

# Innovation of supply-side coordination mechanism for ideological and political courses in Colleges and universities: Based on the Activation of Practical Education Functions and Value Transformation under the “Grand Ideological and Political Education” Pattern

Yuanpeng Shi

School of Marxism, Xihua University, Chengdu, Sichuan, 610039, China

## Abstract

As a key course for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political theory courses in colleges and universities are in urgent need of innovating teaching models and improving the effectiveness of moral education. The innovation of the supply-side collaborative mechanism for these courses is conducive to optimizing the allocation of teaching resources, integrating forces, enhancing the appeal of ideological and political education, effectively activating the function of practical education, and realizing value transformation.

## Keywords

ideological and political theory courses; collaborative mechanisms; innovation

## 高校思政课供给侧协同机制创新——基于“大思政”格局下实践育人功能激活与价值转化

石元鹏

西华大学马克思主义学院，中国·四川成都 610039

## 摘要

高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，面临着创新教学模式、提升育人实效的迫切需求。高校思政课供给侧协同机制创新有助于优化思政课教学资源配置，整合力量，提升思政教育的吸引力，有效激活实践育人功能，实现价值转化。

## 关键词

高校思政课；协同机制；创新

## 1 引言

党的二十大报告明确提出“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”<sup>[1]</sup>为新时代高校思想政治理论课改革指明方向。“大思政”格局下，将供给侧改革理念引入思政课建设，打破教育主体、空间、资源的边界，通过整合多元主体、优化资源配置、激活实践育人功能，实现育人实效的提升。

【作者简介】石元鹏（1989-），男，中国河南三门峡人，博士，助理研究员，从事马克思主义理论、思想政治教育研究。

## 2 新时代高校思政课供给侧改革的价值与必要性

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，需要培养大批具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的时代新人。高校思政课作为思想政治教育的主渠道，需要适应时代发展的要求，通过供给侧改革，不断增强其思想性、理论性和亲和力、针对性。基于此，供给侧协同机制源于供给侧改革理论与协同创新理论的融合，其核心是通过多元主体的协同互动，优化供给结构、提升供给质量。就高校思政课领域而言，旨在“大思政”格局指引下，以思政课教师为核心，联合校际、校内、校企等主体，围绕思政课的内容供给、资源供给、实践供给、评价供给等方面建立的分工协作、资源共享、权责明晰的运行体系。在“大思政”

格局中,该机制的作用体现在三方面:打破“思政课教师单打独斗”的困境,形成全员育人合力;整合分散的教育资源,解决思政课“供给不足”与“供给冗余”并存的问题;为实践育人提供多主体支撑,激活实践育人功能,推动价值转化落地。从满足学生需求角度来看,通过供给侧改革,能够根据学生的需求和特点,优化教学内容和教学方法,提高教学的针对性和实效性,进而增强学生对思政课的获得感<sup>[2]</sup>。

### 3 高校思政课供给侧协同机制的现有模式分析

首先,校际协同模式。以长三角高校联盟为例,由上海交通大学、复旦大学、南京大学等多所高校组成的长三角高校联盟,在思政课校际协同方面形成了示范。一是师资协同,建立“思政课教师共享库”,联盟内高校的知名思政专家可跨校授课;二是课程协同,联合开发实践课程,共享课程资源;三是实践协同,共建长三角红色实践基地,联盟高校学生可跨校参与实践活动。该模式可以有效实现“资源共享、优势互补”,通过整合长三角地区的优质思政资源,解决了单一高校“师资不足”“实践基地有限”等问题。

其次,校内协同模式。该模式核心是党委领导、部门联动,构建“思政课教师+校内多部门”的协同模式。一般做法是:一是组织协同,成立由党委书记任组长的思政课建设领导小组,定期召开工作会议,高效推动工作进展;二是内容协同,思政课教师与专业学院合作,挖掘专业课程中的思政元素,实现课程思政;三是实践协同,相关部门组织学生实践活动,思政课教师设计实践方案、指导实践过程,并纳入考核。该模式的优势是“全员参与、全过程育人”,通过整合校内行政部门与专业学院的资源,将思政教育融入学生的日常管理与专业学习。

