

Research on the Development Strategy of Physical Education After-school Services in Muchang Middle School, Zhenkang County

Minxiao Chu Ju'an Wang*

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

Under the background of the deep integration of the "Double Reduction" policy and the "Healthy China 2030" strategy, the development of after-school sports services at Muchang Middle School in Zhenkang County, as a rural boarding school, faces numerous challenges. This study aims to thoroughly analyze and explore development pathways suitable for after-school sports services in rural middle schools. The research comprehensively employs literature review, field investigation, questionnaire surveys, and interviews to systematically analyze the current status of after-school sports services at Muchang Middle School. It also proposes strengthening policy support and resource investment, deepening collaborative education mechanisms among families, schools, and communities, and continuously advancing the branding of distinctive programs, with the goal of enhancing the quality of after-school sports services at Muchang Middle School and providing reference for similar institutions.

Keywords

Muchang Middle School in Zhenkang County; physical education after-school services; restrictive factors; characteristic sports projects

镇康县木场中学体育课后服务发展策略研究

褚敏潇 王聚安*

西南林业大学体育学院, 云南昆明, 650224

摘要

在“双减”政策与“健康中国2030”战略深度融合的大背景下,镇康县木场中学作为农村寄宿制学校,其体育课后服务的发展面临着诸多挑战。本研究旨在深入剖析并探索出适合农村中学体育课后服务的发展路径。研究综合运用文献资料法、实地考察法、问卷调查法和访谈法,系统分析木场中学体育课后服务现状。同时提出强化政策扶持与资源投入、深化家校社协同育人机制、持续推进特色项目品牌化建设,以期提升木场中学体育课后服务质量,为同类学校提供借鉴。

关键词

镇康县木场中学; 体育课后服务; 制约因素; 特色体育项目

1 引言

在“双减”政策全面推行的时代背景下,教育领域正经历着深刻变革。“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,促使教育回归本质,更加注重学生的全面发展和综合素质提升。在此政策导向下,学校课后服务成为了满足学生多样化需求、促进学生健康成长的重要途径。开展体育课后服务既顺应教育改革趋

势,也是解决学校教育与家庭需求衔接问题的必然选择。

2 镇康县木场中学体育课后服务现状

2.1 体育课后服务时间安排

通过实地考察(表1)发现,学校各年级的课后服务安排存在差异,可能是学校根据场地设施情况、学生学习情况综合考虑进行分配的结果,或者因场地受限无法同时进行两个年级及以上的体育课后服务,但至少保障了初一和初二年级每周两次时长为一小时的体育课后服务,仅初三为体育课后服务时间较少。

表1 镇康县木场中学体育课后服务时间安排

研究维度	时间	服务年级
课后服务课程 时间安排	周一、周四 18:10—19:10	初一
	周二、周五 18:10—19:10	初二
	周三 18:10—19:10	初三

【作者简介】褚敏潇(2000-),男,中国云南保山人,本科,从事体育教学研究。

【通讯作者】王聚安(1986-),男,河南濮阳人,汉族,在读博士,副教授,硕士生导师。研究方向:体育教学及体育赛事管理。

2.2 课后服务师资情况分析

老师在教学中起着不可或缺的作用，学校课后服务参与教师为学校在职的所有教师，而在在职的教师中，仅仅只有三名体育老师，除此之外均为其他任课老师，他们在面对课后服务的教学中，可能面对专业知识不足、技能储备缺乏等问题。

2.3 体育设施场地资源情况分析

体育设施与场地资源作为体育课后服务推行的根本，对于促进学生身心健康、强化体质以及激发其学习热情扮演着关键角色。学校体育设施并不完善，校内篮球场有3块，足球场1块，排球场3块，羽毛球场2块，乒乓球桌3张，田径场1块，而田径场为250米田径场，中心足球场也为小型球场，极易造成学生在准备体育运动时活力满满，但由于就读人数众多，而场地狭小，而减少热情。在实地考察时，经常会看到一张乒乓球桌有着5到8个人在进行比赛，除了正在比赛的两人其他人都在排队，虽然连续胜利的学生能一直比赛，但部分技术较差的学生每次只能对打四五回合就下场，此情况非常打击学生对该项目的热情；除此之外羽毛球、篮球场地数量也难以满足学生需求。

3 镇康县木场中学体育课后服务面临的问题

3.1 课程供需错位，教学体系松散

学校的课程项目和开设数量全为老师决定，很大部分学生不能参与到自己喜欢的项目，只能从现有课程中选择，无法参与到自己喜欢的项目也是导致学生体育运动热情减少的原因之一。课程内容的设置不具系统性与连贯性，成为木场中学体育课后服务的又一不良现象，传统体育项目教学过度围绕技能训练开展，遗漏了体育理论知识与体育文化素养的培育环节，学生只知道怎么做，却不明白为什么这么做，难以构建起对体育全面、深入的认知体系。

