

Research on the Current Situation and Development Strategies of Campus Football in Fengwei Town Central Primary School, Zhenkong County

Xuezhang Yu Jingtao Song*

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

To facilitate the in-depth development of campus football in primary schools within remote areas, this study systematically investigates the current situation of campus football at Zhenkong County Fengwei Town Central Primary School in Yunnan Province using methodologies including literature review, questionnaire surveys, and interviews. The research identifies multiple challenges: a severe shortage of specialized teachers (in-service teachers lack football expertise, while supporting teachers are highly mobile), a suboptimal curriculum system (characterized by monotonous teaching content and neglect of theoretical instruction), inadequate hardware facilities (with outdated and insufficient equipment), an underdeveloped competition system, and limited funding. To address these issues, countermeasures are proposed, such as enhancing the recruitment of professional teachers and providing ongoing training, optimizing the curriculum to integrate skills with theory, diversifying funding channels to improve hardware conditions, and establishing a comprehensive tiered competition and echelon development system. This study aims to provide a concrete pathway for the sustainable development of campus football at the school and offer reference value for campus football initiatives in other regions with similar socioeconomic contexts.

Keywords

Fengwei Town; Central Primary School; Campus Football; Current Situation; Development Strategies

镇康县凤尾镇中心完小校园足球开展现状与发展对策研究

余学章 宋晶涛*

西南林业大学体育学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

为推动校园足球在偏远地区小学的深入开展, 本文运用文献资料法、问卷调查法及访谈法, 对云南省镇康县凤尾镇中心完小校园足球开展现状进行系统调查。研究发现: 该校校园足球发展面临多重挑战, 突出表现为专业师资匮乏(在职教师非足球专业, 支教教师流动性大)、课程体系不优(教学内容单一, 理论教学缺失)、硬件设施不足(器材老旧短缺)、竞赛体系不健全以及经费投入有限等。针对上述问题, 本文提出应加强专业师资引进与在职培训、优化课程设置以促进技能与理论融合、多渠道筹措资金以改善硬件条件、完善分级竞赛与梯队建设等对策。本研究旨在为促进该校校园足球的可持续发展提供具体路径, 并为相似社会经济背景地区的校园足球工作提供参考借鉴。

关键词

凤尾镇; 中心完小; 校园足球; 开展现状; 发展对策

1 引言

为从根本上提升中国足球的竞技水平, 国家层面持续发力, 先后颁布了《中国足球长期发展规划(2016-2050年)》与《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》等纲领性文件, 将发展校园足球置于重要的战略位置。这些政策旨在

通过构建完善的教学、训练、竞赛和保障体系, 扩大青少年足球人口, 夯实足球人才根基。然而, 政策的宏观导向与基层的具体实践之间往往存在落差, 这一点在经济欠发达地区、特别是偏远乡镇小学表现得尤为明显。镇康县凤尾镇中心完小作为一所位于西南边疆地区的乡镇完全小学, 其校园足球活动的开展起步相对较晚, 在人力、物力、财力等资源方面先天处于劣势。因此, 在该校推行校园足球不仅是对国家政策的响应, 更是一次应对现实条件的严峻考验。目前, 亟需对这类典型学校的开展现状进行深入剖析, 厘清其面临的具体困境, 方能提出切实可行的发展方案。本研究通过对镇康县凤尾镇中心完小进行实地调研, 系统考察其校园足球

【作者简介】余学章(2001-), 男, 中国云南楚雄人, 本科, 从事体育教育研究。

【通讯作者】宋晶涛(1985-), 男, 中国云南人, 本科, 讲师, 从事体育教育及体育旅游研究。

在课程教学、师资力量、学生参与、设施条件、组织管理等方面的现实状况，旨在精准诊断其发展瓶颈，进而提出针对性的优化策略。研究成果不仅有助于推动该校校园足球工作的有效改进，也为其他面临类似困难的地区学校提供了宝贵的实践案例与理论参考，对促进教育公平和校园足球的均衡发展具有现实意义^[1]。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本研究以云南省临沧市镇康县凤尾镇中心完小校园足球运动的开展现状为研究对象。调查对象涵盖该校体育教师、参与足球活动的学生以及学校相关管理人员。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过中国知网（CNKI）、万方数据等学术数据库，以“校园足球”、“小学体育”、“足球开展现状”、“偏远地区体育教育”等为关键词，检索近五年的相关学术期刊、博硕士论文及政策文件。对检索到的文献进行梳理与分析，把握当前校园足球研究的热点与前沿，为本研究提供理论框架和方法论指导。

