

# A study on the application effect of phonics in primary school English vocabulary teaching

Xiaohong Chen

Jingmei Primary School, Pingchuan District, Baiyin City, Gansu Province, Baiyin, Gansu, 730900, China

## Abstract

Vocabulary acquisition forms the cornerstone of language proficiency development in elementary English education. Traditional teaching methodologies that overemphasize rote memorization often result in superficial retention and limited practical application. The Phonics approach, grounded in phonetic principles, utilizes letter-to-sound correspondences to cultivate reading and spelling competencies. This study investigates the Phonics method through classroom observations, instructional experiments, and questionnaire surveys, evaluating its effectiveness in vocabulary comprehension, pronunciation accuracy, and memory retention. Results demonstrate that this methodology significantly enhances students' reading proficiency and learning motivation, effectively addressing the "disconnection between pronunciation and spelling" issue while fostering independent reading skills and vocabulary transfer abilities. The paper further proposes implementation strategies for Phonics in primary English education, providing practical references for optimizing vocabulary instruction models and improving comprehensive language literacy.

## Keywords

phonics; primary school English; vocabulary teaching; phonological awareness; learning outcomes

# 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用效果研究

陈小红

甘肃省白银市平川区靖煤小学, 中国·甘肃 白银 730913

## 摘要

在小学英语教学中, 词汇学习是语言能力培养的基础。传统教学多依赖机械记忆, 易导致记忆浅显、运用乏力。自然拼读法以语音规律为核心, 通过字母与音素的对应关系帮助学生掌握识读与拼写技能。本文以自然拼读法为研究对象, 通过课堂观察、教学实验与问卷调查分析其在词汇理解、发音准确与记忆保持方面的效果。研究表明, 该方法显著提升了学生的识读能力与学习兴趣, 改善了“读音与拼写脱节”的问题, 促进学生形成自主拼读与词汇迁移能力。本文进一步提出自然拼读法在小学英语教学中的推广路径, 为优化词汇教学模式、提高语言综合素养提供实践参考。

## 关键词

自然拼读法; 小学英语; 词汇教学; 语音意识; 学习效果

## 1 引言

小学阶段是语言学习的关键期, 学生在这一时期的词汇学习质量直接影响英语听、说、读、写四项技能的发展。传统教学模式常以“词形—词义”直接记忆为主, 忽视语音规律与语义理解的结合, 导致学生难以形成系统的语言认知结构。自然拼读法(Phonics)源于语言学中的“字母—音素”对应理论, 强调学生通过掌握语音规律自主拼读单词, 进而提高词汇识记与运用能力。

在我国小学英语教学改革背景下, 教育部《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出要“重视语音意识培养, 鼓励学生通过拼读规律掌握词汇”, 为自然拼读法的

引入提供了政策依据。然而, 不同地区、不同教师在实施中存在理解偏差与方法差异, 部分学校未能充分发挥该方法的语音启蒙价值。本文旨在从教学实践与效果评估角度系统分析自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用现状与优化策略, 以期为一线教学提供科学参考。

## 2 自然拼读法的理论基础与教学特征

### 2.1 自然拼读法的理论渊源

自然拼读法起源于19世纪的语音教学研究, 其理论基础主要包括语音意识理论与认知心理学的编码理论。语音意识认为, 语言学习者应理解声音单位与字母符号之间的系统关系, 从而实现自主识读。认知心理学则指出, 通过规则化学习与多感官刺激可增强记忆的深度加工效应。自然拼读法综合了语音规律学习与意义建构过程, 使学生在认知层面建立音—形—义的联结, 实现词汇学习的迁移应用。

【作者简介】陈小红(1980-), 女, 中国甘肃平凉人, 一级教师, 从事小学英语研究。

## 2.2 自然拼读法的核心原则

自然拼读法强调音素与字母的对应规律，其教学遵循“由音到形、以形促义”的学习路径。主要包括三项原则：字母发音规则的系统呈现、音节组合规律的循序渐进以及多渠道感知学习（听觉—视觉—口语的协同）。在课堂中，教师通过情境示范、语音操练、视觉联想等活动，引导学生在真实语境中掌握发音规律并迁移到词汇拼读与拼写实践。

## 2.3 自然拼读法与传统词汇教学的比较

传统词汇教学注重“词汇量积累”，忽视语音规律的内在联系，学生常出现“读音不准、拼写混乱”的现象。而自然拼读法从语言规律出发，帮助学生形成自我拼读策略，提升单词识读率与学习效率。研究发现，接受系统拼读教学的学生在听辨、拼写和语音流利度测试中均优于传统教学组，表明该法对小学阶段词汇学习具有显著促进作用。

