

Research on strategies of children's independent play in the context of kindergarten transition

Yu Mao

Shiyan New and High-tech Zone Kindergarten, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

As a pivotal educational transition phase between kindergarten and primary school, self-directed play—a child-led activity format—plays an irreplaceable role in fostering holistic development and preparing children for school. This paper explores practical strategies for implementing self-directed play in early childhood education. We argue that effective implementation requires not only creating a play environment rich in pre-writing materials, rule-based scenarios, and collaborative tasks, but more crucially, enhancing teachers' professional observation skills, timely intervention capabilities, and reflective guidance abilities. By establishing a content-structured, progressively layered play system incorporating primary school adaptation elements, and developing a multi-stakeholder collaboration mechanism that integrates kindergarten-teacher collaborative research, parental guidance, and shared resource libraries, we propose a systematic approach to support high-quality implementation of self-directed play. This framework helps children achieve a smooth transition and effective integration from kindergarten to primary school.

Keywords

transition background; preschool children; autonomous play; implementation strategies

幼小衔接背景下幼儿自主游戏开展策略研究

毛雨

十堰高新区幼儿园, 中国·湖北·十堰 442000

摘要

在幼小衔接这一关键教育阶段, 自主游戏作为幼儿主导的重要活动形式, 对其身心全面发展和入学准备具有不可替代的价值。本文深入探讨了幼小衔接背景下开展幼儿自主游戏的实践策略。我们认为, 有效的实践不仅依赖于创设一个富含前书写材料、规则情境与合作任务的游戏环境, 更关键在于提升教师的专业观察、适时介入与反思引导能力。通过构建一个内容序列化、融入小学适应元素且层次递进的游戏内容体系, 并建立囊括幼小教师协同教研、家长指导与资源库共享在内的多方联动机制, 共同构成了支撑幼儿自主游戏高质量开展的系统路径, 帮助幼儿实现从幼儿园到小学的平稳过渡与有效衔接。

关键词

幼小衔接背景; 幼儿; 自主游戏; 开展策略

1 引言

幼小衔接是儿童早期发展过程中一个至关重要的转折期, 它关系到幼儿能否顺利适应小学的学习模式与生活节奏, 对其后续的学业成就与身心健康发展有着深远影响。长期以来, 在实践中存在着将“衔接”简单等同于知识提前灌输的倾向, 这种做法往往忽视了幼儿的学习特点与内在发展需求。自主游戏以其独特的自主性、趣味性和探索性, 为幼儿提供了在快乐中主动学习和建构经验的机会, 恰恰是化解这一矛盾、实现科学衔接的理想载体^[1]。

2 幼小衔接背景下开发幼儿自主游戏的意义

2.1 促进幼儿身体动作发展

在身体动作发展的进程中, 幼儿借助参与各种各样的自主游戏, 可以切实有效地锻炼大肌肉群以及精细动作之间的协调性。比如说, 当幼儿在户外开展跑、跳、攀爬等活动之时, 他们提高了四肢的力量以及平衡感, 而且还提升了动作的灵活性与协调性; 而当幼儿在室内进行拼插、绘画、穿珠等游戏的时候, 则对发展手眼协调能力以及操作精确度有所帮助。这种在游戏情境当中自然形成的动作练习, 契合幼儿活泼好动的天性, 又可为其后续如书写、体育等小学学习活动做好必不可少的准备。

2.2 推动幼儿认知能力提升

儿童于游戏期间要对周围环境给予观察, 理解游戏所设定的规则, 尝试运用相应策略, 并且持续对自身行为作出

【作者简介】毛雨(1994-), 女, 中国湖北十堰人, 本科, 二级教师。

调整,这样一个过程可直接推动其注意力、记忆力以及思维能力得到提升^[2]。比如在建构类游戏里,幼儿要去思索积木的平衡状况以及空间结构;在角色扮演活动中,他们需要回忆生活当中的经验,进行创造性的再现。如此类活动可激发幼儿的想象以及创造方面的潜能,还可逐步培育他们计划、判断以及执行的能力,为其进入小学之后面对更为系统的知识学习奠定良好的基础。

2.3 培养幼儿社会交往能力

游戏一般需要多名幼儿一起参与,在此过程中他们要学会轮流、分享、合作以及解决冲突。借助游戏互动,儿童可慢慢理解他人的观点和感受,掌握基本的交往礼仪和规范,初步形成尊重、互助等品质。比如在共同完成一项游戏任务时,幼儿要分配角色、协调行动并且相互支持,这是社会技能的实践,也是集体意识的萌芽。这些经验对于幼儿适应小学的集体生活、建立良好同伴关系十分关键。

