

Research on the realization mechanism of ideological and political education function of college Chinese curriculum based on cultural confidence

Shenqiu Liu

Heilongjiang Agricultural Vocational and Technical College, Zhaodong, Heilongjiang, 154007, China

Abstract

Cultural confidence serves as the core philosophy of the moral education system in modern universities, acting as a crucial spiritual cornerstone for the deep integration of ideological-political education and professional education. As a foundational course in humanities education, College Chinese carries the mission of inheriting China's outstanding cultural heritage and cultivating students' humanistic spirit and value recognition. Guided by cultural confidence, this paper systematically analyzes the educational functions and value logic of College Chinese courses from the perspective of ideological-political education, exploring pathways and mechanisms for integrating cultural confidence into curriculum-based ideological-political education. Through theoretical analysis and teaching practice, the study constructs a four-dimensional educational framework: "cultural core—value guidance—teaching transformation—behavioral practice." The results demonstrate that the essence of ideological-political education in College Chinese lies in cultivating character through culture and nurturing virtue through literature. By transforming course content into ideological frameworks, contextualizing teaching processes, and diversifying evaluation methods, it achieves the integration of cultural identity, value formation, and personality development. This paper aims to provide theoretical support and practical references for the construction of ideological-political education systems in higher education institutions.

Keywords

cultural confidence; college Chinese; ideological and political education in curriculum; educational function; mechanism research

基于文化自信的大学英语课程思政育人功能实现机制研究

刘甚秋

黑龙江农业职业技术学院, 中国·黑龙江肇东 154007

摘要

文化自信是新时代高校立德树人体系的核心理念,是思想政治教育与专业教育深度融合的重要精神支点。大学英语作为高校人文教育的基础课程,承担着传承中华优秀传统文化、培育学生人文精神与价值认同的使命。本文以文化自信为引领,从课程思政视角出发,系统分析大学英语课程的育人功能与价值逻辑,探讨文化自信融入课程思政的路径与机制。研究通过理论梳理与教学实践构建“文化内核—价值引导—教学转化—行为践行”的四维育人体系。结果表明,大学英语课程思政的核心在于以文化人、以文育德,通过课程内容思想化、教学过程情境化与评价方式多元化,实现文化认同、价值塑造与人格养成的统一。本文旨在为高校课程思政体系建设提供理论支持与实践参考。

关键词

文化自信; 大学英语; 课程思政; 育人功能; 机制研究

1 引言

在新时代高等教育改革背景下,立德树人成为高校教育的根本任务。党的二十大报告明确指出,要“坚定文化自信,增强文化自觉”,推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展。大学英语课程作为高校人文教育的重要组成部分,不仅肩负知识传授的任务,更是思想政治教育的重要载体。课程思政的提出,为大学英语教学提供了新的价值方

向——通过文本解读、文化分析与价值引导,潜移默化地实现思想政治教育目标。

长期以来,大学英语教学存在“重文学轻思想”“重知识轻价值”的倾向,教学目标与育人功能之间存在割裂。文化自信的提出,使课程思政在大学英语教学中拥有了更为深厚的文化根基。文化自信引领课程改革,教师需强化文化导向,助学生在审美与文化遗产中实现价值认同和人格塑造。本文从文化自信的内涵出发,探讨大学英语课程思政的育人功能及其实现机制,旨在为高校构建文化引领型课程思政体系提供可操作的理论依据与实践参考。

【作者简介】刘甚秋(1983-),女,中国黑龙江肇东人,本科,讲师,从事教育学研究。

2 文化自信视域下大学语文课程思政的价值定位

2.1 文化自信的时代意蕴与教育价值

文化自信是对本民族文化价值体系的高度认同与坚定信仰，是国家文化软实力的重要体现。从教育视角看，文化自信既是高校思想政治教育的重要目标，也是大学语文课程的精神内核。通过学习文学经典与文化典籍，学生能够在语言文字中理解中华文明的思想精华，形成对民族精神与文化传统的理性认同。文化自信的培养，不仅关乎知识层面的积累，更关乎精神世界的塑造。大学语文教学应成为传播中华美学精神与道德理想的重要渠道。

2.2 大学语文课程的思想教育功能

大学语文不同于一般的人文课程，它兼具思想性与审美性。通过诗文阅读、文化探究与价值讨论，教师可引导学生在文学理解中体悟道德情操、社会责任与人生意义。课程思政的融入，使大学语文教学超越“知识传授”范畴，转向“价值培育”方向^[1]。文本中的家国情怀、社会责任与人性关怀，均可成为思想政治教育的切入点，从而在潜移默化中实现学生政治认同与文化自觉的生成。

2.3 课程思政与文化自信的融合逻辑

大学语文的课程思政建设，实质上是文化自信的教育转化过程。文化自信为课程思政提供精神支点，课程思政则为文化自信的落地提供实践路径。两者的融合应体现在三方面：其一，在教学目标上，确立以文化育人、以文化人、以文化德的方向；其二，在内容体系上，通过经典文本展现中华文化精髓；其三，在教学方法上，注重文化体验与价值引导的统一，形成“文化自信—价值认同—行为实践”的育人链条。

