

Study on the effect of stratified teaching in football in Fengwei Town Central Primary School

Jie Zuo Rong Guo*

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

Addressing individual differences among students and enhancing physical education effectiveness have become critical challenges in primary school football instruction. This study investigates stratified football teaching at Fengwei Town Central Primary School in Zhenkang County, Lincang City, employing literature review, experimental design, questionnaire surveys, and statistical analysis to evaluate its implementation among fourth-grade male students. Results demonstrate that stratified teaching significantly boosts fourth-grade students' interest in physical education, with experimental group showing markedly higher engagement than control group. The approach also positively impacts specialized football skills, including stationary ball juggling, dribbling over obstacles, and shooting accuracy, where experimental students outperformed controls with statistically significant differences. These findings confirm stratified football teaching's dual benefits in stimulating learning interest and improving technical proficiency. Recommendations include: 1) Teachers should respect student diversity while optimizing stratified instruction; 2) Establish diversified evaluation systems to support implementation; 3) Strengthen teacher training to enhance instructional effectiveness.

Keywords

Fengwei Town Central Primary School; Stratified football teaching; Educational outcomes

凤尾镇中心完小足球分层教学的效果研究

左杰 郭荣*

西南林业大学体育学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

如何关注学生个体差异,提高体育教学效果,是小学足球教学面临的新问题。本研究以临沧市镇康县凤尾镇中心完小足球分层教学为研究对象,采用文献资料法、实验法、问卷调查法和数理统计法,对该校四年级男生实施足球分层教学实验研究。结果显示,通过分层教学,能够有效提高凤尾镇中心完小四年级男生的体育学习兴趣水平,且实验组学生的体育学习兴趣水平要好于对照组,并具有显著性差异。分层教学对小学生足球专项技能原地颠球、运球过障碍、射门的成绩提高有积极的影响,实验组的足球专项技能成绩要好于对照组,且具有显著性差异,说明足球分层教学对提高学生体育学习兴趣水平,提升学生足球运动技能有积极的促进作用。建议教师在教学中要尊重学生差异,优化分层教学;构建多元评价体系,助力分层教学实施;加强教师培训,提升教学效果。

关键词

凤尾镇中心完小; 足球分层教学; 效果

1 引言

小学足球教学是我国足球运动改革和发展的基础,对于培养学生的体育兴趣、团队合作精神,增强学生身体素质具有重要意义。然而,传统的小学足球教学往往采用统一的教学方法和内容,忽视了学生个体差异,导致部分学生学习积极性不高,教学效果不佳。义务教育《体育与健康课程标

准》(2022版)明确提出要关注学生个体差异,指出体育与健康课程在高度关注对所有学生进行激励与指导的基础上,针对不同身体条件、运动基础和兴趣爱好的学生因材施教;提出不同的学习目标,选择适宜的教学内容,采用多样的教学方法与学习评价方式,为学生创造公平的学习机会,促进每一位学生产生良好的学练体验,增强学习的自信心,在原有的基础上获得更好发展^[1]。

2 研究对象与方法

本研究以凤尾镇中心完小足球分层教学为研究对象,选取小学四年级的80名男生作为实验对象。采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、实验法等方法开展了研究。

【作者简介】左杰(2001-),男,彝族,中国云南大理人,本科,从事体育教学研究。

【通讯作者】郭荣(1970-),男,中国云南易门人,硕士,教授,从事学校体育教学及研究。

3 实验设计

3.1 实验对象

根据研究目的,本研究选取凤尾镇中心小学四年级中自愿参与足球课程且未接受过系统性足球训练的80名男生作为研究样本,并随机分成两个组,一个对照组、一个实验组,每组各40名学生。

3.2 实验周期

实验过程共计18周,每周两次课,每次课40分钟。

3.3 试验指标

在实验教学开始之前,选自佟立纯、李四化主编《体育心理实验与测量指导手册》中的“小学生体育学习兴趣水平评价量表”对两个组的学生进行调查;足球专项技能则选取原地颠球、运球过障碍、射门三个项指标进行测试,在4个月的实验教学结束之后,再次对学生进行复测。