3 幼小衔接背景下幼儿自主游戏开展策略

3.1 创设有利于衔接的游戏环境

3.1.1 投放蕴含前书写材料

教师应当在活动区角投放一些材料,这些材料要可促进幼儿手部精细动作发展。比如设置沙盘、米盘,让幼儿可以自由进行描画,也可以提供印有简单汉字笔顺、数字的描红板或者镂空模板。幼儿在在这些区域开展抓、洒、划、描等自主操作的时候,可在无意识的状态下锻炼手眼协调能力、手腕灵活性以及手指的控笔力量,积累下宝贵的前书写经验,为小学阶段正式的书写学习做好必要的生理方面的准备。

3.1.2 设置规则意识培养区

教师可借助创设特定的游戏区域这种方式,来引导幼儿规则意识的萌生与发展。举例来说,可以引入如棋类游戏,此类游戏需要幼儿轮流参与并且遵守固定的规则,或者引入建构模型,幼儿要依据说明书的步骤来进行组装,亦或是设计包含指令的体育游戏。幼儿在参与这些游戏期间,必然要学习领会规则,接受规则的限制与约束,并且切实体会到遵守规则乃是游戏可顺利进行下去的关键保障。这样一个过程,对幼儿将外部规则内化为自身行为习惯颇为有益,可让幼儿更为顺利地适应小学的集体生活以及纪律方面的要求^[3]。

3.1.3 创设合作解决问题情境

合作能力属于社会性发展里相当关键的一部分,教师应当有意去设计一些仅靠个人之力很难完成的游戏任务,以此来激发幼儿的团队协作精神。像是给出那种要多人合作方可完成的大型积木建构项目,设计出要小组一同破解的谜题任务,又或者在角色扮演区设置类似“医院”“餐厅”等需要分工配合的复杂游戏场景。当面对这些共同挑战的时候,幼儿会自然而然地要去学习怎样跟同伴交流想法、分配任务、协调分歧、整合资源以及共同找寻解决方案。这种在真实情境当中培育出来的沟通、协作与问题解决能力,是幼儿

未来融入小学集体学习以及社交生活的稳固基础。



幼儿自主创建游戏区域

3.2 提升教师专业指导能力

3.2.1 掌握游戏观察记录方法

教师应当掌握多种观察以及记录的方法,像是借助简便的检核表迅速记录特定行为,运用轶事记录法详尽描述关键事件,或者利用短暂的视频录制来捕捉动态过程。借助这些方法,教师可全面知晓幼儿的兴趣倾向、能力发展水平、社交互动模式以及所遭遇的险阻,为后续的分析与支持提供详实、客观的依据,保证教育干预建立在理解儿童的基础之上。

3.2.2 把握适时适度介入时机

教师应当拥有敏锐的判断力,当幼儿沉浸于富有成效的探索过程中时,要耐心地进行观察,给予幼儿充分的试错以及发现的空间。当幼儿在认知方面陷入僵局,在社交中出现无法自行调解的冲突,或者游戏行为重复而无法深化时,教师就需要果断且巧妙地进行介入。介入的方式可是提出一个开放性的问题来启发幼儿思考,可是提供一小部分关键材料来拓展幼儿思路,也可是进行一次简单的示范。其核心来充当“支架”,帮助幼儿跨越“最近发展区”,并非直接给出答案或者主导游戏方向。

3.2.3 注重游戏后反思引导

游戏结束之时,教师需组织幼儿开展简短的集体讨论或者小组讨论,引领他们回顾游戏全程,讲述自身的发现、遭遇的险阻以及解决的办法^[4]。教师借助巧妙提问,像“你们是怎样搭出这么高的塔的”“当你们两人都想要同一个角色时,后来是如何解决的”,帮助幼儿梳理零散经验,把游戏过程里的无意识学习转变为有意识的认知收获。此过程能巩固幼儿于游戏中获取的新知识与新技能,还对培养他们的语言表达能力、元认知能力以及从经验中学习的能力有益,这些品质对小学阶段的系统学习相当关键。

