

Analysis of Strengthening Faculty Party Branches under the “One Integration, Dual Excellence” Framework

Song Daiyue Wang Biao

Shenyang University of Technology, Shenyang City, Liaoning Province, 110870

Abstract

As the primary arena for moral education and talent cultivation, universities shoulder the historic mission of “nurturing talents for the Party and the nation.” Within the tripartite mission of teaching, research, and education, faculty Party branches serve as crucial hubs integrating organizational development with academic excellence. These branches form the backbone of university operations, providing essential organizational support for teaching, research breakthroughs, and practical education. They play a pivotal role in advancing the “One Integration, Dual Excellence” initiative. This study explores strategies to strengthen faculty Party branches by enhancing political leadership, boosting organizational cohesion, and leveraging the exemplary influence of Party members. Through these efforts, we seek to deepen the integration of Party building with institutional development, ultimately achieving high-quality Party building that drives comprehensive advancement in higher education institutions.

Keywords

Party building in universities; Teachers' Party branches; “One Integration Dual Excellence”; Ideological and political education in courses

“一融双高”视域下强化教师党支部建设探析

宋岱岳 王彪

沈阳工业大学, 中国·辽宁 沈阳 110870

摘要

高校作为立德树人的主阵地, 高校教师担负着“为党育人、为国育才”的时代使命。在高校“教学、科研和育人”工作中, 教师党支部作为“组织建设”和“教学科研”相结合的重要堡垒, 处于中心位置, 是高校教学工作、科研攻关和实践育人的重要组织保障, 在推进“一融双高”建设中发挥重要作用。加强教师党支部建设, 提升党支部政治引领力, 增强组织功能的凝聚力, 发挥教师党员先锋模范的战斗, 探索进一步拓展高校党建与事业发展深度融合的路径, 实现以高质量党建推动学校事业高质量发展。

关键词

高校党建; 教师党支部; “一融双高”; 课程思政

1 引言

党的十八大以来, 我们党不断推进理论创新和实践创新, 提出中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征, 必须加强党的全面领导。习近平总书记指出: “伟大斗争、

【基金项目】2024年度辽宁省高校党建研究课题“服务辽宁全面振兴视域下教师党支部发挥效能研究”阶段性研究成果(项目编号: 2024GXDJ-WT005); 教育部高校思想政治工作创新发展中心(辽宁财贸学院)2025年度专项研究课题“课程思政视域下教师党支部发挥效能研究”阶段性研究成果(项目编号: SZZXKT2025025)。

【作者简介】宋岱岳(1986-), 男, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 从事党建和思想政治教育研究。

伟大工程、伟大事业、伟大梦想, 其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。”增强党的基层组织凝聚力战斗力是党建工作的重要环节。对于高等学校来说, 加强教师党支部建设, 对于提高广大教师的政治理论素养、培养良好的师德师风意义重大; 对于促进教师之间的团结、形成良好的工作氛围意义重大; 对于教师更好地完成教学科研任务, 深化“一融双高”建设, 推动高等教育内涵式发展, 同样意义重大。

2 当前高校教师党支部建设存在的问题

解读《中国共产党支部工作条例(试行)》所规定的党支部任务, 可以理解基层党组织的具体功能: 一是加强基层党组织自身建设, “做好思想政治工作和意识形态工作”, 用党的指导思想和党章教育党员、管理党员和监督党员。二是“做好群众的思想政治工作”, 达到宣传群众、组织群众、凝聚群众和服务群众的目标^[1]。

高校教师受过高等教育，是高级知识分子，教师党员更是教师中的先进分子。高校教师党员的综合素质包括政治理论素养相对较高，即使是非思政专业的教师，也会关心国内建设事业的发展和国际形势的变化，关心党和国家的一系列方针政策。这就对教师党支部建设提出了更高要求，当前，高校教师党支部建设存在以下问题：

2.1 教师党支部建设仍然存在一定程度的虚化问题

所谓虚化，是指教师党支部工作内容虚化、工作平台缺乏，找不到合适的抓手。部分教师党支部把业务工作放在第一位、党建工作放在第二位，党建工作得不到应有的重视，党组织的正常活动虚化。例如，支部学习只是党员领学，缺少有效的交流研讨，读的人和听的人都没有做到入脑入心，在理论武装内化和深化上不到位，如果时间太紧张，就安排自学，学习效果更是大打折扣。再例如，组织生活会本是党员开展批评与自我批评的组织活动制度，目的是加强党内民主、分析存在问题、共同提高进步。但是，有的组织生活会却做不到“红红脸、出出汗”，无论对于自己还是别人，谈成绩的时候都是有声有色、全面又充分；谈不足的时候则很有分寸、欲言又止。而且谈缺点避重就轻，谈不到实质问题，这样就弱化了组织生活会本来的功能。

教师党支部建设存在的虚化问题还表现在实项目缺乏。实项目是党组织活动的重要抓手，当前，不少教师党支部就党建谈党建，未能与教师自身的业务工作联系起来，空对空循环，无法带来实际效果，无法把党建的成果真正落实到推动教育教学工作中去。

