

A Practical Study on Developing Students' Critical Thinking Through Topic-Based Teaching in High School Ideological and Political Education

Xiaowen Ding

Gangu County No.4 Middle School, Tianshui, Gansu, 741211, China

Abstract

Guided by core competencies, cultivating students' critical thinking has become a key objective in high school ideological and political education. Traditional classroom instruction, which primarily focuses on knowledge delivery, often neglects the development of inquiry-based interaction and rational thinking. This paper explores the mechanisms and pathways of promoting critical thinking development through issue-based teaching in ideological and political education. The study demonstrates that issue-based teaching, by creating authentic scenarios and guiding problem discussions with value analysis, effectively stimulates cognitive conflicts and intellectual potential, enhancing students' analytical, questioning, and argumentative abilities. Drawing from teaching practices, the paper proposes implementation strategies in three aspects: issue selection, classroom organization, and evaluation optimization. The research findings indicate that this teaching model facilitates the transition from "knowledge transmission" to "critical thinking cultivation," providing practical pathways and theoretical foundations for nurturing new-era students with rational judgment and social responsibility.

Keywords

high school political thought course; issue-based teaching; critical thinking; classroom reform; core competencies

高中思想政治课议题式教学培养学生批判性思维的实践研究

丁晓文

甘肃省天水市甘谷县第四中学, 中国·甘肃 天水 741211

摘要

在核心素养导向下, 培养学生的批判性思维已成为高中思想政治课的重要目标。传统课堂以知识讲授为主, 忽视探究互动与理性思维的生成。本文以议题式教学为切入点, 探讨其在思想政治教学中促进批判性思维发展的机制与路径。研究指出, 议题式教学通过创设真实情境、引导问题探讨与价值辨析, 能有效激发学生的认知冲突与思维潜能, 提升其分析、质疑与论证能力。结合教学实践, 本文从议题选择、课堂组织与评价优化三方面提出实施策略。研究结果表明, 该教学模式有助于实现从“知识传授”向“思维培养”的转型, 为培养具备理性判断与社会责任感的新时代学生提供实践路径与理论依据。

关键词

高中思想政治课; 议题式教学; 批判性思维; 课堂改革; 核心素养

1 引言

新时代高中思想政治课程以“立德树人”为核心目标, 重在培养学生的政治认同、理性思维与公共参与能力。批判性思维作为核心素养的重要维度, 体现了学生分析问题、质疑假设与独立判断的能力。传统教学偏重结论灌输, 忽视思维生成, 难以适应信息多元与社会复杂的时代需求。议题式教学以现实问题为切入点, 倡导开放讨论与探究学习, 促使学生在辩证分析中形成理性认知与价值自觉。本文从理论与

实践层面, 分析议题式教学在高中思想政治课堂中促进批判性思维培养的逻辑与路径, 探讨其教学设计原则、课堂策略与应用成效, 为新时代思政教育的创新发展提供参考。

2 议题式教学的理论基础与教育价值

2.1 理论基础: 从建构主义到思辨教育理论

议题式教学的理论根基在于建构主义学习理论与思辨教育理论的融合。建构主义认为, 学习并非被动接受知识的过程, 而是个体在社会互动与情境探究中主动建构意义的过程。教师的角色从“知识传递者”转向“学习促进者”, 课堂成为师生共同探究与协商意义的动态场域。在此框架下, 议题式教学以真实社会问题为载体, 通过问题驱动激发学生

【作者简介】丁晓文(1969-), 男, 中国甘肃天水人, 本科, 中小学高级教师, 从事高中政治研究。

的认知冲突，促进思维重组与知识内化。与此同时，思辨教育理论强调通过开放性问题与观点冲突促进思维深度发展，培养学生的逻辑分析、证据推理与价值判断能力。思想政治课将社会现实与理论知识相结合，使学生在对公共议题的理性思考中实现从“被教导”到“自我生成”的认知跃迁，推动政治学习由认知性理解向批判性思维提升的转化。

2.2 教育价值：促进思维深度与价值认同

议题式教学的教育价值体现在对学生思维方式与价值取向的双重塑造。一方面，它通过“问题驱动—合作探究—多维论证”的过程，强化学生对复杂社会现象的分析能力，培养其识别问题、质疑假设、评估证据与形成独立判断的批判性思维核心要素。学生在探讨“公平与效率”“个人权利与社会责任”等议题的过程中，学会从不同立场审视问题，突破单一思维模式，形成辩证分析与逻辑论证的能力。另一方面，思想政治课的议题选择具有鲜明的价值导向功能。通过对社会热点与政策议题的分析讨论，学生不仅深化对国家发展战略与社会价值体系的理解，还能在理性辨析中形成对社会主义核心价值观的认同。议题式教学因此成为思想政治课实现“知识—思维—价值”一体化育人的有效路径。