3.3 构建游戏内容体系

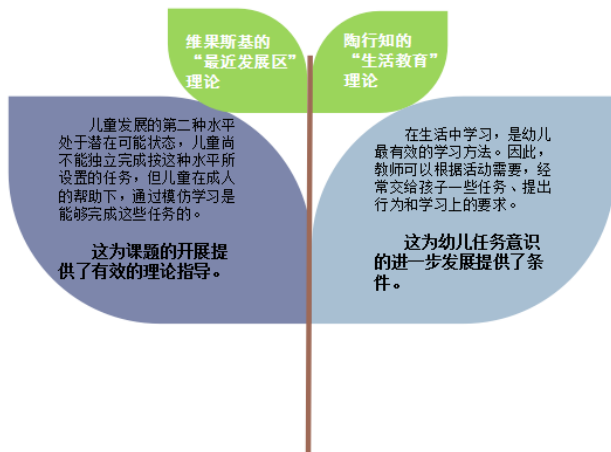
3.3.1 设计系列化游戏主题

教师需要围绕特定的核心经验来设计系列游戏主题,

这些主题要有连续性以及拓展性。比如说,以“季节的变化”作为主线,可设计出观察春天植物生长状况、模拟夏日雨中情景的游戏、收集秋季果实活动、了解冬季动物冬眠情况等彼此相关联的游戏活动。这样的系列化设计会让幼儿的经验不会再处于碎片化状态,而是如同编织网络那般相互联结并且不断深化。在持续数周的主题探索过程中,孩子们可构建完整的认知图式,而这种系统化思考的能力正是小学学习所必需的一项关键素养。

3.3.2 融入小学适应元素

在维持游戏本质的基础之上,教师要巧妙地融入各种对小学适应有帮助的元素。像在建构区准备简单的设计图纸,引导幼儿依照图示来进行搭建;于角色区设置“小小图书馆”,使幼儿练习整理图书以及按编号归位;在美工区引入任务卡,让幼儿在规定时间内完成简单作品。这些设计并非生硬地套用小学模式,而是把小学的学习要求转变为适合幼儿的游戏形式,使他们在愉悦体验里自然而然地获取时间观念、任务意识等关键品质。



幼小衔接背景下开展幼儿任务意识培养依据的理论

3.3.3 注重游戏层次递进

游戏内容的难度以及复杂度应当呈现出清晰的递进态势。教师要依据幼儿的个体差异,去设计从简单朝着复杂、从具体迈向抽象的游戏层次。比如在规则意识培养这一方面,可从简单的“听口令做动作”游戏开始,逐渐过渡到需要记住多个指令的复合游戏,最终发展成需要团队协作并且遵守复杂规则的竞赛游戏。这种循序渐进的设计尊重了幼儿的发展规律,又可以保证每个孩子可在游戏里获得适宜的挑战与成长,达成平稳过渡。

3.4 建立协同推进机制

3.4.1 组织幼小教师研讨

构建幼儿园教师与小学低年级教师的定期交流机制十分关键。借助互相观摩课堂以及共同研讨案例的方式,幼儿园教师可精准掌握小学教育的具体要求,小学教师也可深入知悉幼儿阶段的学习特点。这种双向的沟通有利于双方在教育理念和方式方法方面达成共识,共同设计出更契合过渡期幼儿需求的游戏活动,消除两个学段之间存在的教育断层。

3.4.2 开展家长指导活动

众多家长对于幼小衔接存在着认识方面的误区,过度侧重于知识准备,却忽略了游戏所有的价值。幼儿园应当借助家长讲座、游戏观摩以及亲子工作坊等多样形式,向家长呈现自主游戏的教育价值,教导他们怎样在家庭里创设游戏环境,以及怎样观察并给予孩子游戏支持。当家长切实领会游戏中的学习价值之后,他们便可成为有力的教育同盟军,在家庭中延续并拓展幼儿园的教育成效。

3.4.3 建立共享游戏资源库

系统地收集并整理那些经过实践检验的优秀游戏案例、环境创设方案以及观察记录表等资源,形成一个可供教师随时调用的资源库是很有必要的。该资源库应当覆盖各类游戏的实物材料、图片资料以及视频案例等内容,并且依据幼小衔接的不同维度来进行分类管理。资源库的建立可减轻教师的工作负担,而且还可保证游戏质量,推动教育经验的传承与创新,让幼小衔接工作获取持续发展的动力。

4 结语

总而言之,在幼小衔接的宏大叙事中,自主游戏绝非无足轻重的点缀,而是承载着重要教育使命的实践平台。通过精心设计游戏环境、提升教师专业素养、构建科学内容体系以及凝聚家校社协同力量,我们能够将入学准备的目标自然而有机地融入幼儿每日的游戏中。让游戏照亮衔接之路,是实现科学幼小衔接、促进儿童健康成长的有益路径与必然选择。

参考文献

- [1] 郑泽兵.幼小衔接背景下开发幼儿自主游戏的策略[J].教师,2025(21):122-124.
- [2] 刘勤艳.幼小衔接背景下幼儿自主游戏开发的策略与实践[J].世界儿童,2025(5):0020-0022.
- [3] 侯梦婷.幼小衔接背景下自主游戏培养幼儿倾听能力的研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(3):025-028.
- [4] 赵斌,卢悦,陈鸿宇.融合教育背景下孤独症儿童幼小衔接支持策略的国际经验与实践路径[J].现代特殊教育,2025,(16):11-17.