

# Research on the Construction and Popularization Strategy of Emergency Rescue Training System in Colleges and Universities

Chunhui Zhang Hongzhou Jia

Hohhot Vocational and Technical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

## Abstract

First-aid training refers to on-site preliminary rescue instruction provided before the arrival of professionals, aiming to enhance the public's self-rescue and mutual rescue capabilities. The popularity rate of such skills in China is much lower than that in developed countries, and college students are a key group for popularization. To spread first-aid knowledge, improve students' abilities and optimize the training system, the "13553 Training System" was established, which includes one concept, three progressive courses, five-dimensional integration, five training processes and three platform structures. After nearly five years of practice, the system has been initially built, and students' understanding of knowledge and mastery of skills have been significantly improved. The conclusion shows that constructing this training system can innovate college training models, improve popularization efficiency, and cultivate students' sense of social responsibility and practical abilities.

## Keywords

Colleges and Universities; Emergency First-aid; Training System

## 高校应急救护培训体系的构建与普及策略的研究

张春辉

呼和浩特职业技术大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

## 摘要

应急救护培训是专业人员到达前的现场初步救护教学,旨在提升公众自救互救能力。我国该技能普及率远低于发达国家,高校学生是重要普及群体。为普及急救知识、提升学生能力并完善培训体系,构建“13553培训体系”,含一个理念、三个递进课程、五个维度融合、五个培训流程及三个平台架构。经近5年实践,该体系初步建成,学生知识理解与技能掌握程度显著提升。结论显示,构建此培训体系可创新高校培训模式,提高普及效率,还能培养学生社会责任感与实践能力。

## 关键词

高校; 应急救护; 培训体系

## 1 引言

随着社会对应急救护需求的不断增加,高校作为人才培养和社会服务的重要基地,在应急救护领域发挥着越来越重要的作用。然而,当前高校应急救护仍存在普及率低、培训人才短缺,学生急救意识薄弱、急救技能不足等问题。因此,搭建高校应急救护志愿者体系,整合校内外资源,普及应急救护知识,提高应急救护培训效率,培养大学生的社会责任感和实践能力,具有重要的现实意义。本研究旨在探讨高校应急救护志愿服务体系的构建与推广策略,为高校应急救护体系的完善和志愿服务的发展提供参考。

## 2 研究背景

### 2.1 政策背景

人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。《健康中国2030规划纲要》中强调,“到2030年,建立起覆盖全国、较为完善的紧急医学救援网络,突发事件卫生应急处置能力和紧急医学救援能力达到发达国家水平。进一步健全医疗急救体系,提高救治效率”。2024年7月22日,内蒙古自治区办公厅印发了《关于促进应急救护工作高质量发展的意见》,强调“要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加快构建我区应急救护工作体系,提升应急救护能力,促进新时代应急救护工作高质量发展,助力祖国北疆安全稳定屏障建设。”这一系列政策都昭示着国家对人民健康的重视,对完善应急救护社会服务体系的期望,我们作为高校应急救护志愿者,有责任担负起急救培训的使命,构建应急救

【作者简介】张春辉(1986-),女,蒙古族,中国内蒙古呼和浩特人,本科,讲师,从事临床医学研究。

护培训体系,大力推广和普及急救知识和技能。

## 2.2 社会痛点

然而,我们在应急救护培训中还存在许多不足之处,表现在公众急救意识淡薄、急救人才的短缺性、急救培训的低效性等方面。“在欧美发达国家参加过急救知识培训的人占总人口的10%-30%,在日本的中学生中甚至达到92%,而在我国比例仅为1%”<sup>[1]</sup>。然而“我国每年院外心脏骤停(OHCA)发生率为97.1例/10万,约80%的心脏骤停(CA)发生在公共场所或家庭中,存活出院率为1.2%,神经功能预后良好率为0.8%”<sup>[2]</sup>,“我国目前CPR技能普及率不足1%,公众(旁观者)实施CPR的比例约为17.0%,旁观者自动体外除颤器(AED)使用率小于0.1%”<sup>[3]</sup>。这与我们的早期的急救培训质量密切相关,因此公众提高急救意识,掌握急救知识,对降低突发事件和灾难发生时的伤残率,提高生存质量起到重要作用。

## 2.3 现状分析

### 2.3.1 应急救护培训准备不足。

学生参加培训积极性高,实际操作时培训场地和器材不足,单人操作时间不足,只能延长培训时间,培训效率较低。

### 2.3.2 培训内容及方法单一。

大部分培训采用传统的讲练结合的方式,培训内容也仅是常规急救知识的培训,缺少充分的实操、没有引入动画、声光及计算机模拟等高科技手段强化师生过程培训,没有针对性。

### 2.3.3 师资力量不足。

由于资金投入有限、培训体系不完善、社会认知度不高、人员流动性大、专业人才短缺等,导致师资队伍不稳定,增加了学校在培训方面的工作难度。

### 2.3.4 高校学生的急救知识和技能水平普遍较低。

对急救知识和技能的需求程度高。在急救安全教育方面需做出一定的改进,实现急救知识和技能理论同实践并重发展。

## 2.4 项目必要性

进行构建校园应急救护培训体系,具有较高的社会价值。在主体上构建“高校机构主导-服务队成员参与-社会组织助力”的合作共同体,建立校际应急救护联盟,提高培训质量。

急救教育与思政教育融合的实践意义

应急救护教育是提升学生救死扶伤、大爱无疆精神的重要阵地,我们通过知识传授与价值引领相结合的方式,培养学生的社会责任感和人文关怀精神;增加学生的职业素养与伦理教育;提升学生的实践意识和动手能力。

