

Research on the status quo, problems and strategies of basic skills competition of physical education students in Yunnan Province

Guojia Zhao Quan Huang*

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

The Yunnan Province Physical Education Students' Basic Skills Competition serves to evaluate talent cultivation in physical education programs at Yunnan's higher education institutions, while promoting teaching reforms and professional development through providing practical platforms for students. This study employs literature review, survey methods, and case analysis to examine the current status of the competition. Research findings reveal issues such as short-term effects, weak practical skills among students, and the absence of effective feedback mechanisms. The paper proposes strategies including overcoming short-term effects, establishing long-term mechanisms, enhancing student competency development, and improving outcome feedback systems to ensure the healthy and sustainable growth of the competition. These measures aim to advance high-quality development in physical education programs across Yunnan Province.

Keywords

Yunnan Province; Physical Education; Basic Skills Competition; Talent Cultivation

云南省体育教育专业学生基本功大赛现状、问题与策略研究

赵国佳 黄隽*

西南林业大学体育学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

云南省体育教育专业学生基本功大赛是为了检验云南省高校体育教育专业的人才培养,在推动教学改革与专业发展的同时,为学生提供实践平台。本文运用文献资料法、调查法以及案例分析法对云南省体育教育专业学生基本功大赛的开展现状进行分析,研究发现存在短期效应、学生实践能力薄弱、赛果反馈机制缺失等问题,提出克服短期效应,建立长效机制、加强对大学生素养的培育、健全成果反馈机制等策略,以促进该赛事健康而持续的发展,从而推动云南省体育教育专业的高质量发展。

关键词

云南省; 体育教育; 基本功大赛; 人才培养

1 引言

随着国家对学校体育工作的不断重视,国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,将学校体育工作放在突出位置,引导学生进行体育学习和锻炼,增强学生体质,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。为响应与贯彻落实国家

号召,进一步提高云南省高等院校本科体育教育专业办学质量,促进体育教育专业教学改革与发展,展示体育教育专业学生的专业素养和精神风貌,提升体育美育浸润行动计划帮扶质量,云南省教育厅对该赛事重视程度不断加强^[2]。于2023年起,由云南省教育厅主导,并委托云南省学校体育教学指导委员会以及轮值高校每年举办一届,如2023年首届大赛在云南师范大学举办,2024年在大理大学举办。体育教育专业学生基本功大赛是一种综合性的比赛,不仅体现学生的专业运动技能,还考验学生的实践能力,据调查显示参加比赛的学生与未参加比赛的学生二者在后期的学习中形成鲜明的对比,参加过比赛的学生在思想与能力方面都有较大的提升。因此,下文以云南省基本功大赛为研究对象,对其进行分析研究并提出相应的应对策略,从而不断地促进体育教育专业的发展与人才的培养。

【作者简介】赵国佳(2005-),女,中国云南德宏州人,本科生,从事体育教学研究。

【通讯作者】黄隽(1980-),男,中国湖南衡阳人,博士,教授,从事体育教学研究。

2 云南体育教育专业学生基本功大赛的发展现状

2.1 赛事体系日趋成熟

比赛内容覆盖范围比较广泛,包括专业教育理论知识,例如学校体育学、体育心理学等学科课程;专业教学能力包括队列队形、片段教学以及教学设计等方面;专业运动技能包括球类、体操、田径等项目。通过对理论知识、教学能力和运动技能的考察,不断提高学生的理论基础知识与实践能力。参与并获奖的院校也逐步从云南师范大学等省属重点院校扩展到楚雄师范学院等地方院校。从场地布置到政策支持,赛事组织也逐渐的规范化,例如,2025年文山学院办赛期间,引入“线上直播”环节对民族健身操、片段教学等项目进行全程直播,吸引了许多中小学体育教师的观看,进一步扩大了该赛事的影响力。该比赛的选手由云南省教育厅在各参赛学校中随机抽取体育教育专业在籍本科大三学生,并不是选择本院校的种子选手,这样的抽取方式更能真实地体现该校的教学质量,从而促进云南省体育教学质量的提高。

2.2 学生基础技能扎实

各高校高度重视参赛筹备,通过集训、教师指导等方式进一步的强化学生的能力。学生日常基础技能积累丰富,以楚雄师范学院为例,该校虽然是地方院校在教学资源等方面相较于云南师范大学等省属重点院校有所匮乏,但在该校学子与指导教师的辛苦付出下,在2024年云南省高等学校体育教育专业学生基本功大赛中获得了多个个人一等奖与团体一等奖的优异成绩,例如田径、足球第一名,不仅充分展示了学生扎实的专业基础、较强的实践能力和专业素养,更将良好的精神风貌展现出来,其创编的民族健身操结合地域特色,将彝族元素融入其中,既体现了专业素养,也彰显了地方文化特色;此外,在团队比赛中,例如集体跳绳与队列队形,他们以沉着冷静的心态、积极饱满的热情应对,不仅展现出良好的心理素质,也反映出学生日常积累与汗水,各参赛学生齐心协力、团结协作,发扬本校笃学尚行,扬美崇德的优良精神。

