

Research on the Application of Game-Based Teaching Method in Physical Education at Junlong Elementary School in Nanshan Town, Zhenkang County

Xufeng Jing Yun Mo*

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

This study investigates the application outcomes of game-based teaching methods in physical education at Junlongwan Primary School in Nanshan Town, Zhenkang County. By implementing highly engaging and interactive game-based instruction tailored to classroom realities, the research conducted comparative analyses of physical fitness, basketball skills, and sports learning interest between experimental and control classes. Using an experimental design, third and fourth-grade students were selected as subjects. Data collection and analysis were performed through physical fitness assessments, skill evaluations, and questionnaire surveys at semester-end. The findings reveal three key conclusions: 1. Game-based teaching significantly improved students' physical fitness in 50-meter sprints, one-minute jump rope tests, sit-ups, and sit-and-reach tests; 2. Basketball skills demonstrated notable enhancement in shooting, dribbling, passing, and defensive techniques among third and fourth graders; 3. The approach effectively boosted students' interest in physical education.

Keywords

Junlongwan Primary School, Nanshan Town; game-based teaching; physical education instruction; student engagement; physical fitness

游戏教学法在镇康县南伞镇军弄完小体育教学中的应用研究

景旭峰 莫云*

西南林业大学体育学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

本研究主要探究游戏教学法在镇康县南伞镇军弄完小体育教学里的应用成果,通过执行趣味十足且互动性很强的游戏教学法,联系课堂教学具体状况,针对实验班和对照班的身体素质,篮球技术,体育学习兴趣等方面加以比较分析,本研究采取实验法,选择三年级和四年级的学生当作实验对象,到学期末的时候利用体能检测,技能考察,问卷调查等方法来采集并分析数据。根据研究结果得出以下结论:1.游戏教学法显著提升了实验班学生身体素质,主要体现在50米跑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐、坐位体前屈等方面;2.三、四年级学生篮球技术因游戏教学法而提高,主要体现在投篮、运球、传球、防守等技术方面;3.游戏教学法提高了三、四年级学生体育学习兴趣。

关键词

南伞镇军弄完小; 游戏教学法; 体育教学; 学生兴趣; 身体素质

1 引言

素质教育逐步推进,培养学生的综合素质已成为当下教育改革关键目标,体育教学不光是锻炼学生体能的途径,更是保障学生全面发展的关键,尤其是在乡村,怎样切实增进学生的体育兴趣和运动技巧,成了很多学校遇到的挑战,

基于这一背景条件,游戏教学法作为一种新颖的教学办法,日益被引入到体育教学里面,采用游戏教学的办法,学生在参与运动的阶段,能在舒畅愉悦的氛围当中锻炼体魄、掌握体育技巧,进而激发学生的学习积极性。本次研究目的在于探究游戏教学法在镇康县南伞镇军弄完小学体育教学中的运用情况,了解它对于学生体能、兴趣以及团队精神产生了怎样的影响,并归纳出游戏教学法在乡村学校体育教学中所发挥的真实效能及其应用经验,期望通过此次研究可以给其他相似学校提供一些参照与启迪,推动乡村学校体育教学水平迈上新台阶^[1]。

【作者简介】景旭峰(2002-),男,中国云南昭通人,本科,从事体育教学研究。

【通讯作者】莫云(1992-),男,中国云南昭通人,硕士,助教,从事体育教学与训练研究。

2 研究实验对象及测验指标

2.1 实验对象

从镇康县南伞镇军弄完小三年级和四年级里各选两个班级作为实验班和对照班，分别对他们采用游戏教学法和传统教学法进行14周的体育教学。对这四个班级开展实验，采用游戏化教学法对实验班进行体育教学任务，研究学生在运动能力、学习兴趣与社交能力方面的变动，采用体能测试方式，收集学生在开展游戏教学法前后的数据，评估游戏教学法对学生体质和学习兴趣的促进作用，探究其在体育教学里的应用成效与推广意义。

2.2 测验指标

本文从身体素质、篮球技术、体育学习兴趣三个维度进行测评，其中身体素质测试项目包括50米跑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐、坐位体前屈等四个方面进行测评，篮球技术测试项目包括运球、投篮、传球和防守等四个方面进行测评，体育学习兴趣包括体育兴趣、参与意愿、体育学习、体育课态度等四个方面进行测评。