第三,校企协同模式。主要构建“思政课教师+企业导师”的校企协同模式。一是“课程共建”,企业导师与思政课教师联合开发实践课程,企业导师走进课堂讲授案例;二是“实践共建”,企业提供红色实践基地,思政课教师与企业导师共同指导学生开展“红色文化调研”等沉浸式实践活动;三是“成果转化”,学生将实践成果交由企业转化为红色短视频等文化产品,实现“实践育人+文化传承”的双重目标。该模式能有效实现实践场景真实化和育人内容具象化,相关企业为思政课提供了“沉浸式”的实践场景,而企业导师的行业经验则让思政理论更贴近现实,增强了吸引力。

### 4 “大思政”格局下高校思政课供给侧协同机制创新的要求

“大思政”格局的核心要义是全员育人、全过程育人、全方位育人,这一本质特征对协同机制创新提出三维要求:其一,要求拓展协同主体的“覆盖广度”。传统思政课供给以“思政课教师”为唯一主体,而“大思政”格局强调所有教职工都是思政教育者,这就要求供给侧协同机制打破“主

体局限”,将校内专业教师、行政、后勤,企业导师、行业专家等纳入协同主体范畴,构建“核心主体(思政课教师)+多元协同主体(全员)”的供给体系。其二,要求延伸协同供给的“时间维度”。传统思政课供给集中在课堂教学阶段,而“大思政”格局强调思政教育贯穿学生入学到毕业的全过程,这就要求打破“阶段局限”,在“入学教育阶段开展“思政启蒙实践”;在“课程学习阶段”开展“理论+实践”的协同教学;在“毕业就业阶段”开展“职业素养+思政”的岗前培训,实现全周期供给。其三,要求拓展协同供给的“空间维度”。传统思政课供给局限于“课堂空间”,而“大思政”格局强调“思政教育覆盖课堂、校园、社会、网络等所有空间”,这就要求供给侧协同机制打破“空间局限”,在“课堂空间”提供“理论供给”,在校园空间提供文化供给,在社会空间提供实践供给,在网络空间提供数字化供给,构建“多空间融合”的供给体系。

## 5 高校思政课供给侧协同机制创新的实践逻辑

### 5.1 坚持以学生为中心的实践导向

以学生为中心是教育的根本理念,但并非简单的满足学生所有需求,而是以促进学生全面发展、实现价值转化为核心。通过协同机制的优化,实现供给与需求的精准匹配、供给与成长的深度契合。首先,从供给内容设计看,“以学生为中心”要求协同主体围绕学生认知规律与成长需求定制内容。一方面,针对不同学段学生的认知特点分层供给:低年级学生侧重思政启蒙,校际协同开发红色故事绘本、思政动画课程等,校内协同开展“入学思政实践周”;高年级学生侧重价值践行,校企协同设计“职业思政实践项目”。另一方面,针对不同专业学生的发展需求分类供给:校际联合专业学院开发“专业+思政”特色模块,校企联合行业专家编写“行业思政案例库”,让思政内容与学生专业成长紧密结合。其次,从供给形式创新看,“以学生为中心”要求协同主体顺应Z世代学生的学习习惯,推动供给形式数字化。校际协同搭建“思政课数字化供给平台”,整合虚拟仿真实践资源,学生可在线上完成沉浸式实践;校内协同开发“思政微课堂”小程序,将思政知识点转化为“短视频”“互动问答”“情景测试”,学生可利用碎片化时间学习;校企协同开展“线上+线下”混合实践,线上通过企业直播了解行业思政案例,线下到企业开展实地调研,兼顾学生对“便捷性”与“体验感”的需求。第三,从供给效果反馈看,“以学生为中心”要求协同机制建立“学生参与式反馈体系”,让学生从“供给接受者”转变为“供给评价者”“供给参与者”。一方面,构建“学生需求反馈闭环”:通过线上问卷、线下座谈会、学生代表理事会等形式,定期收集学生对思政课供给内容、形式、实践的意见,反馈给校际、校内、校企协同主体,推动供给动态优化;另一方面,鼓励学生参与“供给设计”,与思政课教师、企业导师共同设计实践项目、开

