学生“爱打球, 厌上课”。伴随着体育与健康课程的深化发展, 篮球课程在实践过程中逐渐显现出深层次矛盾。本文运用文献资料、问卷调查、访谈等研究方法对盘州市5所乡镇中学展开研究。以实证视角为基础, 研究依照以下维度进行: 对体育师资情况、篮球教学硬件资源配备、学生对篮球课程价值的认知等方面的优化路径进行调查和探索。

关键词

盘州市乡镇中学; 篮球教学; 教学实践

1 篮球教学与学生发展的需要

体育教学系统是一个由教师、教学内容、学生和教学手段四要素构成的有机整体, 各要素间的协同作用直接影响教学效果的最优化。在中学阶段, 学生正处于身心发展的黄金阶段, 体育教学特别是篮球项目教学, 篮球是一项全身心投入的运动, 它需要快速的位移、跳跃、投篮。这些活动有助于提高学生的身体素质。同时, 篮球为同学们提供了一个展示自己的机会, 训练或者比赛中的经历, 让学生学会了面对压力, 培养了团队精神, 让学生有更积极的心态、坚韧的意志力和十足的自信心。这些对促进青少年身体发育、心理

成长和社会适应能力培养具有独特价值^[1]。

2 研究目的及意义

2.1 研究目的

通过探索盘州市乡镇中学篮球教学与实践, 全面提升盘州市乡镇中学学生的篮球素养, 培养学生健康的体育意识, 为终身体育打下牢固的基础, 培养其团队合作意识、竞技精神, 并形成可复制的乡村体育教育模式, 助力黔西南地区乡镇学校体育事业的可持续发展, 拓宽培养运动人才的道路。

2.2 研究意义

通过本研究, 期望能够推动当地体育设施改善, 优化体育教学模式, 加快体育教学改革进程。同时, 研究成果也可作为黔西南地区乡镇中学体育教学改革提供有益借鉴, 具有一定的实践指导价值。

【作者简介】段煜(2000-), 男, 中国贵州盘州人, 本科, 从事体育教学研究。

【通讯作者】刁国炎(1981-), 男, 中国山东菏泽人, 硕士, 教授, 从事体育教学及体育文化研究。

3 研究结果与分析

3.1 盘州市乡镇中学篮球教学师资状况分析

3.1.1 性别及年龄状况

盘州市5所乡镇中学男体育教师占比高达78%，远超女教师的22%。根据《学校体育工作条例》第十八条规定，“学校应在各级教育行政部门核定的教师总编制数内，按照教学计划中体育授课课时数所占比例及开展课余体育活动的需要配备体育教师。除普通小学外，学校还应根据女生数量配备一定比例的女体育教师。”女教师在青春期女生身心健康指导等方面具有不可替代的作用。此外，青年教师占比较高，主要由于体育教学对体能要求较高，部分50岁以上的高龄教师转岗行政后勤。因此，学校需进一步优化年龄结构，并加强对青年教师的培养，以完善体育师资队伍建设^[2]。

3.1.2 学历状况

基于盘州市教育局《新时代基础教育强师计划》政策文本要求，义务教育阶段教师队伍资质结构需满足本科及以上学历准入标准。从调查的情况来看，当前乡镇初中专任教师学历合格率约为79%。值得关注的是，盘州市5所乡镇中学没有一所学校有研究生及以上学历的教师，高学历体育人才的缺失成为了盘州市乡镇中学一大教育资源缺陷。

3.1.3 体育教师专项状况

调查发现，14名体育教师中有5名教师是篮球专项、4名田径专项、2名健美操专项、1名足球专项、1名举重专项、1名普体（不分专项）。所以在日常篮球教学中，虽然都是体育教师，对篮球也有一定基础，但“术业有专攻”除篮球专项的体育教师能达到教学水平外，其他专项的体育教师在篮球教学时很难达到好的教学效果。

3.2 盘州市乡镇中学篮球教学硬件设施状况

在篮球场材质方面，普古中学、淤泥河中学和柏果中学的水泥地板均出现坑洼不平的情况。尽管松河中学和洒基中学配备了塑胶场地，但由于使用年限较长，场地老化严重，难以满足师生的日常使用需求。这种场地状况严重影响了篮球教学的正常开展。调查数据显示，当前篮球教学活动的开展受到了场地条件的明显制约。相关调研结果表明，超过60%的受访学生认为学校现有的篮球场及相关设施无法满足其运动需求，而持肯定态度的学生比例仅为15%左右。这一结果反映出校园篮球场资源与学生实际需求之间存在较大差距。学校体育场地和器材是开展篮球教学的基础物质条件，直接影响教学质量和学生体育锻炼效果，同时也是提升运动技能、增强体质、丰富校园体育文化的重要保障。