2.3 现实意义：回应课程改革与时代需求

新时代教育改革背景下，议题式教学的实施具有重要的现实意义。《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》强调，教学应聚焦学生的思维品质与核心素养发展，倡导以探究式、议题式学习培养具有自主意识与社会责任感的公民。面对人工智能、大数据与全球化背景下多元化、复杂化的社会问题，传统“灌输式”教学已无法满足学生理性判断与公民思辨的培养需求。议题式教学以社会现实为课堂素材，通过问题探究连接理论与生活，使学生在理解国家政策、社会结构与历史逻辑的过程中，提升思维深度与时代感知力。它打破了教材的封闭边界，促进了课堂与社会的互动，为思想政治教育实现由“知识传授型”向“思维生成型”转变提供了理论依据与实践路径，成为培养具备批判精神与创新意识新时代青年的重要教育范式。

3 议题选择的原则与设计策略

3.1 议题选择的价值导向与适切性

议题式教学的核心在于议题选择，议题的价值导向决定了课堂的思想高度与教育深度。教师在设计议题时，应以立德树人为根本任务，坚持思想性、现实性与教育性相统一。议题必须能够反映社会发展趋势和时代精神，体现社会主义核心价值观导向，同时契合高中生的认知发展水平与社会经验。例如“个人自由与社会责任”“公平与效率的平衡”“网络言论边界”等议题，兼具现实关切与价值冲突，能够激发学生思辨兴趣，引导其在讨论中探寻价值平衡与理性判断。议题选择还应确保思想政治课程的政治属性与科学性相统一，既避免陷入片面化、情绪化讨论，也防止抽象化、空洞化阐述，实现教育内容与时代脉搏的紧密契合，使课堂成为

学生理解社会、形成世界观的重要平台。

3.2 议题结构的层级化与开放性

科学的议题结构设计是实现教学逻辑与思维递进的关键。教师应遵循“事实判断—价值判断—行动选择”三层结构逻辑，将复杂议题分解为层层递进的思维任务，帮助学生从认识事实到形成价值立场，再到提出实践路径。例如，在探讨“数字经济与隐私权保护”议题时，学生可先分析事实层面的技术应用，再探讨隐私与发展的价值冲突，最后提出合理的政策与公民行为建议。开放性设计是议题的核心特征，教师应鼓励学生提出不同观点，并通过证据支持与逻辑论证形成自主立场。在此过程中，多维视角的引入尤为重要，如从政治、法律、经济、伦理等维度审视同一问题，既可拓展学生的认知边界，也有助于构建系统化、辩证化的思维框架，培养学生多角度分析与综合判断能力。

3.3 教学流程的逻辑设计与互动机制

议题式教学的实施需要科学的教学流程与互动机制支撑，以保证思维生成的层次性与课堂讨论的实效性。标准化流程可分为情境导入、问题提出、小组研讨、观点展示与反思总结五个阶段。情境导入通过视频、案例或数据激发兴趣；问题提出构建思维支点；小组研讨形成多元观点；观点展示促使思维碰撞；反思总结完成知识内化与价值升华。例如在“网络舆论与社会责任”议题中，教师可设置问题链：“网络舆论是否代表民意？”“网络监督与网络暴力如何区分？”“理性表达如何实现？”通过递进式提问引导学生从事实层面过渡到价值与行动层面。课堂互动中教师应扮演“促进者”而非“裁判者”，通过追问、反馈与总结引导学生深化思考。构建“问题驱动—合作探究—反思提升”闭环机制，能有效提升课堂的探究深度与学生批判性思维的持续发展。

4 议题式教学培养批判性思维的实践路径

4.1 课堂情境创设与问题驱动机制

课堂情境的有效创设是议题式教学中激发学生批判性思维的关键起点。教师应根据教学主题与学生认知特点，选取社会热点、现实事件或影视资料等载体，营造真实且富有张力的学习语境。例如在探讨“共同富裕的实现路径”议题时，可呈现东部沿海与西部地区的收入差异数据，引导学生从公平与效率的角度分析政策取向与社会矛盾。通过问题链设计，教师逐步引导学生从“事实认知”进入“价值判断”，促进深层思维的生成。问题驱动应具备层次性与挑战性，既要激发学生探究欲望，又要引导其形成逻辑分析与证据支撑的思维路径。教学中教师应扮演引导者而非裁判者，鼓励学生在多元观点的碰撞中形成理性思辨，完成从知识吸收到问题重构的转变，推动课堂由“被动接受”向“主动建构”升级。

