

Exploring the role of campus football in the basic development of Chinese football

Shufeng Sun

Linyi Huasheng Experimental School, Linyi, Shandong, 276017, China

Abstract

The fundamental construction of football is the key to the revitalization of Chinese football and constitutes the core link. As an important practical approach to the integration of sports and education, campus football plays an irreplaceable fundamental role in cultivating the football population, building talent teams, and constructing cultural ecology. This paper combines the policy directions outlined in the “Opinions on the Implementation of the Reform and Development of Chinese Youth Football” and the “Several Measures for Promoting the High-quality Development of Youth Campus Football in the New Era” issued by Shandong Province, and incorporates practical experiences from Jinan, Qingdao, Weifang, and other regions. It conducts an in-depth analysis of the core value of campus football in expanding the football population base, smoothing the talent growth path, cultivating football culture, and improving the competition system. It also sorts out the current practical challenges faced, such as uneven development and the need to optimize coordination mechanisms, and proposes targeted improvement paths to provide theoretical support and practical reference for the sustainable development of China’s football foundation.

Keywords

campus football, integration of sports and education, talent cultivation, cultural nurturing

校园足球在我国足球基础发展中的作用探索

孙树峰

临沂华盛实验学校, 中国·山东 临沂 276017

摘要

足球基础建设是我国足球振兴的关键所在, 是核心环节, 校园足球作为体教融合战略的重要实践抓手, 有着不可替代的基础性作用。在足球人口培育、人才梯队建设、文化生态构建等关键领域肩负着独特作用。本文结合《中国青少年足球改革发展实施意见》与山东省《关于推进新时代青少年校园足球高质量发展的若干措施》等政策方向, 融入济南、青岛、潍坊等地的实践经验, 深入分析校园足球在扩大足球人口基数、畅通人才成长通道、培育足球文化、健全竞赛体系等维度的核心价值, 梳理当前面临的发展不均衡、协同机制待优化等现实挑战, 提出靶向性提升路径, 为我国足球基础的可持续发展提供理论支撑与实践借鉴。

关键词

校园足球; 体教融合; 人才培养; 文化培育

1 引言

自《中国足球改革发展总体方案》实施以来, 我国足球事业进入攻坚期, 但“基础薄弱”仍是制约行业升级的关键瓶颈。足球人口不足、后备人才断层、文化认同缺失等问题相互交织, 严重影响足球事业长远发展。2024年, 国家体育总局等12部门联合印发《中国青少年足球改革发展实施意见》, 明确提出“坚持体教融合, 培养全面发展的足球人才”的核心方向^[1]。

作为足球发源地, 山东在校园足球领域率先突破, 以

省政府名义出台《关于推进新时代青少年校园足球高质量发展的若干措施》, 搭建起特色鲜明的校园足球发展体系。2025年全国青少年校园足球工作推进会选择在济南召开, 进一步印证了山东在全国校园足球发展中的示范引领地位。校园足球以各级各类学校为阵地, 覆盖全学段群体, 既承担普及功能, 又肩负青训使命, 其发展质量直接关系足球基础的稳固程度。本文结合山东实践, 深入探索校园足球在足球基础发展中的多元作用^[2]。

2 校园足球在足球基础发展中的核心作用

足球人才培养遵循“金字塔”结构规律, 庞大的参与人口是塔基, 精英球员是塔尖。校园足球正是构建这一金字塔的核心力量, 通过“普及—选拔—培育”三级机制夯实

【作者简介】孙树峰(1977-), 男, 中国山东临沂人, 本科, 中教一级, 从事中国足球基础发展方向研究。

人才基础，这套从普及到培育的完整链条，让足球人才供给有了连续性和稳定性^[3]。

在普及层面，校园足球有效扩大了青少年足球参与规模。以青岛市为例，该市将足球运球绕杆纳入初中体育与健康学业水平考试选考项目，这一政策调整迅速点燃了学生的参与热情，校园里逐渐形成“班班有球队、人人能上场”的浓厚氛围。目前青岛已建成243所全国青少年校园足球特色学校，数量居山东省首位。山东省还在全省推进“一校一品、一校多品”体育特色创建工程，近三年新建、改建校园足球场890片，重点向县域学校倾斜，切实保障了学生的足球运动需求。据统计，全省每年参与省级校园足球联赛的学生超120万人次，这么多学生参与进来，不光能提升青少年体质，更关键的是为足球人才选拔提供了充足“蓄水池”，从根本上缓解了足球人口不足的问题。