3.4 教学情况

对照组采用传统教学法,不区分学生水平,统一教学。实验组采用分层教学法,按足球技能测试结果将学生分为初级、中级、高级三个层次,开展有针对性的教学,初级层次主要强化足球基本动作和技术的学习,中级层次强化学生的足球基本技能和技术的综合练习,高级层次则注重足球基本技能和技术的综合应用^[2]。

3.5 实验控制

根据凤尾镇中心完小学生的实际情况和足球教学的目标,在实验过程中,严格控制实验变量,确保两组学生除教学方法不同外,其他条件如教学时间、教学场地、教师水平等基本相同。实验过程中,通过课堂观察、比赛和学生反馈等方式收集教学信息,及时调整教学内容和完善方法,确保教学实验有序进行^[3]。

4 实验结果与分析

4.1 学生体育学习兴趣水平评价分析

4.1.1 实验前实验组与对照组学生体育学习兴趣水平评价统计分析

表1 实验前实验组与对照组学生体育学习兴趣水平评价分析统计表

维度	实验组	对照组	T值	P值
运动参与程度(值域9-45)	25.3±3.2	25.1±3.1	0.270	0.790
体育学习积极兴趣(值域7-35)	18.5±2.5	18.3±2.4	0.370	0.710
体育学习消极兴趣(值域6-30)	12.1±2.1	12.3±2.2	-0.430	0.670
自主学习程度(值域5-25)	15.2±2.3	15.1±2.2	0.210	0.830

在实验前,利用“小学生体育学习兴趣水平评价量表”对实验班和对照班的学生进行了调查。量表从运动参与程度、体育学习积极兴趣、体育学习消极兴趣、自主学习程度

四个维度反映学生体育学习兴趣水平,得分越高,倾向性越明显,而体育学习消极兴趣则相反。从实验前实验组与对照组学生体育学习兴趣水平评价分析统计结果(详见表1)来看,实验前实验组和对照组学生在体育学习兴趣水平各维度上的得分的P值都大于0.05,说明实验班与对照班在体育学习兴趣水平上无显著差异,可以实验。

4.1.2 实验组实验前后学生体育学习兴趣水平评价统计分析

从实验前和实验后实验组“小学生体育学习兴趣水平评价量表”统计结果来看,实验后实验组学生的运动参与程度、体育学习积极兴趣、体育学习消极兴趣、自主学习程度均有向好趋势。学生运动参与程度的平均得分从25.3提升到30.5,体育学习积极兴趣从18.5提升到22.8,而体育学习消极兴趣平均得分则从12.1降至8.5,自主学习程度平均得分从15.2提高到19.6。P值均小于0.01,说明分层教学对学生体育学习兴趣水平的影响有非常显著的差异。综合各维度的统计分析结果,实验组学生在实验后,运动参与程度、体育学习积极兴趣以及自主学习程度均显著提高,而体育学习消极兴趣显著降低,这充分证明了分层教学法在改善学生体育学习兴趣水平方面成效显著。

4.1.3 实验后实验组与对照组学生体育学习兴趣水平评价统计分析

从实验后实验组和对照组学生的体育学习兴趣水平评价统计结果来看,实验组与对照组学生经过足球教学,学生的体育学习兴趣水平评价各维度的得分都有进步,从统计结果来看,实验组的得分要明显好于对照组,且两个组学生体育学习兴趣水平各维度的P值均小于0.01,说明分层教学对实验组学生的体育学习兴趣水平有显著性的影响,即分层教学对提升学生体育学习兴趣水平有积极的促进作用。

综合上述分析结果,实施分层教学后,实验组学生的体育学习水平评价在运动参与程度、体育学习积极兴趣、自主学习程度方面均显著高于对照组,在体育学习消极兴趣方面显著低于对照组。说明实验采用的分层教学法在提升学生体育学习兴趣水平方面的效果是显著的,能够从多个维度改善学生的体育学习水平。

4.2 学生足球专项技能分析

4.2.1 实验前实验组与对照组学生足球专项技能分析

在实验前,按照统一的测试方法,对实验组和对照组学生的足球专项技能进行了测试,测试项目包括原地颠球、运球过障碍、射门三个项目。

从实验前实验组和对照组学生足球三项技能成绩统计结果来看,实验组和对照组学生在原地颠球、运球过障碍、射门三个项目的测试结果虽有不同,但它们之间的P值均大于0.05,说明在实验前,实验组和对照组学生在颠球技术上不存在显著性差异,两个组学生在足球三项技能上水平相