## 3 研究方法

通过查阅国内外相关的学术论文、研究报告、政策文

件等,了解应急救护培训的历史、现状、存在的问题以及已有的创新实践和推广经验。对前人的研究成果进行梳理和分析,找出研究的空白点和不足之处,为自己的研究提供理论基础和研究方向。

## 4 应急救护培训体系的构建

### 4.1 应急救护志愿服务队管理与建设

实现志愿者的招募、注册、审核、培训、考核、服务记录等全流程管理。

### 4.2 1G—理念

“1G理念”是团队成员始终践行“人道、博爱、奉献”的为核心的理念,在追求心希望的道路上我们坚持“生命高于一切”的理念,让生命的希望在更广阔的范围内传递和绽放。

### 4.3 3D—递进课程体系

考虑不同人群的需求、知识基础和学习能力。从面向普通大众的基础层、面向特定行业的进阶层,以及面向专业急救人员的高级层三个层面设置课程体系。

### 4.4 5T—维度融合

针对急救培训内容进行创新,“5T多维度融合”与科技、热点、思政、社会团体、志愿服务多维度融合,结合热门文化,关注特殊场景与群体

### 4.5 5A—培训流程

围绕急救培训流程、提升效果的关键要素等,将急救培训流程概括为“5A”,形成“5A”急救培训流程。

**Awareness (认知唤醒):** 借助事故视频、真实案例分享,让学员直观认识急救的重要性,激发他们对急救知识的学习兴趣。

**Acquisition (知识获取):** 通过课程学习,系统讲解急救理论知识,如心肺复苏原理、海姆立克急救法操作要点。

**Application (实践应用):** 设置模拟场景,让学员在模拟人上开展心肺复苏、包扎止血等操作练习,将理论转化为实践。

**Assessment (效果评估):** 通过理论考试、实操考核等方式,检验学员对急救知识和技能的掌握程度。

**Advocacy (传播倡导):** 鼓励学员成为传播者,向家人、朋友普及所学急救知识,扩大急救知识的覆盖面。同时利用IP形象设计增强宣传效果。

### 4.6 3P—平台架构

应急救护培训构建“中国红十字会救在身边应急救护服务+志愿北疆APP+抖音APP直播间”3平台模式,实现线上线下学习实践全覆盖

## 5 结果分析

### 5.1 团队建设与校园影响力

团队构成年轻化:应急救护志愿服务队由345人组成,其中教师团队19人,占比5%,学生志愿者团队326人,

占比94% 团队充满活力与创新精神。

## 5.2 创新教学与社团建设

精心打造学院超市课，按照递进课程体系基础层开展CPR+AED、创伤包扎等模块化教学，课堂参与度高。同时应急救援服务队牵头成立应急救援志愿服务社团，吸引众多学生加入，让急救理念扎根校园。

## 5.3 校园急救知识普及

应急救援志愿服务队为高校，回民区教育局全体教职员工，以及其他中小学等14所学校开展了心肺复苏、AED使用等培训，累计培训师生达17857人，考取初级救护员证979人，CPR+AED证书591人，救护员证108人。

## 5.4 社区企事业单位培训

深入金丰社区、三顺店社区等多处社区，开展急救知识宣传和技能培训，服务160位社区群众；走进第二公共汽车公司等5家单位，开展急救培训，累计培训员工519人。

## 5.5 赛事保障与社会合作

2024年，承担驻呼高校应急救援“红气球校园挑战赛”、“蒙牛2024呼和浩特马拉松”、“蒙牛2025呼和浩特马拉松”等赛事的医疗保障工作。参与呼和浩特市红十字会举办的宣传纪念活动现场展演，并与内蒙古大学生创业联合会进行合作开展活动，与呼和浩特市红十字会签署战略合作协议。

## 5.6 专业能力提升

师资与队员技能强化：团队教师参加内蒙古红十字会、中国红十字会总会举办的师资培训；学生队员通过社团实操培训、知识挑战赛和情景模拟演练，夯实急救技能。

竞赛成绩斐然：2023年，在全国第二届现场救护技能大赛中，荣获优秀团体奖，1名学生获个人单项赛第二名，教师团队获优秀指导教师。2024年，在全国第三届现场救护技能大赛中，获医学组团体第三名，1名学生获个人单项赛第三名，教师团队获优秀指导教师，且在第七届全国科学实验展演汇演活动内蒙古选拔赛中“急救艺韵 生命礼赞”荣获二等奖，学院获得优秀组织奖。