发思政微课,让供给更贴合学生兴趣,提升学生的“主人翁意识”与“参与感”。

## 5.2 坚持问题导向的实践路径

坚持问题导向是推动改革创新的重要逻辑,高校思政课供给侧协同机制创新需以“解决现有协同困境”为出发点,以“破解思政课育人难题”为目标,构建“发现问题—分析问题—解决问题—检验成效”的闭环实践路径。首先是精准识别问题:建立“多主体协同调研体系”,全面梳理供给侧协同的现实困境。校际层面,识别“资源共享壁垒”“学分互认困难”等问题;校内层面,识别“部门协同脱节”“资源重复建设”等问题;校企层面,识别“实践基地质效低”“企业参与动力不足”等问题。同时,聚焦提升思政课育人价值转化效果等核心难题,分析问题的具体表现,形成“问题清单”,明确协同机制创新的“靶心”。其次是系统解决问题:针对问题清单,协同主体联动制定“靶向解决方案”,确保问题解决“精准化”“协同化”。针对“校际资源共享壁垒”问题,校际协同主体联合制定“资源共享补偿机制”“学分互认统一标准”;针对“校内部门协同脱节”问题,校内协同主体建立“部门协同责任清单”“协同考核机制”;针对“校企实践基地质效低”问题,校企协同主体共同制定“实践基地建设标准”“企业参与激励机制”;针对“价值转化效果弱”问题,校际、校内、校企协同主体联合构建“价值转化全链条供给”。三是动态检验成效:建立“多维度协同成效评价体系”,检验问题解决效果,推动机制持续优化。从“协同运行成效”维度,评价校际资源共享率、校内部门协同效率、校企合作深度;从“思政育人成效”维度,评价学生的思政认知、情感认同、行为践行;从“学生满意度”维度,评价学生对思政课供给内容、形式、实践的满意度。根据评价结果,对未解决的问题和新出现的问题重新纳入问题清单,启动新一轮“问题识别—解决—检验”流程,形成机制创新的“螺旋式上升”。问题导向的实践路径,确保供给侧协同机制创新“不悬空”“接地气”,确保适应思政课育人环境及学生需求的变化,保持生命力<sup>[3]</sup>。

## 5.3 坚持协同联动的实践模式

协同联动是供给侧协同机制的核心特征,其实践模式需打破主体壁垒、空间壁垒、资源壁垒,构建“校际—校内—校企”三维联动、“理论—实践—文化”三位一体的育人体系,实现高校思政课教学与实践育人的深度融合。一是“主体联动”模式:构建“核心—协同—支撑”的多层级主体联动体系,明确各主体的角色定位与协作关系,形成“全员育人”合力。“核心层”由马克思主义学院牵头,思政课供给的整

体规划、理论教学的核心供给;“协同层”包括校际高校、校内专业学院提供专业思政元素、实践项目合作、企业提供实践基地、行业案例、导师资源,负责配合核心层完成供给内容拓展、实践供给落地;“支撑层”包括校内相关部门进行的学分认定、教学计划协调、学生实践组织、日常管理、思政主题活动、社区实践等方面,共同为协同供给提供保障服务。二是“资源联动”模式:推动“理论资源—实践资源—文化资源”的跨主体、跨空间整合,构建“全方位”供给体系,实现理论教学与实践育人的有机衔接。一方面,推动“理论资源向实践资源转化”:校际协同将思政理论知识点转化为实践项目主题,校内协同将专业理论知识与思政理论结合,开发“专业思政实践模块”,校企协同将企业的行业理论与思政理论结合,开发“行业思政实践课程”,让理论不再“空洞”,通过实践具象化。另一方面,推动“文化资源向思政资源转化”:校际协同整合区域内的红色文化资源,开发“红色文化实践项目”;校内协同挖掘校园文化中的思政元素,开展“校园思政文化实践”;校企协同提炼企业文化中的思政资源,开展“企业文化实践”,让文化资源成为思政实践的“鲜活素材”,实现“文化育人与实践育人”的融合。协同联动的实践模式,让思政教育融入学生学习、生活、实践的方方面面,为价值转化提供全场景支撑。

## 6 结语

“大思政”格局的深入推进,为新时代高校思政课改革提供了系统性框架,也对思政课供给侧的质量与效能提出了更高要求。展望未来,随着数字化技术的迭代与“大思政”格局的持续深化,高校思政课供给侧协同机制还将迎来新的发展空间。一方面,人工智能、大数据等技术可进一步优化协同资源的精准匹配;另一方面,协同主体将从“校地企”向“家校社”延伸,构建更广泛的育人共同体。唯有持续推进供给侧协同机制的动态创新,才能让思政课始终紧跟时代步伐、贴近学生需求,真正成为铸魂育人的关键课程,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑与思想保障。

## 参考文献

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].人民出版社.2022.10.
- [2] 薛立辉:基于协同理论的大中小学思政育人一体化建设研究[J].中共太原市委党校学报.2024(06).
- [3] 王艳.构建“大思政”协同育人格局[N].新华日报.2024-02-23(11).