在选拔与培养层面，校园足球着力破解“12岁退役”现象。这一现象长期困扰我国青少年足球发展，指许多有潜力的小学球员升入初中后，因学业压力放弃足球训练。针对这一问题，潍坊市创新构建“小学+初中+高中”一贯制培养体系，以潍坊一中为核心，联动8所小学、4所初中组建“足球人才培养共同体”，实现足球特长生从小学到高中的整建制连续培养，有效保障了球员训练的连续性。淄博市则通过“足球专项训练+文化课定制辅导”的模式，近年来有48名足球特长生考入“双一流”高校，其中张店区公园新村小学的王浩宇同学，更是凭借足球特长与优异文化课成绩被清华大学录取。这些案例充分证明，足球训练与文化学习能相辅相成，打破了“踢球影响学习”的固有思维。这种模式打消了家长的顾虑，让更多有潜力的足球苗子能坚持系统训练，为我国足球人才培养提供了新思路。

在竞赛体系衔接方面，多级联赛架构的建立为球员成长提供了重要平台。山东省建立起“校级联赛—县（区）级联赛—市级联赛—省级联赛”四级贯通的校园足球联赛体系，每年组织320余场高水平赛事，形成“以赛促练、以练强技”的良性循环。在全国层面的中国青少年足球联赛中，山东校园球队与鲁能足校等专业青训队伍同场竞技的频次显著增加，打破了以往校园赛事与专业赛事“两张皮”的局面。这种衔接机制，让有天赋的学生在接受系统文化教育的同时，能通过高水平赛事锻炼提升，为足球人才流动打通了顺畅通道，有效解决了人才培养“最后一公里”的问题^[4]。

3 校园足球支撑足球基础发展的现实困境

3.1 资源配置不均衡制约发展质量

场地设施与师资力量的地域差异，成为校园足球发展的突出制约因素。这种不均衡主要体现在省内城乡之间，以及东部沿海与西部内陆地区之间。尽管青岛、潍坊等城市通过持续投入，实现了场地资源扩容和师资队伍优化，但在鲁西南等欠发达地区，校园足球基础设施建设仍显滞后。

以菏泽市鄆城县为例，部分乡镇学校仍存在“训练计划碎片化、科学性不足”的问题，核心原因就是专业足球教练短缺—全县32所农村初中，专职足球教练仅5人，多数学校只能由体育老师兼任，难以满足系统训练需求。这种情况在山东农村地区具有一定普遍性，据体育总局数据，全国基层足球教练员缺口达15万人，仅山东省内，近55%的农村学校就缺乏标准11人制足球场地，部分学校甚至只能在操场边角划定“微型球场”开展训练，场地不足直接限制了学生参与足球运动的规模和训练质量。

校园足球发展的核心问题与优化路径，资源配置的不均衡，让校园足球的发展呈现出鲜明的区域分化。东部发达地区和城市学校，场地设施完备、专业师资充足，足以支撑系统化的足球教学与日常训练；而西部农村地区却要面对场地短缺、专业师资匮乏的双重难题，连基本的足球教学活动都难以保障。这种“东部热、西部冷”“城市强、农村弱”的格局，不仅制约了校园足球的整体推进，更难构建起覆盖全国的足球基础网络。

3.2 体教融合机制存在衔接障碍

尽管政策层面一直在大力推导体教融合，但落到实际操作中，仍有不少体制机制上的衔接难题，主要集中在升学衔接、区域流动和技术标准三个方面。苍南中学教练李响提到，初中阶段不少球员因学业压力不得不“挂靴”，核心问题就出在升学评价体系里，足球特长的权重太低。虽然有些地区开通了足球升学通道，但“足球特色班名额少”“跨区域流动难”等问题还是没解决，没能实现全学段的无缝衔接。

此外，校园训练和专业青训的技术标准不统一，让学生在两种体系间切换时，往往要花时间适应。这种标准差异，具体表现在训练理念、教学方法、评价体系等多个维度，导致球员在不同体系间流动时适应期较长，既影响了人才培养的连续性，也降低了效率。这些问题都说明，现在的体教融合还停留在表面，要想突破，就得从体制机制根源上做更深的改革。

3.3 评价激励机制尚不完善

当前校园足球的评价体系有明显偏差，“重竞赛成绩、轻普及价值”的倾向很突出。有些学校把创建足球特色学校当成了“政绩工程”，把精力都放在校队建设和打比赛拿成绩上，反而忽略了面向全体学生的足球普及。这种功利化的做法，偏离了校园足球“普及与提高相结合”的初衷，对长期培育足球基础也没好处。

在教师激励上，足球教学和训练的工作量怎么算，目前没有明确标准，教练在评优评先、评职称时，也常处于弱势。不少学校认定足球教练的工作量时很随意，同样时长的训练，折算成的课时往往更少，这直接打击了教练的积极性。加上足球教练在职称评定、评优评先中常处于不利地位，这种制度层面的激励缺失，严重影响了专业足球人才的留存