## 5.7 社会认可度高

应急救援服务队工作多次被呼市红十字会、回民区红十字会、青城融媒等媒体报道，有效提升了社会影响力，为构建平安校园、和谐社会贡献力量。

## 6 普及策略

### 6.1 线上推广

利用微信公众号、微博、抖音直播间等社交媒体平台，发布急救知识内容。普及急救知识和技能，吸引学生的关注和参与。

### 6.2 线下推广

新生入学教育：多年来我们一直将应急救援志愿服务纳入新生入学教育内容，向新生宣传，引导新生注册成为志愿者，在入学的军训间隙开展应急救援操作学习与演练。

社团活动推广：与学校内的各类社团合作，开展急救主题的社团活动。

校园宣传活动：在校园内设置宣传展板、张贴海报、悬挂横幅等，展示急救知识。定期开展线下宣传活动，现场为学生提供急救知识咨询和技能演示，提高学生对平台的认知度。

## 6.3 合作推广

与当地急救机构合作：加强与当地红十字会专业急救机构的合作，借助专业机构的资源和优势，为急救服务队提供专业的培训师资、技术支持和活动指导，提升急救服务队培训的影响力。

与企业合作：积极寻求与企业的合作，争取企业的资金、物资支持。

## 6.4 激励机制推广

荣誉表彰：建立完善的志愿者荣誉表彰制度，对在应急救援志愿服务中表现突出的志愿者进行表彰和奖励。

实习就业推荐：与相关企业、单位建立合作关系，为表现优秀的志愿者提供实习和就业推荐机会。

## 7 结论

总之，通过团队理念、课程体系、培训内容、培训流程、重塑培训平台的协同创新，进一步推动了高校应急救援培训体系的构建，突破了传统服务模式的固有局限。对于提高大学生的急救知识普及率和技能水平，保障校园安全，培养学生的社会责任感具有重要作用。通过采取有效的推广策略，可以吸引更多学生参与急救社会服务活动，推动急救工作的深入开展。

在未来的发展中，我们不断优化急救服务培训体系的构建，加强与各方的合作与交流，持续提升我校急救服务培训的质量和影响力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 覃目圆,李东洋,吴滨延,潘桂宇,康永琦,姚波,刘玉滔,李咏霖.医学院校在校学生对急救知识和技能的认知与需求分析——以广西医科大学为例[J].全科护理,2021,19(7):3001-3004.
- [2] 何新华,李子怡,何天仁,刘奕杨.成人心肺复苏的困境与挑战[J].中国医刊,2025,60(2):125-128.
- [5] 程鑫,程友元,程文华.心源性猝死预警与急救系统设计策略研究[J].设计,2025,38(04):142-145.
- [6] 涂加园,孙琳,刘云,聂时南,韩小琴,赵泽华.院前急救中早期诱导亚低温治疗院外心脏骤停患者效果的系统评价[J].护理学报,2019,26(5):46-51.
- [7] 尹丽达,王佳森,贺永超,李爱群.现场第一反应者早期除颤对院外心脏骤停患者存活率影响的Meta分析[J].中国全科医学,2022,25(5):1757-1764.
- [8] 吴世清.职业院校红十字应急救援培训现状与对策研究[N].市

- 场信息报2025, 1, 13:14.
- [9] 张德明, 龙兵.四川某警察学院学生现场急救知识培训效果调查[J].医学与社会, 2018.31(5): 28-30.
- [10] 厚磊, 权可伊, 马君瑶, 陈桂秀, 阚浩文, 刘佳欣, 冯雪菲.院外心脏骤停公共卫生监测理论研究[J].中国急救复苏与灾害医学杂志, 2025, 20(2): 141-145.
- [11] 吴晓玲, 杨琳, 丁昭鑫, 邓辉胜.院前干预对院外心脏骤停患者救助的重要性[J].当代医学, 2020.26(3): 183-187.
- [12] 夏雯.高校急救技能培训现状及问题分析[J].中国校医, 2016, 30(12): 919-921.
- [13] 张诚,高冰, 卢鑫洋, 马尚.影响高校普及安全防护与急救知识的因素分析[J].学校体育学, 2016.6(13): 53-54.
- [14] 潘峥, 姚宁.大学生心肺复苏认知及培训现状研究进展[J].中国校医, 2022, 36(7): 556-559, 555.
- [15] 李想, 吴佳琦.中外合作办学高校急救技能培训研究——以香港中文大学为例[J].淮南职业技术学院学报, 2024, 24(5): 137-139.
- [16] 尚凯, 翟国方, 钟光淳 杨海峰.基于多智能体疏散仿真模拟的城市高密度片区避难空间优化研究——以南京某高校为例[J].震灾防御技术, 2023, 18(2): 398-410.
- [17] 李涛, 韦雅光, 师佳豪, 汤旭东, 张熙, 刘朋锐, 骆娜.地方高校大学生急救知识技能掌握现状及其影响因素的研究[J].卫生职业教育, 2023, 41(20): 111-113.
- [18] 刘雪芳.早期识别对十堰城区院外心脏骤停抢救成功率的单中心研究[D].湖北医药学院, 2024.
- [19] 齐丽.养老护理员院前急救培训效果分析及从业需求调查[J].哈尔滨医药, 2021, 41(4): 99-102.