2.3 促进交流树立标杆

该比赛不仅仅是一场竞赛,更是一个多元的、极其宝贵的交流平台,具有积极的导向作用。该赛事是一个宝贵的交流学习平台,各高校通过参加比赛可以清楚地了解其他院校的教学模式、课程建设等教学经验,各高校的带队教练与其他高校和专家之间进行交流,参赛选手之间进行交流切磋,不仅有利于各大院校的发展,还增进了彼此的感情。例如云南师范大学连续两年位列榜首,这些优秀成绩明确体现出该校的教学质量与专业发展,取得了优异的成绩之后,该校做到榜样示范,不仅继续发扬自身,还热心慷慨地帮助其他兄弟院校;该赛事的结果可以作为衡量该校教学质量的重要标杆,比赛成绩在一定程度上能够客观地反映该校的教学

质量和水平,比赛成绩优异的院校,其经验值得借鉴和学习,成绩不理想的学校,也可以通过其他院校与自身进行对比反思,从而明确自己的不足并进行改正。

3 云南体育教育专业学生基本功大赛的现存问题

3.1 短期效应仍然存在

很多高校为了取得较优异的比赛成绩,往往会在赛前集训几个月,针对比赛内容进行专项练习。例如,云南某高校在赛前对学生停课集训处理,每天早八晚六,着重针对对学生运动技能的培训,忽视了日常教学过程中的积累,不仅影响了本学期正常的教学计划与课程进度,还不利于该专业的发展。从赛事成绩上看,确实有效果,但从长远目标来看,这与该赛事设立的初衷相违背,向学生传递了运动技能强就优秀的错误信号,窄化了体育教育的内涵,不利于学生的综合发展,且比赛结束之后,也不可能像备战期间一样花费大量时间和资源,缺乏持续的训练之后,运动技能也会陆续下降。例如,某高校一学生反应到:“虽然我去参加过比赛,但是我现在几乎把那些内容忘了,就像没有参与过一样”,事实证明短时间的突击训练对学生未来的发展并没有过于显著的影响。对于没有集训的同学,不管是在运动技能还是教学实践能力方面都缺乏实际的锻炼,且参赛学生在赛后也不能将比赛中学到的知识与后续的学习联系起来,进而对该校教学质量的提升也会折射出相应的效果。

3.2 学生综合素养欠缺

学生运动技能出色,但是在教学能力方面明显欠缺。在2023年的比赛中,某高校的参赛学生虽然能在无生讲课这一过程中将体操标准的动作示范展示出来,但无法拆解该技术动作,从而用通俗易懂的语言给学生讲解,这也就暴露出该学生还是存在理论联系实际能力弱的问题;有的学生所设计的教案过于生硬,没有结合该阶段年龄学生的特点进行教学,例如,在进行体能训练方面的教学设计,盲目的让学生进行一些要求比较高的练习,像侧平板、俯卧撑等;在面对模拟课堂中的突发情况也没有及时处理,缺乏快速、合理的应对措施,例如在面对学生故意扰乱课堂秩序的情况下,许多学生还是手足无措,仅有少部分学生能够应对。这些情况与该校重视课程理论教育与运动技能的学习,忽视了学生实践能力的培养存在密切关系,从而导致学生“会做不会教”,在培养过程中并没有让学生转换身份走进课堂,缺乏对实际教学场景的认知。

3.3 赛果反馈机制缺失

在比赛结束之后,该赛事的成果仅停留在院校排名、荣誉证书层面,由各优秀教师组成的评委团队,虽然具有丰富的教学和评审经验,却仅仅进行评分,并没有在赛后给予反馈,不能让各高校明确的清楚自己弱在哪个方面,为什么与别人有这么大的差别,反馈的形式过于单一,对学生在赛

后复盘、反思的影响不明显,不能正面解决问题,对于“以赛促教”“以赛促学”,从而达到体育教育教学改革的这一目标未能实现。例如,西南林业大学在赛前对教学实践能力方面未进行重点培养,且一些训练内容并没有纳入常规课程,就导致只有参赛的6位同学能够相对的提升教学能力,其他未参赛的学生在该方面的能力可以说是基本没有;由于缺乏反馈机制,赛事成果就不能有效的转化为促进教育改革、教学水平提升的动力,例如,第一届赛事举办之后,面对学生教学能力弱等问题,在缺乏反馈机制的条件下,许多院校不明白并没有进行调整,而自身优秀的地方也没有得到推广,对该校教学质量的提升并没有过多的帮助,从而对云南省体育教育专业的师资队伍的建设存在一定的影响。