3.3 盘州市乡镇中学篮球教学现实状况

3.3.1 盘州市乡镇中学篮球教学模式

当前盘州市乡镇中学篮球教学仍普遍沿用以教师为中心的的传统技能训练模式，调研数据显示这种教学结构存在明显的时代局限性。通过对5所样本学校的实地观察发现，约60%的教师授课是以示范讲解和学生机械模仿为主单向灌

输方法，这种“言传身教”的教学方法虽然能确保技术动作的标准性，但在实施过程中却暴露出三大突出问题：其一，学生处于被动接收状态，课堂参与度不足；其二，教学流程固定单一，缺乏创新元素；其三，忽视了学生个体差异性、创造性思维和发散性思维的培养。

3.3.2 盘州市乡镇中学篮球教学组织形式

教学实施过程中，教师需要综合考量青少年的身心发展规律和教材特点来设计课程方案，这种教学决策直接影响课堂成效。特别是在体育课堂上，科学的教学组织不仅关系到知识技能的传授效率，更决定着学生运动习惯的培养质量。值得关注的是，当前盘州市乡镇中学普遍存在教学组织单一化现象。调查显示所有体育课程均采用行政班统一授课，分层次教学和性别分组等模式尚未得到应用。

3.3.3 盘州市乡镇中学体育教师篮球教学内容

盘州市乡镇中学体育教师在篮球教学内容选择上，6名体育教师选择篮球战术，占比26%；20名选择篮球游戏，占比87%；5名选择篮球规则，占比39%；12名选择篮球比赛，占比22%，把篮球基本功加入教学内容的老师仅仅只有3名，占比13%。在篮球教学中，篮球比赛、篮球游戏等的确是或不可缺的一部分，但俗话说得好：“基础不牢，地动山摇”，所以教学内容开展的前提肯定是学生要有一定的篮球基本功。

4 间接影响因素

4.1 小升初整班移交对学生选择运动项目的影

贵州省首次在全省范围内探索实施义务教育阶段“小升初”整班移交制度，旨在推进义务教育均衡发展，规范“小升初”管理，保障适龄儿童少年接受义务教育的权利^[3]。该制度要求小学毕业生整班升入初中，实行免试就近入学。这个政策对小升初的学生选择体育项目造成了一定的影响。在走访中发现，学生从小学升入初中，在初中体育课外活动和体育学习的过程中深受小学体育教学硬件设施的影响。以柏果中学为例，柏果小学有1块不标准的水泥地篮球场，乒乓球桌8张，一个200米跑道，公用篮球5个，公用乒乓球拍13副，柏果小学全校人数高达2800余人，每年约有400名学生从柏果小学移交到柏果中学，访谈柏果中学体育组组长得知，柏果中学每周一、周三下午开设的篮球兴趣班只占到乒乓球兴趣班总人数的三分之一。由此看来，小学的体育教学硬件设施极大程度的影响了学生升入初中后对运动项目的选择，其余4所乡镇中学都有类似情况。

4.2 社会因素和家庭因素

4.2.1 社会因素

在盘州市乡镇中，每年春节期间都会以村为单位举行乡村篮球赛，比赛地点就在某个村的活动社区。比赛是按淘汰制来进行，奖品是牛羊鸡鹅、大米、面粉、油等等。春节期间大家都从外地回到家乡，所以参加比赛的队伍人都很齐，有回家过年的初高中生、大学生、体育教师、商人等等，

实力也是参差不齐。许多学生在看比赛时潜移默化中就在心里埋下来一颗“为村争光”的种子，学生对篮球产生了浓厚的兴趣，回学校就会更想从体育教师那里学到篮球技能。但在校园内篮球教学受诸多因素影响，从而导致学生在校园里学不到或只能碎片化的学到一些篮球技能；久而久之，学生就会丧失对篮球技能和篮球知识的渴望，产生排斥心理；学生作为篮球教学的主体部分，学生产生了排斥心理，就会使篮球教学更难开展。

4.2.2 家庭因素

父母是孩子的第一任老师，父母的兴趣爱好和家庭的居住环境很大程度上直接影响了孩子的兴趣爱好和发展方向。一个家庭里父亲或者母亲一方喜欢打篮球或者是喜欢看篮球赛，他们的孩子也会被带动，有的父母还会在孩子能够独立行走后就给孩子玩小篮球，随着年龄和年级的增加，孩子对于篮球就有了更深入的认识，从而对篮球就产生了更浓厚的兴趣。