## 3 自然拼读法在小学英语词汇教学中的实施路径

### 3.1 教学内容的科学设计

自然拼读教学的内容设计应遵循语言规律与学生认知发展的双重逻辑，做到科学性 with 层次性相结合。小学阶段是语言敏感期，学生的语音感知和模仿能力较强，因此教学应以“由浅入深、循序渐进”为原则。低年级阶段可重点训练字母及常见辅音发音规则，如 /b/, /d/, /m/ 等，帮助学生建立音素意识；中年级过渡到复杂元音、双字母组合与音节拼读，如“ch, sh, ea, ou”等，以强化发音规律的综合运用；高年级则引导学生掌握不规则发音与多音节词拼读，如“knight, beautiful”等，提高综合识读能力。教师应结合教材内容与课程标准，构建“发音规律难度梯度”，使学生在理解规律的基础上实现应用巩固。教学设计还应兼顾语义联系，通过词汇、句型与语境的整合，促进学生在真实语言环境中掌握拼读技巧，实现知识结构的系统化与学习能力的自主化。

### 3.2 教学方法的多样化应用

自然拼读法的实施应注重教学方法的多样化，以满足学生不同的学习风格与兴趣需求。课堂中，教师可通过情境化、游戏化与任务化教学提升学习主动性。例如，在教授辅音组合“th”时，可结合口型演示、图片联想和动作示范，引导学生通过模仿掌握舌尖与牙齿的发音位置。利用韵律操练和拼读歌曲可帮助学生在节奏中巩固音素连接规律，形成语音记忆。此外，借助多媒体课件、语音识别系统和互动白板等数字化工具，可实现发音即时检测与反馈，提升学习的准确性和趣味性。教师还可设置拼读竞赛、小组朗读或拼词挑战等活动，激发学生的竞争意识与合作精神。多元化教学方式能有效增强课堂参与度，使学生在“做中学”“玩中学”的过程中实现语言规律的内化，提高词汇记忆保持率与学习迁移能力。

### 3.3 评价机制的动态优化

科学的评价体系是确保自然拼读教学质量的重要环节。

传统的纸笔测验往往忽视学生语音掌握的动态过程，而自然拼读法强调以形成性评价为核心的多维度监测。评价应涵盖语音识别准确率、拼读流畅度、词汇迁移应用与学习态度等维度。教师可利用录音比对、口语测评软件、课堂表现观察等多渠道数据，形成针对性的反馈报告。例如，通过定期录音对比，分析学生在发音连贯性、重音与节奏控制方面的变化；借助拼读竞赛与互动评测，了解学生的实际运用能力。评价结果应关注发展性与过程性，不以单一分数衡量学生水平，而以成长曲线反映其学习进步。教师应基于数据反馈，调整教学策略并指导学生自我反思，帮助其形成个性化的学习改进计划。通过构建数据化与智能化的评价体系，可实现“教、学、评”一体化循环，促进自然拼读教学的可持续优化与高效实施。

## 4 自然拼读法在词汇教学中的应用效果分析

### 4.1 对学生语音意识的提升作用

自然拼读教学以音素规律为核心，能显著强化学生对语音结构的感知能力。教学实验结果表明，接受系统拼读训练的学生在音素辨识与拼写一致性测试中的正确率提升超过30%，其语音识别准确性与拼写一致性均优于对照组。学生通过音素分解、字母组合和拼读练习，逐渐从“被动模仿”过渡为“主动分析”，能根据语音规律自主解码新词。教师在课堂中运用多模态示范，如口型对照、发音分段与节奏朗读，使学生对语音结构的内部规律形成系统认知。这种语音意识的建立，不仅改善了学生的发音准确性，也为后续的阅读理解与拼写迁移提供了认知基础。实践证明，语音意识的培养是小学生词汇学习能力发展的关键前提，它使学生具备通过语音线索自主识词与拼写的能力，从而提高整体语言理解效率。

### 4.2 对词汇识记与运用能力的促进作用

自然拼读法通过规律化学习帮助学生建立语音编码机制，使词汇记忆不再依赖重复背诵，而是通过语音与字母之间的逻辑关联实现快速识记。教学研究发现，实验班学生在词汇听写与词义辨识测试中的平均成绩比对照班高出15%以上。学生能根据已知发音规则猜测新词拼写或词义，形成“听音识词—一看词拼读—读词记义”的闭环学习模式。课堂观察显示，学生在口语交流中能准确复述单词，语音输出自然流畅，词汇使用的主动性与准确度显著提升。自然拼读法还帮助学生打破“发音—拼写”之间的障碍，提高了对词汇结构的敏感度，使其在阅读中能迅速识别和理解新词。长期应用表明，该法不仅促进了词汇积累，更推动了学生在听说读写各环节的综合语言运用能力发展，体现出规律学习对记忆保持与迁移应用的显著优势。