3.2 师资力量薄弱，人才储备不足

木场中学体育课后服务师资队伍呈现明显短板，校内体育老师有能力承担常规体育课程，然而面对特色体育项目这一情形，诸如打歌、放风筝等体现地方文化特色的课程，专业知识和技能储备极为欠缺，这导致特色项目教学在深入开展上存在难题，学生仅仅稍微体验，不能系统地去学习项目精髓。学校给体育教师提供的专业培训机会少得可怜，教师难以接触到新潮的体育教学理念与手段，教学手段古旧，无法适配新时代学生对体育学习的多样诉求，处于现代体育教育重视个性化教学与体能科学训练的背景中，部分教员依旧采用传统“一刀切”的教学模式，不能充分挖掘学生潜在能力，增进教学成效。

3.3 设施资源匮乏，活动空间受限

场地匮乏、体育设施老旧、更新滞后以及场地资源分配失当，给木场中学体育课后服务发展造成极大障碍，学校当中学生数量庞大，难以保证充足的活动和空间，部分

体育用品，就如篮球架、单双杠这类器械，经过多年反复使用，出现各有不同程度的磨损、生锈，而且影响学生的使用体验感，甚至有安全上的隐患。就场地资源情况而言，各体育项目在时空使用上频繁产生冲突，诸如跳绳、橡皮筋打跳、风筝、竹竿舞等项目，场地需求大，时常因场地分配事宜，引发教学和活动的中断，特色体育项目需要的专业设施及场地匮乏，打歌项目欠缺室内排练的场地，遇上恶劣天气就只能先停下；放风筝项目有户外的空间，但安全防护设施是欠缺的，加大活动危险系数，器材储备未达充足水平，特色项目所需的器械以及风筝制作材料等配备欠缺，拖慢项目深入推进的步伐。

3.4 传承教学困难，品牌特色模糊

打歌项目的传承与发展并非一帆风顺。一方面，民间艺人资源有限，且大多年事已高，并且由于民间艺人闲暇时间并不固定，来到农忙季时，则难以长期、持续地为学校提供稳定教学支持，传承面临后继无人的困境。另一方面，教学缺少标准化教材，教学内容及方法主要借助民间艺人的口传身教，随意性比较显著，不同艺人在教学上的侧重点不一样，导致学生学习内容在系统性与连贯性上不足，学生对打歌文化内涵的把握普遍停留在表层，未能深入体悟它所蕴藏的民族历史、情感表达等深层次意义，对打歌项目深度传承及创新发展造成不利影响。

风筝课后服务中，体育老师大多在风筝制作与放飞专业知识上不足，没办法为学生提供深入而专业的引导，学生在实施风筝制作与放飞操作时遇到技术难题时，难以及时得到有效解决掉，活动组织在规范性方面欠缺，在类似风筝节这般的大型活动里，鉴于参与人数不少，现场秩序的维护、安全保障措施存在不足，存在着一定安全隐患。

3.5 评价体系缺失，反馈机制薄弱

木场中学体育课后服务评价体系急需完善，现今评价过分倚赖学生体育技能的掌握情况，疏忽了学生在学习过程中参与态度、努力程度、团队协作等综合素质的考量，评价主体显得单一，基本上由教师把控，学生自评、互评以及家长在评价中的参与积极性欠佳，无法全面、客观体现学生学习成果以及成长轨迹，单一、狭隘的评价体系，无法精准呈现教学效果反馈，也难以鼓励学生积极投入体育课后服务学习，更不能为教师在教学改进方面提供有效凭据，陷入恶性循环圈，对体育课后服务质量的提升形成阻碍。

4 镇康县木场中学体育课后服务优化策略

4.1 精准供需对接，优化课程体系

了解学生需求，增设新兴体育，聚焦课堂实效，完善课程结构，推动教学方式创新，确保学生学有所获。学生对课程种类和内容有着多样化需求，通过问卷调查和座谈会等形式，收集同学对体育课程的意见和建议，整理分析后对课程项目进行调整优化，新增热门新兴项目和传统民族非遗项

目,扩充现有热门课程,以更好地满足不同学生的运动兴趣和锻炼需求。

对于传统体育项目,在保留技能训练基础上增加体育理论知识教学,如运动生理学、体育赛事规则等。定期开展学生兴趣调查,根据反馈及时调整项目,对热门项目增加课程时长与难度层次,适时引入新兴体育项目,如瑜伽、街舞等,结合学校特色与地方资源开发校本特色体育课程,如户外拓展课程。