意愿^[5]。

4 优化校园足球基础支撑作用的实施路径

4.1 构建均衡化的资源保障体系

要解决资源配置不均衡的问题,得从多个层面、多个角度发力。首先得加强对欠发达地区的政策倾斜,把《实施意见》里提出的“对口扶持”真正落到实处,推动东部足球发达地区和西部农村学校,建立起长期稳定的帮扶机制。帮扶内容要覆盖场地建设、师资培训、赛事组织等,最终形成一个立体化的支持网络。

在师资建设方面,要推广江苏“引进退役运动员+教师转岗+国际教练”的多元模式,拓宽师资来源渠道。同时要依托高校资源,特别是温州大学足球学院等专业机构,开展“县域教师培训计划”,通过系统化培训提升现有体育教师的足球教学能力。要制定明确的时间表和路线图,力争三年内实现农村学校专业教练全覆盖,彻底解决师资短缺问题。

场地建设要因地制宜,采用“标准场地+非标准场地”相结合的方式。对于用地紧张的学校,可以充分利用闲置空间建设笼式足球场等非标准场地,既能降低建设成本,又能满足基本教学需求。同时要建立场地共享机制,推动学校场地在课余时间向周边社区开放,提高场地利用效率。

4.2 深化体教融合机制创新

深化体教融合需要从升学机制、流动政策和技术标准三个层面进行系统创新。首先要完善“一条龙”升学保障机制,扩大高校高水平运动队招生规模,特别是“双一流”高校要增加足球特长生录取名额,为优秀球员提供更好的发展前景。要借鉴苏州“整建制升学”经验,在全国18个足球重点城市试点“小学—初中—高中”对口升学机制,允许球员随队流动,确保人才培养的连续性^[6]。

其次要打破区域流动限制,建立跨区域的球员流动机制。要完善球员注册和转会制度,允许球员在保持学籍的前提下跨区域流动,促进人才的合理配置。同时要建立统一的球员发展档案,实现球员信息在全国范围内的共享和互认^[7]。

最后要建立统一的技术标准体系。建议由中国足协联合教育部组织专家编写《校园足球训练大纲》,明确各年龄段的训练目标、内容和方法,确保校园训练与专业青训的有效衔接。要定期组织校园教练和专业教练的交流活动,促进训练理念和方法的融合。

4.3 建立多元化的评价激励机制

构建科学的评价体系是推动校园足球健康发展的关键。

要建立“普及+质量”双重评价体系,将学生参与率、课程开设率等普及性指标纳入特色学校考核体系,并实行“能进能出”的动态管理机制。对于重竞赛轻普及的学校要建立退出机制,确保校园足球的发展方向不偏离。

5 结语

校园足球作为足球基础发展的核心推动力,通过人才培养的规模化、文化培育的深度化、体系衔接的系统化,正在重塑我国足球发展的底层逻辑。江苏的升学体系创新、温州的课程融合实践等案例表明,当校园足球真正实现“普及与提高并重”“教育与体育融合”时,就能为足球基础注入持续发展动力。

然而,当前校园足球发展仍面临资源配置不均、机制衔接不畅等现实挑战。解决这些问题需要从资源保障、融合机制、评价体系三个维度协同推进:要通过均衡化配置缩小区域差距,依托“一条龙”升学打通成长通道,以多元化评价引导发展方向。在这个过程中,要特别注意避免功利化倾向,始终坚持普及与提高相结合的原则。

未来,校园足球的发展要更加注重内涵建设,在扩大规模的同时提升质量,在培养人才的同时培育文化,在完善体系的同时创新机制。唯有如此,才能使校园足球真正成为足球人口的“孵化器”、足球文化的“播种机”、人才体系的“连接器”,为我国足球振兴奠定坚实基础。同时,要进一步加强理论研究与实践探索的互动,及时总结推广成功经验,不断完善发展路径,推动校园足球可持续发展。

参考文献

- [1] 体育总局等12部门. 中国青少年足球改革发展实施意见[Z]. 2024.
- [2] 王家宏. 校园足球普及与提高的协同发展路径研究[J]. 体育科学, 2025(3):45-52.
- [3] 温州市教育局. 深化体教融合促进青少年足球发展的实践与探索[R]. 2025.
- [4] 江苏省教育厅. 校园足球高质量发展的江苏经验[J]. 中国学校体育, 2025(2):18-23.
- [5] 中华全国体育总会. 我国职业足球青训与校园足球衔接体系研究[R]. 2020.
- [6] 陈林华, 李雯. 体教融合背景下校园足球发展的困境与突破[J]. 体育学刊, 2024, 31(2):78-84.
- [7] 张瑞林. 我国青少年足球训练体系构建研究[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(4):12-19.