当,可以实验。

4.2.2 实验组学生实验前后足球三项技能成绩统计分析

从实验组学生实验前和实验后足球三项技能成绩统计结果来看,实验组学生在实验前后足球三项技术的成绩均有提高,实验前后的成绩间的P值均小于0.01,即实验组学生足球三项技术成绩在实验前和实验后具有非常显著性的差异,说明分层教学法对提高学生原地颠球、运球过障碍、射门三项技术水平有积极的促进作用。

4.2.3 对照组学生实验前后足球三项技能成绩统计分析

从对照组学生实验前和实验后足球三项技能成绩统计结果(详见2)来看,对照组学生在实验前后足球三项技术的成绩也有一定的提升,实验前后的成绩间的P值均小于0.05,即对照组学生足球三项技术成绩在实验前和实验后也具有显著性的差异,说明传统教学方法对提高学生原地颠球、运球过障碍、射门三项技术水平也有一定的促进作用。

表2 对照组学生实验前和实验后足球三项技能成绩统计表

项目	实验前	实验后	T值	P值
颠球(个)	5.3±1.4	7.2±1.6	3.12	0.002*
运球过障碍(秒)	18.5±2.2	15.3±2.0	2.56	0.012*
射门准确性(%)	20.3±3.1	28.3±3.5	2.18	0.032*

4.2.4 实验后实验组与对照组学生足球专项技能分析

从实验组和对照组学生实验后足球三项技能成绩统计表结果(详见表3)来看,实验后实验组学生的足球原地颠球、运球过障碍、射门三项技术的成绩均明显高于对照组学生的成绩。通过独立样本的T检验,两个组学生的足球三项技术成绩之间的P值均小于0.01,表明两个组学生在足球原地颠球、运球过障碍、射门三项技术上存在极其显著的差异。实验组的足球三项技术成绩都显著优于对照组,这有力地证明了分层教学法在提升学生足球专项技能上比传统教学方法更为有效。

表3 实验后实验组与对照组学生足球三项技能成绩统计表

项目	实验组	对照组	T值	P值
颠球(个)	12.5±2.3	7.2±1.6	10.945	0.000*
运球过障碍(秒)	12.1±1.8	15.3±2.0	-7.674	0.000*
射门准确性(%)	45.6±4.5	28.3±3.5	17.613	0.000*

5 结论与建议

5.1 结论

分层教学法对提高小学生体育学习兴趣水平和足球运动技术有积极的作用,且效果优于传统教学法。

5.2 建议

5.2.1 尊重学生差异,优化分层教学

教师在教学中要树立“以学生发展为中心”的理念,关注每位学生的个体差异,针对学生不同的能力水平和兴趣爱好,提出不同的学习目标,选择适宜的教学内容,采用多样的教学方法,因材施教。同时根据目标任务,结合学生的实际水平,采用同质分组,异质分组等形式,不断优化分层教学的方式,以面向全体学生,提高体育教学的效果,促进学生健康全面发展。

5.2.2 构建多元评价体系,助力分层教学实施

常规的终结性评价,已经无法全面和准确地反映学生的学习状况和能力水平。因此,应针对学生的差异,构建一个多元化的分层教学评价体系,区分学生的不同能力水平,将学生的学习过程、学习态度、创新能力、实践成果、进步幅度等纳入评价体系,进行综合性评价,以发挥评价的激励和导向作用,激发学生体育学习的积极性和主动性,促进分层教学的实施。

5.2.3 加强教师培训,提升教学效果

分层教学模式的实施,对教师的专业素养和教学能力提出了更高层次的要求。要加强教师的专业培训,全面理解新课程的要求,树立正确的学生观,提升教师对分层教学理念的深入理解和掌握,在教学中应深入理解学生的独特性,尊重并欣赏他们的差异,提升分层教学的设计 and 实践能力,能够根据学生的实际情况灵活调整教学策略和方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,关注学生的学习进展和反馈,及时调整教学方法,不断提高教学质量的效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M].北京师范大学出版社,2022
- [2] 佟立纯,李四化.体育心理实验与测量指导手册[M].北京体育大学出版社,2007.05
- [3] 郑少敏.初中足球分层教学的实践路径与成效分析[J].全运动,2024(26).