实验班和对照班14周练习主要内容如下，实验班采用游戏教学法，“游戏+竞赛”贯穿全程，对照班采用传统教学法，对照班以“标准训练+重复巩固”为主。内容涵盖基础体能与篮球技能两大阶段，每个班每周两次课，每次课40分钟。前6周以基础体能为主。实验班将50米跑、跳绳、仰卧起坐、坐位体前屈等项目设计为分组竞赛、障碍挑战、接力赛、花式赛等趣味形式，强调对抗性、协作性与参与乐趣。对照班则以标准测试、重复训练、动作规范和耐力提升为主，方法相对单一，目标聚焦于个人成绩提高。第7—10周转入篮球技能。实验班通过运球传球接力、障碍运球、投篮精度赛、防守反应游戏等，将技术训练融入情境化比赛；对照班则进行运球、传球、投篮、防守的分解练习，注重动作要领与稳定性。第11—14周进入篮球综合提升。实验班安排快速变向运球赛、运球对抗、投篮接力、全场防守挑战等综合项目，强调速度、应变与团队配合；对照班继续强化控球、多角度投篮与个人、团队防守等基础技能^[2]。

3 实验班和对照班实验前身体素质、篮球技术和体育学习兴趣对比分析

3.1 身体素质对分析

三年级实验班和对照班在实验前的体能测试中结果显示，没有显著差（ $P>0.05$ ）。具体来说，实验班和对照班在50米跑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐和坐位体前屈的测试结果相似，且T值和P值均未达到显著性水平（ $P>0.05$ ）。这表明两个班级的基础体能水平相差不大，便于后续的训练对比。四年级实验班和对照班在实验前的各项体能测试中也没有显著差异（ $P>0.05$ ）。实验班和对照班在50米跑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐和坐位体前屈的成绩相似，且P值均大于0.05，表明两组学生在实验前的基础体能水平没有

显著差异。为后续分析游戏教学法的效果提供了同质性保障，确保了后续评估的公正性。

3.2 篮球技术对分析

三年级实验班和对照班篮球技术测试成绩无明显差异（ $P>0.05$ ）。两个班级在运球稳定性、投篮准确率、传球技术和防守技术的得分相似，且T值和P值无显著。由此可见，三年级实验班与对照班在实验前的篮球技术基础接近，为后续训练效果评估提供了良好的对比基础。四年级实验班和对照班在实验前篮球技术测试上没有显著差异（ $P>0.05$ ）。实验班和对照班在运球稳定性、投篮准确率、传球技术和防守技术的得分接近，T值和P值也无显著差异。这表明，四年级实验班与对照班的篮球技术基础是相似的，为后续的训练效果分析提供了有效的控制变量，确保了评估的公平性^[3]。

3.3 体育学习兴趣对分析

三年级实验班与对照班在体育学习兴趣测试中没有显著差异（ $P>0.05$ ）。两个班级的这四项测试指标得分接近，且T值和P值无显著差异。这表明，三年级实验班与对照班在实验前的体育学习兴趣基础相似，为后续训练效果评估提供了良好的对比基础。四年级实验班和对照班的体育学习兴趣测试结果也没有显著差异（ $P>0.05$ ）。实验班和对照班在表中的四项测试指标的得分均相似，且T值和P值没有显著差异。这表明，四年级实验班与对照班在实验前的体育学习兴趣基础相近，为后续的训练效果比较提供了有效的对比基础，确保了数据的公平性^[4]。

4 实验班和对照班实验后身体素质、篮球技术和体育学习兴趣对比分析

4.1 身体素质对分析

三年级实验班和对照班在游戏教学法实施后身体素质有明显的差别（ $P<0.05$ ）。具体来说，实验班在50米跑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐和坐位体前屈的测试中表现明显优于对照班，尤其是在50米（ $P=0.016$ ）和一分钟跳绳（ $P=0.017$ ）上，实验班的成绩更好。这表明，游戏教学法能够有效提高学生的体能素质，尤其在速度、灵敏性和柔韧性方面有所增强。四年级实验班和对照班在游戏教学法实施后的身体素质测试中也显示出了显著差异（ $P<0.05$ ）。实验班在50米跑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐和坐位体前屈等项目上的成绩更好，尤其在50米跑（ $P=0.009$ ）和一分钟跳绳（ $P=0.025$ ）方面，实验班的成绩明显提高。这表明，游戏教学法对四年级学生的体能提升有显著效果，尤其在速度、灵敏性和柔韧性方面表现突出^[5]。

在50米跑项目中，可以看出学生们的起跑反应能力、途中跑速度和冲刺能力都得到了提高，跑步平均用时大大缩短。在跳绳项目中，学生们在跳绳过程中的手脚协调能力，跳绳的连贯性，速度都有了明显的提高。在坐位体前屈项目中可以说明，学生们经过游戏教学法的锻炼，身体关节的活

动幅度也有了很大的提高,身体的腰、腿等部位的柔韧性有了明显的提高。在仰卧起坐项目中,学生们的身体腹肌、腰部等核心力量得到了加强,在做动作时的规范性以及完成的数量都有了明显的提高^[6]。