关于家庭居住环境方面，《孟母三迁》就是一个很好的例子。在盘州市乡镇中，每个村的乡村活动室都会有一个篮球场，在放假时间，学生成群结伴的除了可以在篮球场追逐嬉戏外，还可以自己组织半场或全场的篮球比赛，比赛的胜负和同伴的竞争促使学生产生了强烈胜负欲，这同样激起学生对篮球的兴趣。从家庭回归到校园，校园本应该是学生学习篮球这项运动的摇篮，但还是诸多因素的影响下，学生在校园中学不到篮球技能。

5 结论与建议

5.1 结论

5.1.1 师资不足，缺乏专项教师和高学历人才

盘州市乡镇中学师资力量不足，导致有其他科任老师来担任体育教师，这种“学教不一致”的情况普遍出现，这种情况会导致其他科任老师教学任务过重。就体育教学而言，专业程度不够；篮球专项毕业的教师少；教师学历基本达到要求，但缺乏高学历人才。

5.1.2 教学方法传统，教学中忽略重点

盘州市乡镇中学体育教师大部分沿用着传统的教学方法，缺乏创新，导致学生对体育教师授课方法产生了质疑；大多数体育教师只注重篮球游戏和篮球比赛，忽略了最重要的篮球基本功。

5.1.3 硬件设施年久失修，影响教学

盘州市5所乡镇中学的硬件设施的数量虽然都达到基本标准，但是由于器材老化磨损严重，出现年久失修的情况，严重的影响了教师的日常教学和学生的课外活动。大部分学校的篮球场是光滑的水泥地，没有考虑到学生的安全因素，容易导致学生受伤。

5.1.4 “五育并举”和全面发展协调不足

调查发现，盘州市乡镇中学篮球教学中大部分体育教

师只注重学生身体素质的锻炼和培养，从而忽略了团队合作、体育精神、意志磨炼等方面的培养，未能充分挖掘和体现出“以球育人”的重要价值。这种单一化的教学模式，使得篮球停滞在“为练而练”的阶段，没有实现从技能传授到人格塑造的质变。

5.2 建议

5.2.1 加大人才引进，提高教师福利待遇

为提升盘州市乡镇中学的篮球教学质量，盘州市教育主管部门出台相应的人才引进政策，多引进篮球专项教师和高学历人才，为学校的教学开展注入新鲜且高质量的血液，从体育科研和篮球教学两方面双双入手。同时，提高乡村教师的补贴、发放安家费等实质性的措施来改善乡镇教师的福利和待遇，有效增强岗位的吸引力和教师的工作积极性。这一“引育并举”的组合拳，既解决了盘州市乡镇中学师资不足的窘境，又通过人才结构的优化为篮球教学和乡镇中学体育改革持续的提供动力，为盘州市乡镇中学体育教学改革奠定了人力基础。

5.2.2 结合跨学科教学

体育教师要学会创新教学方法，拓展教学内容，结合跨学科教学，既能激发学生对体育项目的兴趣，又能提升体育教师自身专业能力，最终实现从“量”到“质”的优化转变。

5.2.3 利用现有设施开展有效教学活动，维修现有设施

盘州市乡镇中学体育教师应运用现有的硬件设施和器材，尽力开展有效的篮球教学活动，使现有器材的作用发挥到极致。在经费有限的条件下有限维修现有的设施和适当采购新的教学器材，安排体育教师定期检查设施器材，最大限度上保障体育教师的日常教学和学生的课外活动需求，从而在各方面条件有限的情况下仍能保证篮球教学的有效开展。

5.2.4 建立以“全人培养”为核心的新型教学框架

篮球教学的素质教育转型，需要突破传统技战术训练的单一维度，从多视角重构教学目标。具体而言，在教学目标上，从单一技能传授转向运动能力、体育品德与健康行为的综合培养；在教学内容上，突破传统技战术训练，有机融入团队协作、情绪管理、规则意识等素质要素；在教学方法上，采用情境化的教学设计，通过比赛实战形式，让学生在运动体验中自然习得抗挫折能力、领导力等核心素养。建立以“全人培养”为核心的新型教学框架，实现从技能传授到人格塑造的质变。

参考文献

- [1] 季浏.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》突出的重点与主要变化[J].课程.教材.教法,2022,42(10):54-59.
- [2] 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》[N].河南日报,2022-03-07(007).
- [3] 贾俊杰.“整班移交”值得商榷[J].河北教育(综合版),2013,(09):19.