4.2 合作学习与多维辩论机制

合作学习是议题式教学的重要形式，也是培养学生批判性思维的实践载体。通过小组讨论、角色扮演、辩论展示

等方式,教师可引导学生在互动中形成多维分析视角。例如在“科技创新与伦理约束”议题中,学生可分别扮演科技企业代表、伦理学者、消费者与政府监管者,模拟现实决策情境,从不同立场出发展开论证与辩驳。这种“情境化对话”促使学生在信息整合、逻辑推理与立场分析中不断修正观点。教师在过程中应关注小组互动质量,防止讨论流于表面化。通过建立“观点陈述—证据辩护—反驳提问—总结升华”四步机制,强化学生论证逻辑与批判深度。多维辩论不仅能提升学生的表达与论证能力,更重要的是培养其在复杂问题中平衡多方利益、辨析价值冲突的理性思维能力,从而实现思维的综合发展。

4.3 反思与迁移:促进思维品质的升华

反思与迁移是批判性思维培养的深化阶段。教师应在课堂总结环节引导学生从结论正确与否转向对思维过程本身的反思。学生需分析自己在讨论中使用的论据是否充分、推理是否严密、逻辑是否存在漏洞,并在此过程中不断修正认知模式。可通过反思日志、学习档案、同伴互评与辩论复盘等方式,使学生重新审视自身的思维过程与价值立场。此外,教师应引导学生将课堂中的思维成果迁移至其他学科与生活实践中,如社会调研、公共讨论与网络评论分析,使批判性思维成为应对复杂社会问题的内在能力。通过持续的反思与迁移,学生不仅掌握了论证方法,更形成了以理性、开放与审慎为特征的思维品质,实现思想政治育人目标由“知识获得”向“思维生成与人格养成”的跃升。

5 议题式教学实施中的问题与改进策略

5.1 教师能力不足与教学惯性问题

当前高中思想政治教师在议题式教学的理念理解与实践能力上存在明显短板。部分教师对议题教学的本质认识不足,将其视为“讨论课”的形式化延伸,缺乏对其思辨性与结构化特征的深层把握。课堂中往往出现“表面讨论、结论空泛”的局面,学生虽然参与度提高,但思维深度有限。此外,教师教学惯性突出,依旧沿用讲授式与结论导向型教学方式,对学生的质疑、反驳与多元思考缺乏包容与引导,难以营造理性辩证的课堂氛围。应通过系统化教师培训与学科教研共同体建设,提升教师议题设计、问题引导、对话组织及课堂调控能力。建立“议题研修—课堂实践—反思改进”循环机制,使教师真正掌握从教材内容向思维育人的转化路

径,成为批判性思维培养的引导者与促进者。

5.2 教学资源与校本课程建设不足

议题式教学的开展离不开丰富的教学资源与灵活的课程体系支持。然而现实中,多数学校仍以教材为唯一依托,缺乏系统的议题资源库。社会热点事件、政策案例与地方特色素材的整合不足,导致课堂议题单一、时效性差。此外,学校层面缺少跨学科协作机制,教师资源开发能力有限。应鼓励教师结合地方政治生活、社会实践与文化资源开发校本议题课程,如围绕生态文明建设、社会诚信体系、数字治理等主题,形成“课程—案例—实践”三位一体的资源体系。学校应建设开放共享的数字化议题资源平台,整合视频、政策文献、社会数据等素材,实现资源的可持续更新。同时,利用信息化手段推动线上议题讨论与远程协作学习,突破课堂时空限制,拓展思想政治教育的广度与深度,使议题式教学真正成为培养学生批判性思维的长效机制。

6 结语

议题式教学作为思想政治课教学改革的重要方向,为培养学生的批判性思维提供了实践路径。通过问题驱动、互动探究与多元表达,学生能够在真实的社会语境中形成理性判断与价值自觉。本文从理论基础、议题设计、课堂实践与评价体系等方面进行了系统探讨,指出其在培养学生独立思考能力、价值辨析能力与社会责任意识中的积极作用。未来,应在教师培训、课程资源建设与教学评价体系完善方面持续发力,推动议题式教学常态化与制度化,真正实现思想政治教育由“知识传递”向“思维生成”的转变,为新时代公民素养培育与教育高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 蔡萍雅.情境创设在高中思想政治课议题式教学中的运用研究[D].华东师范大学,2024.
- [2] 何嘉欣.议题式教学在高中思想政治课中的应用研究[D].吉林外国语大学,2024.
- [3] 梅艳.深度学习视角下高中思想政治课议题式教学研究[D].信阳师范大学,2024.
- [4] 黄佳丽.议题式教学在高中思想政治课“经济与社会”模块中的运用研究[D].湖北大学,2024.
- [5] 任生伟.高中思想政治课议题设计存在的问题及对策研究[D].西南大学,2023.