2.2 教师党支部建设仍然存在一定程度的弱化问题

所谓弱化，主要指政治意识缺乏、意识形态和思想政治工作功能弱化，党组织未能起到战斗堡垒作用^[2]。一是政治领导功能弱化。政治领导缺位主要表现为党性意识减弱，对“四个意识”认识不足，自由散漫。对于坚决同党中央保持高度一致，坚决维护中央权威认识不到位。二是坚守舆论阵地的功能弱化。有的教师党支部对意识形态和舆论的掌控能力不够，政治敏锐性不强，对个别党员的不正确的思想观点不能及时加以纠正。有的教师党员认为，大家平时工作都很忙，难得聚到一起，在一起谈谈时政、信息互通有无很有“收获”。其实，如果任由不正确的舆论占据主流，会对教师的思想潜移默化地产生负面影响，并进而影响教育教学工作。

3 加强高校教师党支部建设的主要举措

高校教师群体是高等教育的主力军^[3]，加强教师党支部的建设是高校党建工作的基石^[4]。强化教师党支部党建工作是推动党组织活力、提升党员凝聚力和发挥党组织引领作用的重要途径。

3.1 旗帜鲜明讲政治，涵养健康向上的工作氛围

作为高校基层党组织，教师党支部要旗帜鲜明讲政治，及时贯彻传达党的方针政策，特别是与高校教育教学工作相关的方针政策。虽然总体来说，高校广大教师的思想道德水

平是高的、师德师风是好的，但是与党中央的要求和人民群众的期待相比，还需要进一步提高政治理论素养、加强师德师风建设。同时，也不排除个别教师在思想道德和师德师风方面有薄弱环节。教师党支部要注意对教师思想动态的观察和把握，敢于与消极的、不正确的观点作斗争。在党支部内要弘扬正气，利用评选表彰“两优一先”契机，真正把思想境界高、工作业绩突出、大家有口皆碑的好党员选出来，达到鼓励先进、鞭策后进的目的。党支部要善于营造良好的干事创业的小环境，涵养健康向上的工作氛围，把本单位培育成团结的、有战斗力的集体，增强教师对单位的认同感、向心力、凝聚力。

3.2 坚持工作标准，抓好教师党支部骨干队伍

习近平总书记在阐述新时代党的组织路线时指出：“着力培养忠诚干净担当的高素质干部，着力集聚爱国奉献的各方面优秀人才，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤”^[5]。

“双带头人”教师党支部书记的选拔，不仅将决定支部工作开展的质量，而且这一人选本身的特点就将决定这个单位的风气，所以必须慎重选拔和使用。教师党支部要注重从教研室主任、学科带头人、学术骨干中，选出思想品德好、业务能力强、做事公道正派、群众威信高的人担任支部书记。同时，加强重点培养，把优秀党员教师培养为学术骨干、学科带头人。注重吸纳优秀青年教师加入党组织，团结凝聚非党员教师，激励党员群众共同形成助推高等教育治理现代化的核心力量。建立青年教师培养机制，加强院系教研室等学习共同体建设，从建设“金专”、打造“金课”、培养“金果”等多方面进行系统指导，培养青年教师走上学院和学科发展的重要位置，成为教学、科研、党建等各方面的骨干。建立完善的激励和管理机制，增强教师对党建、教学、科研并重的意识，营造凝聚人心、群策群力、共谋发展的良好氛围。

3.3 加强沟通协调，把教师党支部打造成为凝聚思想的有效平台

由于各种各样的原因，同一单位的一些教师之间可能产生误解和隔阂，关系不融洽，严重时甚至会出现单位中拉帮结派、搞小圈子的现象。这种状况不利于公平公正原则的贯彻实施，不利于团结健康向上的工作氛围的形成，在处理人际关系方面的烦恼有时还会损害教师的身心健康。关系不融洽的教师私下里很难进行深入沟通，有些心结很难打开。党支部在开展组织生活会时，留下充足的时间，让每一名教师深入地谈谈自己的想法，对人对事的看法，对单位工作的意见和建议，客观上可以起到沟通思想、凝聚共识、消除误解、增进团结的作用。能够获得同事的认可和尊重是教师的重要心理诉求。在党支部的组织生活会或评优活动中，党支部书记和单位行政负责人要有宽广的胸怀，充分发扬民主，倾听教师对单位工作的意见和建议，要有改进工作的勇气和担当。单位领导要正确引导舆论，打破小圈子的限制，坦诚相待，肯定每一位教师的优点和成绩，当然也指出每一

位教师的缺点和不足,促进教师之间的团结,促进和谐健康向上的良好工作氛围的形成。

4 教师党支部建设融入学校事业发展的主要路径

新时代高校教师党支部是高等院校落实“立德树人”根本任务,培养社会主义建设者和接班人的最基层党组织^[6]。将党支部党建工作和教育教学、科学研究、人才培养等相结合,创新党支部建设工作模式和方法,实现党建和业务双融双促,是开展高质量党建的重要途径。