### 4.3 对学习兴趣和自主学习能力的促进

自然拼读法的教学过程强调多感官参与与情境体验，使学生在互动中获得积极的学习情绪体验。通过拼读游戏、发音竞赛、节奏韵律朗读等活动，学生在轻松氛围中掌握发

音规律,体验语言学习的乐趣。调查结果显示,约86%的学生认为自然拼读比传统背词更有趣,73%的学生会在课后主动运用拼读规律进行词汇复习。这种积极的学习反馈体现了自然拼读法在激发学习动机与培养自主学习意识方面的优势。学生在反复拼读中逐步形成自我检测机制,能根据语音规律判断拼写正误并进行修正,表现出较强的自我调节能力。教师通过形成性评价与即时反馈,帮助学生在实践中巩固规律、反思方法,从而提升自主学习效率。由此可见,自然拼读法不仅改善了学生的学习方式,也促进了其学习态度的积极转变,为英语学习兴趣的长期保持与自主能力的持续发展奠定了坚实基础。

## 5 自然拼读法应用中的问题与优化策略

### 5.1 教师专业素养不足

自然拼读法的有效实施依赖于教师对语音规律的准确把握与科学指导。然而,当前小学英语教师群体中,部分教师对自然拼读法的理论体系和教学流程缺乏系统认知,常将其简单化为“字母发音教学”,忽视了发音规则与语义理解的有机结合。一些教师自身语音基础薄弱,发音示范不规范,导致学生模仿偏差;另有教师在课堂中机械讲授拼读规则,缺乏情境化和互动性,影响学生的学习兴趣和效果。针对这一问题,学校应建立持续性的专业发展机制,通过校本研修、专家讲座与课堂观摩等多元培训方式,提高教师对语音学原理、音素识别及拼读策略的理解。教师应在“理论—实践—反思”循环中不断提升教学能力,形成从语音训练到词汇教学的整合思维。同时,教育行政部门应完善教师资格培训体系,将自然拼读教学纳入英语教师职后培训内容,为小学英语教师构建系统的语音教学能力框架。

### 5.2 教学资源与技术支持不足

自然拼读法的教学效果在很大程度上依赖于教材体系与技术手段的支撑。目前部分地区缺乏符合小学生认知特点的系统拼读教材,教学内容碎片化、难度梯度不合理,无法形成有效的规律学习链条。课堂中缺乏多媒体、语音识别等辅助工具,教师主要依靠黑板与口头示范,教学互动性较弱。为了提升教学的科学性与趣味性,学校应积极引入数字化教育资源,构建多模态教学平台。通过开发动画视频、语音识别APP与拼读游戏等互动载体,让学生在“听—说—拼—读”的多感官体验中掌握语音规律。同时,借助人工智能技术建立个性化学习系统,实现学生语音识读过程的自动检测与即

时反馈,帮助教师精准定位学习薄弱点。教育部门还应推动优质资源共享,建立区域性自然拼读教学资源库,为教师提供统一标准、可持续更新的教学支持环境。

### 5.3 教学评估体系的完善

自然拼读法的教学评估应从传统的结果性测评转向过程性与能力性并重的综合评价。当前多数学校仍以词汇听写和期末测试为主要评价手段,难以全面反映学生的语音意识与拼读能力发展水平。科学的评估体系应涵盖语音识别准确率、拼读流畅度、语音迁移应用能力及学习态度等维度,既关注学习结果,也重视学习过程。教师可通过录音比对、语音分析软件及课堂表现记录等方式,动态跟踪学生的发音进步与规律掌握情况。借助数据化评估平台,可实现学生学习轨迹的可视化展示,为个性化教学提供决策依据。同时,评价结果应以发展性反馈为导向,引导学生认识自身优势与不足,鼓励自我监控与策略调整。建立校级、区级多层次评价机制,有助于形成标准化、科学化的教学反馈体系,推动自然拼读教学质量的持续提升与优化。

## 6 结语

自然拼读法以科学的语音规律为核心,为小学英语词汇教学提供了高效、系统的教学路径。研究表明,该方法能显著提升学生的语音意识、识读能力与学习兴趣,改善传统教学中“死记硬背、记忆易失”的问题,促进语言能力的整体提升。然而,其在推广过程中仍面临教师能力、教学资源与评估机制等方面的制约。未来应在课程标准引领下,深化教师培训、强化技术支持、完善评价体系,推动自然拼读法与数字化工具的深度融合,构建以学生为中心、以规律为导向的英语词汇教学新模式,从而实现小学英语教学的高质量发展与学生语言核心素养的全面提升。

### 参考文献

- [1] 季桂萍.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用与实践[J].小学生(中旬刊),2025,(07):64-66.
- [2] 徐玲玲.自然拼读法在小学英语阅读教学中的应用[J].求知导刊,2025,(26):74-76.
- [3] 石蕾.小学英语教学实践中自然拼读法的应用[J].课堂内外(高中版),2025,(23):88-89.
- [4] 李明伟.自然拼读法在小学英语教学中的优势及实践[J].中学生英语,2025,(04):15-16.
- [5] 吴玫.小学英语教学中应用自然拼读法的策略[J].亚太教育,2025,(05):108-110.