

Innovative Exploration of the Talent Cultivation Path of “all-round education and five-education Integration” in Higher Vocational Education from the Perspective of modern Economic Transformation

Zhongren Lei Fangfang Cui

Heilongjiang Tourism Vocational and Technical College, Harbin, Heilongjiang, 150086, China

Abstract

During the critical period of China's economic transformation towards high-quality development, industrial innovation-driven, cross-border integration and digital upgrading have put forward new demands for “compound innovation” for technical and skilled talents. Based on the empirical research of 8 higher vocational colleges in our province (6,128 questionnaires, 2 interviews, and 6 cases), this paper systematically analyzes the new requirements for the talent ability structure brought about by economic transformation, and reveals the three major bottlenecks in implementing the “all-round education and five-education integration” in higher vocational education: The subject of education is fragmented (76.3% of teachers believe that education has nothing to do with professional courses), the process of education is disconnected (58.4% of students lack guidance for continuous growth), and the content of education is fragmented (45.6% of students think that ideological and political courses are divorced from professional needs). Propose the “three-dimensional Path”: focusing on the integration of the five aspects of education to enhance quality, the coordinated optimization of the three aspects to optimize the model, and environmental infiltration to build an ecosystem, providing a practical path for higher vocational education to adapt to industrial upgrading.

Keywords

Modern economic transformation; Higher vocational education; Holistic education; Five-fold education; integration of industry and education

现代经济转型视域下高职教育“三全育人、五育并举”人才培养路径创新探索

雷忠仁 崔芳芳

黑龙江旅游职业技术学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150086

摘要

在我国经济向高质量发展的转型攻坚期, 产业创新驱动、跨界融合与数字化升级对技术技能人才提出“复合创新型”新需求。基于我省8所高职院校的实证调研(6128份问卷、2场访谈、6个案例), 系统剖析经济转型对人才能力结构的新要求, 揭示高职教育落实“三全育人、五育并举”的三大瓶颈: 育人主体碎片化(76.3%教师认为育人与专业课无关)、育人过程断裂化(58.4%学生缺乏持续成长引导)、育人内容割裂化(45.6%学生认为思政课脱离职业需求)。提出“三维路径”: 聚焦五育融合提升素养、三全协同优化模式、环境浸润构建生态, 为高职教育适配产业升级提供实践路径。

关键词

现代经济转型; 高等职业教育; 三全育人; 五育并举; 产教融合

1 经济转型与高职育人的现实挑战

1.1 产业需求重构: 能力复合化、素养全面化、发展可持续化

企业调研(12家样本)显示: 89.6%的企业需求“核心技能+跨领域能力”复合型人才, 例如智能制造领域要求技术人员同时掌握机械加工与工业软件双技能; 73.2%的企业将职业素养(诚信、协作、创新)列为首要招聘标准,

【基金项目】黑龙江省职业教育学会《现代经济视角下基于“三全育人、五育并举”理念的高职人才培养路径研究》(项目编号: HZJZ2025028)。

【作者简介】雷忠仁(1972-), 男, 中国黑龙江巴彦人, 本科, 副教授。

这一比例超越专业技能（58.5%）；62.8%的企业强调持续学习能力，以此应对技术迭代带来的风险。

1.2 高职教育供给错位

当前高职人才供给与产业需求存在明显差距：仅43.7%的学生接受过跨领域技能训练，41.2%的学生认为课程内容与行业最新技术脱节；体美劳课程与职业发展关联度极低，仅28.9%的学生认可这类课程对自身职业成长的价值。

2 核心概念再界定

2.1 “三全育人”三维框架

“三全育人”包含全员育人、全程育人、全方位育人三个维度，各维度的内涵与实践指向明确。其中，全员育人指构建“学校+企业+家庭+社会”多元协同的育人格局，具体实践如邀请企业导师参与课程设计、组织家长参与学生成长规划会议等；全程育人是将育人环节贯穿学生培养全周期，从入学阶段的职业认知引导，到在校期间的能力与素养同步培养，再到实习阶段的职业适应训练，最后延伸至毕业后的就业跟踪指导；全方位育人则覆盖“课程+实践+文化”三大场景，在课程中主动融入德育元素，实践依托企业真实项目开展，文化层面通过工匠精神浸润学生认知。

2.2 “五育并举”职业化重塑

“五育并举”需结合高职教育的职业属性进行针对性重塑。德育聚焦职业伦理与工匠精神，例如护理专业重点培育“救死扶伤”的职业操守；智育构建“核心专业+跨界融合”课程体系，像会计专业增设大数据分析模块；体育推行职业体能定制化训练，比如物流专业开展负重耐力专项练习；美育侧重职业美学赋能，如烹饪专业开设菜品造型美学课程；劳育实现劳动与职业实践深度联动，将实训项目直接对接企业生产任务。

3 路径创新：三维赋能模型

3.1 五育融合：素养提升系统化

3.1.1 课程体系重构

课程体系按“职业导向核心课+主题式融合模块”设计。职业导向核心课方面，智育课紧密对接“岗课赛证”要求，例如电子商务专业将“1+X”证书标准融入课程内容；德育课嵌入行业案例，通过企业劳模进课堂分享实践经历强化育人实效。主题式融合模块以真实职业问题为驱动，实现多育有机融合。以电子商务专业“农产品直播带货”项目为例，该项目融合智育（营销策划）、德育（文化传播）、体育（长时间直播的耐力训练）、美育（直播场景设计）、劳育（农产品销售实践），实施后学生课程满意度提升20.7%。

3.1.2 实践平台多维化

实践平台分为校内实训、企业实践、社会服务三类，各类平台均有明确的创新实践方向。校内实训平台通过场景化复刻企业环境搭建，比如按智能制造车间实景还原实训场地；企业实践平台推行“双导师制”，由企业技术骨干与学