4.1 思政工作要紧紧围绕业务工作来开展

党建工作与高校教书育人的业务工作不能“两张皮”,不能各唱各的曲、各弹各的调。党建工作的出发点和落脚点是为了做好业务工作,党建工作从规划、部署到落实都要紧紧围绕高校业务工作来开展,党建工作的最终成效也要通过教师出色地完成教书育人的业务工作来体现。当学校在教学科研等方面有重大或紧急的任务时,教师党支部的工作要及时跟进,起到动员和鼓劲的作用,助力业务工作顺利完成。如果是思政教师的教师党支部,党建工作与业务工作从内容上讲有很高的契合度,通过在支部活动中学习党的创新理论会促进教师业务水平的提升;如果是非思政教师的教师党支部,可以把“课程思政”建设作为党建工作的重要抓手。在高校中,每一门课程都是既蕴含着专业知识,又蕴含着价值理念,但是一些专业课教师往往提炼不出本门课程对学生进行价值观教育的内容。教师党支部可以通过党建活动,通过学习党的方针政策,加强理想信念教育,不断提高教师的政治站位,提高教师的政治理论水平,帮助教师寻找和把握本专业进行“课程思政”建设的突破口和途径,助力教师更好地完成教书育人的业务工作。

4.2 业务能力要对标对表先进典型来提升

教师党支部要大力弘扬工匠精神,引导青年教师和学子忠诚于党的教育事业,以匠人之心执着追求,坚定理想信念。通过专题党课、实践反思、典型案例评析、情景教学等多种形式,开展“师德师风”系列主题活动,引导教师带头践行社会主义核心价值观,强化教育强国、教育为民的责任担当,将立德树人放在首要位置并渗透到教育教学全过程,突出全员全方位全过程师德师风养成。以“最美教师”等为模范,总结和提炼先进模范人物的事迹来教育和激励青年教师和学生,营造尊师重教良好社会风尚。结合“校园先锋工程”,深入开展“一访二联三谈”活动,加强院系教研室等学习共同体建设,建立完善传帮带机制,鼓励青年学子发扬攻坚克难的精神,不忘初心,报效祖国。以“黄大年式教师团队”为先锋,建立高度的使命感和责任感,热爱教育事业,扎实科研学术能力,不断超越自我,为学校的“双一流”建设努力工作;全面开展高等学校教师教学能力提升培训,重点面向新入职教师和青年教师,为高等学校培养人才培育生力军。牢固教师初心使命,以高度负责的政治态度,以良好

的思想、道德、品质和人格潜移默化影响学生,做好学生成长道路上的引路人。

4.3 事业发展要坚持为党方针来实现

教师党支部要以高质量的教学成效、科研成绩、育人质量,彰显高质量党建的引领作用。深入开展教学学术研究和持续的改革实践,提出扶优助强、交叉创新的协调发展思路,完善以网上优质教学资源建设为基础的课程建设机制,积极探索创新教学方式,打造国家级、省级一流课程群。构建跨学科、跨部门、跨单位的协同创新研究平台以及校内外实践教学基地等,探索产学研创新培养模式。锐意攻关科研难题,勇攀科技创新高峰,以党建引领教研相长,凝练学科发展方向,培育科研创新团队,提升关键核心技术领域人才支撑能力,形成“带头人+骨干+青年梯队”建设模式和高端人才激励机制。面向国家重大需求以及国际学科前沿,深入拓展学科方向和研究领域,积极与行业创新平台融合协同创新,推进高水平科研和人才培养基地的建设。大力打造“三全育人”思政教育体系,通过“学生中心、分类推进、多维协同、育人共筑”的核心机制,探索“宏观+微观”“理论+实践”“有形+无形”“校内+校外”相结合的大思政育人体系,以立德树人理论有效指导教育教学实践。建立良好的思想政治教育生态,形成课程思政有理论,学科思政和学工思政有实践,网络思政和文化思政有助力的“五元并进”育人体系。

5 结语

总之,高校党建工作,做实了就是教育力,做强了就是战斗力,做细了就是凝聚力。勇于创新,事在人为。在新时代,高校教师党支部的工作大有可为。要进一步健全和加强高校党建工作,加强教师支部党员思想政治学习,创新党建工作方法,全面提升组织力。要进一步推动党建与中心工作深度融合,使党建成为学校事业的助推器和教育发展的牵引器,着力推进课程育人、科研育人等人才培养体系建设,积极发展基础科学研究,参与企业产品研发和技术革新,全面提高高校建设质量。

参考文献

- [1] 张振华,刘培培.高校教工党支部组织力提升研究及路径探索[J].河南教育:高教版(中),2022,(11):17-18.
- [2] 徐伟,张玲.基层党组织弱化虚化边缘化现象探析[J].毛泽东邓小平理论研究,2019,(2):40-45.
- [3] 李永.立德树人思想如何引领高校党建工作[J].文教资料,2019(7):95-96.
- [4] 刘朝晖.群体凝聚力理论视角下的新时代高校教师党支部建设[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2020,34(1):108-112.
- [5] 习近平.切实贯彻落实新时代党的组织路线 全党努力把党建设得更加坚强有力[J].党建研究,2018,(8):2.
- [6] 马莹莹,温惠英.新时代高校教师党支部“一核四驱”建设模式探索与实践[J].高教学刊,2025,(26):101-104.