4.2 篮球技术分析

三年级实验班和对照班在游戏教学法实施后的篮球技术测试中有显著差异($P<0.05$)。实验班在投篮准确率、运球稳定性、传球精准度和防守技术等项目上表现优于对照班,尤其在运球稳定性($P=0.016$)和传球精准度($P=0.011$)上,实验班的表现显著提高。这表明,游戏教学法能够有效提升学生的篮球水平。四年级实验班和对照班在游戏教学法实施后的篮球技术测试中也显示出显著差异($P<0.05$)。实验班在投篮准确率、运球稳定性、传球精准度和防守技术等项目上均优于对照班,尤其在投篮准确率($P=0.010$)和传球精准度($P=0.008$)上,实验班的成绩提升显著。这表明,游戏教学法能够显著提高四年级学生的篮球技术水平,尤其在球场上的实际操作方面,游戏教学法的有效性得到了体现^[7]。

第一,在投篮技术上,通过游戏教学法,学生们掌握了正确的投篮姿势,正确的发力方式,出手的稳定性,力度的把握也越来越好,投篮的命中率也大大提高。第二,在运球技术上,游戏教学法的运用,让学生们对球的控制力大大提升,运球更稳,失误率减少。第三,在传球技术上,通过游戏化教学,学生们对传球的力度,传球的方向,传球时机的把控都有所提高,可以更好的把球传到队友的手中,传球的精准度有所提高。第四,在防守技术上,学生们对于防守的位置选择和防守的距离把控有所提高^[8]。

4.3 体育学习兴趣分析

三年级实验班和对照班在游戏教学法实施后的体育学习兴趣测试中表现出了显著差异($P<0.05$)。实验班在学习兴趣评分($P=0.013$)、参与度($P=0.002$)、自主学习倾向评分($P=0.018$)和学生满意度评分($P=0.003$)等方面均优于对照班。这表明,游戏教学法显著提高了学生的体育学习兴趣和课堂参与度,学生对于体育课程的主动参与性和自主学习倾向得到了有效提升。四年级实验班和对照班在游戏教学法实施后的体育学习兴趣测试中也显示出显著差异($P<0.05$)。实验班在学习兴趣评分($P=0.035$)、参与度($P=0.001$)、自主学习倾向评分($P=0.013$)和学生满意度评分($P=0.015$)方面均明显优于对照班。这表明,游戏教学法不仅显著提升了四年级学生的体育学习兴趣,也增加了他们的课堂参与度,进一步提高了他们对体育学习的满意度^[9]。

游戏的趣味性让学生们对体育学习产生了浓厚的好奇心和探索欲,让他们都积极踊跃的参与到其中,即使是平时较为内向、不爱运动的同学,也会被游戏的氛围所感染,加入到游戏中一起学习。

5 结论

游戏教学法可以提高学生的身体素质;在篮球教学中使用游戏教学法可以提高篮球技术;游戏教学法能有效激发学生体育学习兴趣。

6 建议

进一步推广游戏教学法。建议在小学体育教学中多引入游戏教学法,提高学生的体能、技能、学习兴趣;改进游戏教学法的实施策略。即便游戏教学法在实验里收获了明显成果,但在其执行时仍然存在差别,要想让教学成果更好,教师就应当依照学生各自的兴趣爱好和基础状况来规划更有针对性的游戏活动,还要增加教学手段的丰富性与趣味性,保证每个学生都能够全身心地投入到游戏当中,从而得到更多的体能锻炼和技能发展。;加强教师培训。想要发挥好游戏教学法的优势,教师的培训非常重要。建议相关部门组织专门的培训,提高教师在体育课堂中运用游戏教学法的能力。

参考文献

- [1] 张信.游戏教学法在小学体育学科教学中的应用研究[J].体育风尚,2022,(03):68-70.
- [2] 孙磊.游戏教学法在小学体育教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2023,(02):43-44.
- [3] 李昕航.小学体育教学中的游戏教学法应用[J].智力,2022,(05):13-15.
- [4] 邹良辉.游戏教学法在小学体育教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2021,(19):44-45.
- [5] 赵旭博.游戏教学法在小学体育教学中的应用研究[D].2024.天津师范大学体育科学学院.
- [6] 张宏坛.游戏化教学:小学体育教学改革的突破口[J].新课程研究,2024,(17):117-119.
- [7] 郭佳男.游戏教学法在小学足球教学中的应用研究[D].山西师范大学,2019.
- [8] 汪晓赞.我国中小学体育学习评价改革的研究[D].华东师范大学,2005.
- [9] 柴欣.“分层异步”教学法在小篮球教学中运用的实验研究[D].苏州大学,2022.