4.2 强化师资培训,扩充人才储备

注重专业培养,引进优质师资,提升教学能力,保障团队持续发展。学校应制定长期且全面的体育教师培训计划,定期组织校内体育教师参加涵盖新兴体育教学方法(如游戏化教学、情境教学)专业技能与文化内涵的培训,鼓励校内其他学科有体育特长或兴趣的教师经培训后参与,实现师资队伍多元化。同时,积极与高校体育教育专业建立合作关系,引入高校优秀学生参与体育课后服务,并面向社会招聘具有丰富经验和专业资质的体育人才,尤其是精通特色体育项目的专业人士。

4.3 盘活设施资源,拓展活动空间

整合现有场地,开发新型设施,提高利用率,满足多样化需求。学校应设立专项体育设施维护资金,定期全面检查与维护现有体育设施,更换老化、损坏部件,建立设施使用登记制度并加强学生爱护设施教育。合理规划校园闲置空间改造为简易体育场地,积极与周边社区、公园、体育场等合作拓展场地,争取社会捐赠补充特色项目所需器材,如打歌乐器、风筝制作材料等。

4.4 抢抓政策机遇,打造特色品牌

把握政策扶持红利,深化校地合作,塑造文化IP,增强核心竞争力。国家近年来高度重视传统文化的传承与发展,非物质文化遗产保护与传承工作受到国家大力支持,出台一系列政策鼓励地方特色文化进校园,为木场中学特色体育项目提供了坚实的政策保障与发展契机。当地丰富的自然资源与深厚的文化底蕴,为特色项目提供了广阔的发展空间,可深入挖掘地方特色元素,不断创新项目形式与内容。学校可依托非遗传承政策,持续将传统体育项目融入课后服务。随着“双减”政策的全面推进,学校有更多的时间与精力投入到体育课后服务以及特色项目建设中,能够更好地满足学生多元化发展需求,提升学生综合素质,为特色项目发展创造了有利的教育环境,学校应积极响应国家号召,整合区域教育、文化、体育等政策资源,将特色体育项目纳入学校发展规划与校园文化建设整体框架。进一步对打歌、放风筝等特色体育项目的文化价值与教育功能进行挖掘,拟定长期实施的特色项目规划,就教学内容而言,把特色项目跟学科教学、校园文化建设融合起来,开辟具有校本特色的课

程体系,就活动组织而言,可结合当地的民俗节庆开展“打歌节”“风筝节”等主题活动,增进学生跟家长的认同度与参与积极性;同时借助短视频平台、地方电视台之类的媒体,传播学校特色项目所获成果,扩大其在社会范畴的影响力,引来外部资源的支撑,带动特色项目长久发展。铺就“政策引导—项目落地—品牌塑造”三位一体的发展轨道,帮扶木场中学把特色体育项目建设成学校发展的亮点工程跟育人品牌。

4.5 构建评价体系,完善反馈机制

制定科学标准,优化考核方式,强化过程管理,促进持续改进。

构建教师、学生、家长共同参与的多元化评价体系,教师评价关注课堂表现,学生自评促进自我反思,学生互评增进交流与团队意识,家长评价反馈学生在家体育锻炼情况。评价内容囊括体育技能、学习态度、努力水平、进步幅度、体育品德与团队协作精神等,采用过程性评价与终结性评价相整合的方法,凭借日常课堂表现记录、阶段性测评、学期末综合评定等全面客观反映学生的成长与发展状况,在特色项目评价期间,应和传统竞技性体育的标准相区分,看重文化领悟、创新表达跟参与情形。打歌项目可依据舞步动作掌握、民族节奏感知、舞蹈创编能力、团队协作以及文化理解这五个维度去设计多元指标;风筝课程可将风筝设计创意、制作工艺、放飞技巧以及对科学知识的理解纳入综合评价范围,倡导采用作品展示、现场演示、学生讲解等途径呈现学习成果,调动学生参与积极性,并完成对非标准化体育内容的有效考评。

5 结语

通过对镇康县木场中学体育课后服务的实地调研发现,学校在体育课后服务方面已初步形成传统体育项目与民族特色项目相结合的课程体系。这些课程的开展不仅充实了学生的课余生活,也为他们了解本土文化提供了重要窗口。然而,深入观察表明,当前的课后服务仍存在诸多待解决的问题,这些问题直接制约着服务质量的提升和育人效果的实现。

参考文献

- [1] 刘峰. 和合教育:发展核心素质的实践路径[J]. 人民教育, 2022, C2: 122-123.
- [2] 柴娇, 吴鹏先, 丁书, 等. 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》理念下青少年运动乐趣提升策略研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(5): 35-41.
- [3] 扶晓政, 林向阳. “双减”政策背景下青少年体育培训市场发展的政策仿真研究[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(2): 171-177.
- [4] 王健, 崔耀民, 刘玉财. 加快建设体育强国的战略选择: 优先发展学校体育[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(1): 1-8, 16.