2.2.2 问卷调查法

根据研究目的，设计针对学生和体育教师的两套调查问卷。学生问卷主要内容包括参与足球活动的兴趣、动机、频率及对场地设施的满意度等；教师问卷主要包括教学内容、教学目标、专业背景、培训经历等。对该校全体4名体育教师进行问卷调查，并采用分层随机抽样方法，从1-6年级每个年级抽取30名学生，共180名学生作为调查样本。

2.2.3 访谈法

围绕校园足球开展的困难、领导重视程度、经费支持、未来规划等主题，对该校校长、分管体育的副校长以及体育教研组长共3位负责人进行了半结构化访谈，获取更深入、定性的资料。

2.2.4 数理统计法

运用Excel软件对回收的有效问卷数据进行录入、整理和基本的统计分析（如频数、百分比），为现状描述提供量化依据。

2.2.5 逻辑分析法

综合问卷调查数据、访谈记录和文献资料，采用归纳、演绎、比较等逻辑方法，对镇康县凤尾镇中心完小校园足球开展的成效、问题及其成因进行深入分析，并据此提出发展对策。

3 研究结果与分析

3.1 足球课程开设与教学实施情况

调查显示，该校在课程安排上基本达到了《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》中“小学阶段每周不少于1节足球课”的最低要求。然而，进一步分析

学生每周参与足球活动的总频率发现，有54%的学生每周仅参与2次（包括1节常规体育课和1次课后服务），30%的学生能参与3次，仅有16%的学生能参与3次以上。这表明学生的足球活动时间仍然偏少，且高度依赖非正式的课后服务时间，系统性和规范性有待加强^[2]。

在教学内容方面，问题更为突出。如表1所示，体育教师的教学内容高度集中在“基本功技术训练”和“对抗比赛”（选择率均为100%），而“体能训练”和“简单战术训练”的选择率仅为50%，“足球理论知识”教学则严重缺失（选择率仅25%）。这种“重实践、轻理论”、“重技术、轻体能”的教学模式，难以帮助学生构建完整的足球知识体系，也容易导致训练枯燥，影响学生兴趣的持续培养。

表1 体育教师教学内容选择情况（N=4，多选）

镇康县凤尾镇中心完小教师教学内容	人数（个）	百分比
基本功技术训练	4	100%
体能训练	2	50%
战术训练	2	50%
对抗比赛	4	100%
足球理论知识	1	25%
其他	1	25%

3.2 师资队伍结构性与专业性问题

师资力量是制约该校校园足球发展的最核心瓶颈。调查结果揭示了其师资队伍的深层次问题：首先，从专业构成看，4名体育教师中，仅有2名支教教师为足球专业背景，2名在职教师分别来自田径和汉语言文学专业，专业对口率极低。其次，从稳定性看，2名足球专业的支教教师服务期仅为半年，造成教学训练计划缺乏连续性，队伍刚有起色就可能因教练更换而中断。再次，从教练员资质看，仅有支教教师持有D级教练员证书，在职教师均无任何足球教练员资质，其教学训练的科学性、系统性无法得到保障^[3]。

3.3 学生参与态度与硬件设施保障

学生对足球运动的兴趣是活动持续开展的内在动力。调查结果显示，学生对足球“十分感兴趣”和“比较感兴趣”的合计比例为34%，而兴趣一般或不感兴趣的比例高达66%。这表明当前的教学和活动模式对学生的吸引力有限，未能有效激发大多数学生的参与热情。从参与动机看，虽然“兴趣导致”（87%）和“强身健体”（69%）是重要因素，但“学校要求”达到100%，反映出学生的参与存在一定的被动性。