4 云南体育教育专业学生基本功大赛的优化策略

4.1 构建长效训练机制

对备赛这一临时性的任务赋予常态化,引导各院校的培养目标进行改革,用长效培养替代突击训练,将竞赛的核心内容贯穿到人才培养这一过程中去,避免赛前集中训练^[1]。例如,一些高校开始初步尝试将比赛内容融入到平时课程中去,要求学生按照指示完成教学并邀请中小学教师担任评委进行点评,结合2023年与2024年的参赛成绩上看,提升较大,且学生表示日常积累已经足够比赛需求,不需要额外的训练,证明了这一措施的可行性。省教育厅应调整对高校体育教育专业的评价,将成绩作为参考标准,为不是唯一标准,同时也将过程性评价的占比提高,进行评价体系的优化,引导学生该赛事所获得的知识与经验远比成绩重要,例如,对大赛内容进行改革,在点评各学院的教学质量时,参赛成绩只作为参考,结合每个院校自身情况分析。这样才有可能让各大高校摒弃具有功利性的短期行为,要在比赛中培养学生的运动技能和综合实践能力,促进学生的全面发展,让该赛事的效果得以延续,该赛事的目标得以实现。

4.2 强化学生素养培育

针对学生的短板优化课程体系,将比赛的核心模块融入到课程内容中,强化“技教融合”。例如在体育教学过程中,进行“10分钟说课”的专项练习,在运动技能课程中要求学生掌握示范与讲解的能力,避免“会做不会教”的问题;进行技术课程考核方式的转变,不应只注重技能的达标,更要注重教学能力方面的考核,实行重结论更重过程这一教育理念,例如个人在技能方面达标后,以小组为单位,随机抽取一名学生进行无生讲课,在授课过程中要以规范的课堂

标准进行教学,在授课结束之后,进行小组互评和教师点评。在重视教学能力的同时也要注重技能的培养,例如,某高校体育教育专业在三年级才开始选择专项,只有一年的时间练习,时间无疑的不够的,通过与其他院校的交流后逐渐认识到问题,开始转变培养目标。要实现理论、实践、技能三位一体的融合,三者缺一不可,避免出现不平衡,从而不利于高质量人才的培养与发展。

4.3 健全成果反馈机制

在比赛结束之后,组织专家对各院校的参赛成绩,包括个人与团队方面,进行分析并形成详细的分析报告,通过各个学校之间的客观比较,呈现出各院校清晰的优、劣势,对各院校进行点评并给予具体的改进意见与发展方向,同时组织专家与个参赛师生进行交流,为他们在比赛过程中的问题进行解答。例如,建立云南省体育教育专业基本功大赛“优秀成果库”,将比赛中教学能力方面的片段教学、教学设计,技能展示方面的民族健身操、二十四式太极拳等纳入成果库,并设置线上平台,公开开放,供学生和教师学习借鉴;根据分析报告为各高校制定相应的计划,针对不同高校的薄弱环节,提供有效的解决与训练方案;加强与其他院校的沟通交流,学习和借鉴其他院校的成功经验,实现资源共享与优势互补。例如,在赛后及时举办“赛后成果交流会”,各院校进行分享,并邀请优秀参赛学生分享心得体会。面对有待加强的院校,应给予高度重视,要求在规定时间内进行教学方案的改进并明确教学目标,否则减少在经费方面的支持,以此逼迫院校进行教学改革。

5 结语

体育教育专业基本功大赛不仅作为各个院校教学质量的评估标准,更是对云南省体育教育专业的发展与体育教师后备人才的存储起着至关重要的作用。在发展起步阶段虽面临许多难题,但随着对体育重视程度不断加大与不断地进行经验总结,各高校开始交流讨论,修正自己的培养目标,扬长避短,不断地为云南省乃至全国体育教育专业的教学改革提供动力,体育教育专业终将有一个质的飞跃。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见(2016.5.6)[2025.8.15].<https://www.sport.gov.cn>
- [2] 云南省教育厅关于举办2025年全省高等学校体育教育专业学生基本功大赛的通知(2025.6.18)[2025.8.15]
- [3] 卜宏波,王树明.体育教育专业学生基本功大赛“微课”的理论认识、现实审视与优化策略[J].体育学刊,2022,29(03):126-131.[2025.8.15]