校专业教师共同协同指导学生；社会服务平台组织专业志愿服务，例如计算机专业开展“数字助老”计划，帮助社区老人掌握智能手机使用技能。

3.2 三全协同：育人模式机制优化

3.2.1 全员联动：产教融合共同体

通过三方面举措推动全员协同育人。一是成立区域产教融合联盟，整合政府、行业、企业、学校四方资源，共同参与人才培养方案制定；二是推行双师协同授课模式，要求企业导师承担的课时占比不低于30%，某院校实施后学生课程兴趣度提升62.3%；三是强化家校社协同，邀请家长参与学生成长规划，由社区为学生志愿服务出具评价报告并纳入综合素质档案。

3.2.2 全程衔接：三段式育人路径

将学生三年培养周期划分为三个阶段，各阶段重点任务与支撑机制清晰。大一阶段以“职业认知+素养筑基”为核心，支撑机制是为每位学生建立专属成长档案；大二阶段聚焦“技能提升”，通过“岗课赛证”深度融合实现能力突破，支撑机制为双导师动态指导；大三阶段围绕“企业实习+毕业设计”开展，毕业设计采用企业项目真题，支撑机制是实施职业能力与素养双评价体系。

3.2.3 评价革新：多元过程化导向

评价体系改革聚焦三个方向。一是评价指标实现五育全覆盖，例如智育评价中创新成果权重不低于20%，劳育评价中企业实习评价占比达40%；二是评价主体多元化，企业评价权重占比60%，同时将社区反馈、家长意见纳入评价档案；三是评价方式注重过程与结果结合，实训表现、项目进展等过程性指标占比不低于50%，某院校实施后学生学习积极性提升43.5%。

3.3 环境浸润：协同育人生态构建

3.3.1 职业文化浸润

通过两大举措营造职业文化氛围。一是建设“工匠精神展厅”“行业文化长廊”，展厅内陈列劳模事迹资料、技术演进实物，长廊按专业分类呈现行业发展历程与岗位要求；二是定期举办“技能文化节”，邀请企业技术骨干担任竞赛评委，部分获奖作品可推荐至企业进行成果转化。

3.3.2 数字平台赋能

数字平台建设包含两部分。一是搭建智慧育人平台，整合成长档案系统与校企协同系统，成长档案系统实时记录学生五育发展数据，校企协同系统支持企业导师远程指导学生实践；二是打造新媒体矩阵，学校抖音号开设“劳模说”栏目，单栏目播放量超50万次，同时通过组织云端技能竞赛，突破传统育人的时空限制。

3.3.3 师资队伍升级

师资队伍建设聚焦两点。一是强化“双师型”教师培养，要求专业课教师每2年到企业顶岗实践不少于3个月，某院校实施后“双师型”教师占比提升至79.3%；二是将育人能

力纳入职称评审标准，其中课程思政教学设计占评审评分的15%，以此倒逼教师提升综合育人能力。

4 结论与展望

4.1 核心结论

三全五育具有显著协同性。全员、全程、全方位育人可有效解决“育人主体与过程割裂”问题，五育融合能够精准应对“产业对人才素养复合化”的需求；

三维路径有效性已得到验证。实施后企业对学生认可度提升23.3%，毕业生岗位适配度提升28.3%；

核心创新点集中在三方面。五育融合的“主题式课程模块”设计、企业深度参与的“三段式全程育人”机制、数字技术赋能的“智慧育人生态”构建。

4.2 未来方向

探索区域差异化路径。东部高职院校侧重数字技能与跨界融合育人，西部高职院校强化传统技艺升级与产业需求的适配；

挖掘技术赋能新场景。研发AI个性化成长指导系统、元宇宙虚拟实训平台，提升育人的精准性与沉浸式体验；

构建长效保障机制。通过专项立法提供政策保障，建立校企共担的资源投入机制，将育人成效纳入企业税收优惠评价指标，确保育人路径持续落地。

参考文献

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z]. 2025.

- [2] 探索高校服务育人新模式：对于一站式服务大厅的思考与建设[J]. 闫澎;刘阳丹;刘金铤;许元.北京教育(高教),2025(01)
- [3] 高校实践育人质量全生命周期评价指标体系研究[J]. 梁晴雪;胡昊.河南师范大学学报(哲学社会科学版),2024(05)
- [4] 五育并举视域下高校心理育人工作路径探析[J]. 张小钢;李琳;孔嘉昊.河南理工大学学报(社会科学版),2024(01)
- [5] “三全育人”视域下高职院校“大思政”育人体系构建的价值逻辑、主要困境与路径突破[J]. 孙静晶;汪鲁才.职业技术教育,2024(35)
- [6] 三全育人、五育并举”下的智能传感技术及应用课程思政融合——以智能传感技术在现代农业领域的应用为例”[J]. 苏展;马雪莹;田立权.现代农机,2024(01)
- [7] “三全育人”视域下民办高职院校辅导员核心职业能力提升的时代要求、现实挑战与实践路径[J]. 朱炳丞;范跃.柳州职业技术大学学报,2025(01)
- [8] 三全育人视角下高校“一站式”学生社区综合管理模式构建与实践研究[J]. 梁燕;于振华;张加薇.太原城市职业技术学院学报,2025(02)
- [9] 高校拔尖创新人才培养的跨学科机制创新及启示——基于卡内基梅隆大学“智能+”的案例考察[J]. 田贤鹏;姜淑杰.教育发展研究,2023(23)
- [10] 学科交叉推动拔尖创新人才培养的作用研究——来自S大学书院制的经验证据[J]. 周沂;陈圆月;冯皓月.湖南师范大学教育科学学报,2024(01)