硬件设施方面，学校仅有一块八人制足球场，且草皮存在磨损、坑洼现象。辅助训练器材种类单一、数量严重不足（见表2），且大部分足球购置于数年前，已陈旧老化。在活动高峰期，器材和场地使用紧张，直接影响了学生的运动体验，成为浇灭学生运动热情的客观因素。对场地器材满意度的调查也印证了这一点，选择“不够满意”和“不满意”的学生合计占比达到37%。

表2 主要足球器材统计

器材名称	数量	状况简述
足球	58个	36个已陈旧,亟待更新
标志点	49个	数量基本满足
标志盘	20个	数量不足
运动背心	15件	数量严重不足,影响分组训练

3.4 学校管理支持与外部环境分析

领导重视与经费支持是校园足球发展的关键保障。访谈得知,校领导对足球的态度存在分歧,约42.9%的领导非常重视,但仍有部分领导受“应试教育”观念影响,认为应以文化课学习为主^[4]。这种观念反映在经费投入上,表现为投入总量极小(年投入约1640元),且仅用于最基本的器材添置和校内比赛奖金,在足球教材购买、系统性的教师培训、场地维护等方面投入为零。政策保障方面,上级专项经费有限且落实不到位,社会赞助渠道狭窄,使得学校在发展校园足球时捉襟见肘^[5]。

4 结论与建议

4.1 结论

镇康县凤尾镇中心完小校园足球处于初步开展阶段,虽达到课程开设的基本要求,但发展质量不高,面临系统性挑战。

核心制约因素在于师资队伍。专业教师数量短缺、稳定性差,在职教师专业不对口、缺乏培训,导致教学质量难以保障。

课程教学体系不完善。教学内容单一,忽视理论教学与体能训练;学生活动频率不足,参与兴趣和内生动力的激发效果不佳。

硬件保障严重不足。场地设施老旧,训练器材短缺且更新缓慢,直接制约了活动的开展规模与质量。

组织管理与外部支持薄弱。校方重视程度不一,经费投入微薄且来源单一,竞赛体系不健全,加之传统教育观念的束缚,共同构成了发展的外部障碍。

4.2 建议

实施“内培外引”,夯实师资根基。一方面,积极向

教育主管部门争取政策倾斜,加大足球专业教师的公开招聘力度,优先录用持有教练员资格证书者。另一方面,建立稳定的在职教师培训机制,制定计划,支持并资助现有体育教师参加各级足球教练员培训,快速提升其专业素养。

深化教学改革,优化课程体系。严格执行国家课程规定,确保课时不被挤占。鼓励教师创新教学方法,在基本功训练中融入游戏化、情景化元素,并适当增加足球文化、规则、战术意识等理论教学内容,做到“技能”与“意识”并重,激发学生兴趣。

拓宽资源渠道,强化条件保障。学校领导需进一步转变观念,将校园足球纳入学校整体发展规划。积极争取上级专项资金,同时主动寻求与本地企业、社会团体合作,拓宽经费来源。经费应优先用于更新破损器材、购置基础足球器材和必要的场地维护。

构建竞赛体系,营造足球氛围。在坚持开展班级、年级联赛的基础上,积极创造条件,与周边县市小学建立“边疆足球联盟”,定期开展交流比赛。同时,着手建立U系列梯队,制定长期训练计划,让有潜质的学生获得持续培养,形成“普及”与“提高”相结合的良性发展机制。

参考文献

- [1] 袁思禹,王雨娜,林世军.小学校园足球开展现状的调查——以宜春市万载县为例[J].冰雪体育创新研究,2024,5(11):152-154.
- [2] 王佳.陇南市文县校园足球开展现状调查及对策研究——以陇南市文县4所初级小学为例[J].健与美,2024(05):112-114.
- [3] 沈倩文.杭州市校园足球活动开展现状研究——以杭州市丁蕙实验小学为例[J].体育视野,2023(18):29-31.
- [4] 马保庆.兰州市永登县小学足球开展现状与发展对策[J].体育教学,2023(S1):25-27+32.
- [5] 赵飞跃.临泉县初级小学校园足球开展现状与发展对策研究[D].安徽工程大学,2023.
- [6] 向然.贵阳市初中校园足球特色学校足球开展现状与发展研究[D].贵州师范大学,2023.