3 基于文化自信的大学语文课程思政理论基础

3.1 马克思主义人学思想的指导作用

马克思主义人学思想强调，人是社会关系的总和，是历史的创造者与社会实践的主体。教育的根本目的在于促进人的全面自由发展，使个人在社会实践中实现自我价值。大学语文课程思政应以此为理论根基，在教学中注重学生的思想觉悟与精神塑造。通过文学作品中的命运、社会伦理与历史反思，引导学生理解社会规律与人的发展关系。例如，在学习鲁迅、巴金等作家的作品时，教师可引导学生体悟个体精神抗争与社会理想的统一，从而深化对“以人为本”理念的理解。课程不应仅停留在语言和文学分析层面，而应成为价值观教育与人格教育的综合平台，使学生在文化浸润中树立正确的世界观、人生观与价值观，真正实现“以文育人”的育人目标。

3.2 中华优秀传统文化的思想支撑

中华优秀传统文化底蕴丰厚，是文化自信之源。大学语文思政建设应衔接传统精髓与现代价值。通过对《论语》

《离骚》《滕王阁序》《岳阳楼记》等经典文本的诵读与阐释，引导学生在语言文字的感悟中体会“仁义礼智信”的价值追求与“修身齐家治国平天下”的人生理想。教师应注重将传统思想中的人文精神与时代精神结合，帮助学生在比较与思辨中理解文化延续性与时代创新的统一。通过对历史人物、典故与文化事件的分析，学生能在文本学习中形成文化认同与民族自豪感。这一过程不仅是语言训练的深化，更是文化自觉与思想认同的培育过程，为新时代文化自信的构建提供坚实思想支撑。^[2]

3.3 课程思政理论的融合路径

课程思政的核心在于“全员、全过程、全方位育人”，其关键是将思想政治教育融入专业课程的教学全过程。大学语文教学应构建“知识—情感—价值”的多维教学体系，通过课程内容、课堂氛围与评价机制的协同，实现知识传授与价值引领的统一。教师在教学设计中应强化问题导向与情境引导，如围绕文本中的道德抉择、社会矛盾与人性光辉组织讨论，让学生在探究中形成批判性思维与理性判断。同时，应通过互动式教学、群体反思与实践作业，促进学生从文化认知走向文化行动，使文化自信成为课堂活动的内在逻辑。课程思政与语文教学的融合，不仅在形式上体现“以文化人”，更在本质上实现“以思想启智、以文化育心”，推动学生形成自觉的价值认同与行为自律。

4 大学语文课程思政的实践路径构建

4.1 教学内容的文化化与思想化转化

基于文化自信的大学语文课程建设，应立足中华优秀传统文化的精神内核，实现教学内容由“知识传授”向“思想涵养”的转化。课程内容的文化化，不仅体现在经典文本的选取，更体现在其所承载的价值导向与精神意象。通过剖析文学作品中的思想深度与历史经验，引导学生在阅读中理解社会理想、家国情怀与人生信念。例如，在讲授杜甫诗歌时，不应仅停留在语言与修辞分析，而要结合唐代社会背景探讨诗人“忧国忧民”的情感立场，使学生在作品理解中建立起责任意识与文化认同^[3]。教师应以文化精神为主线，将文本解读延伸至文化遗产与思想教育层面，让学生在审美体验中完成思想升华，在文学理解中体悟民族精神，真正实现“以文化人、以文育德”的教学目标。

4.2 教学方法的情境化与体验化设计

传统的讲授模式往往以教师为中心，忽视了学生的情感参与与思维体验。基于文化自信的课程思政，应强调“教学即体验”的理念，倡导在课堂中构建真实、开放的文化情境。教师可通过文学情境再现、角色朗诵、文化沙龙、情景辩论等形式，营造沉浸式学习氛围，让学生在互动中实现知识与价值的双重建构。教学过程中，问题导向与启发式提问至关重要，教师应以问题为媒介，引导学生思考文学背后的社会意义与人文精神。通过“问题—思考—反思—表达”的

教学链条,学生在探究中形成批判性思维,在表达中强化文化认同。体验化教学不仅提高课堂参与度,也能有效促进情感共鸣与价值内化,使文化自信在课堂中真正落地生根。

4.3 教学评价的多元化与过程化改革

在课程思政的实践中,评价体系应突破传统“知识测评”的单一模式,构建以学习过程、文化认知与价值导向为核心的综合评价机制。高校可采用学习档案、思政日志、文化随笔、课堂表现记录与文化实践报告等多维评价方式,全面反映学生的学习状态与思想成长轨迹。教师在评价过程中应注重引导性与发展性,将学生的思维变化、情感体验与文化认同纳入考察范畴。例如,通过学生在阅读经典后的反思性报告或主题演讲,评价其文化思考能力与价值表达水平。多元化、过程化的评价体系能够促进学生从“被动学习”转向“主动思考”,实现从文本理解到文化自觉的升华,充分发挥课程思政的育人功能^[4]。

5 文化自信导向的课程思政机制构建

5.1 教学资源体系的融合建设

高校在推进课程思政与文化自信融合过程中,应着力构建“课程—教材—平台—案例”一体化教学资源体系,实现内容建设、技术支撑与文化引导的深度协同。课程体系应以中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化为核心内容,通过主题化模块化设计,构建契合不同专业背景与认知层次的教学单元。教材建设方面,应注重思想性与文化性的统一,在文本选编中强化思想导向与文化厚度,推动文化内涵在教学中“活起来”。高校还应建设数字化教学平台,实现课程资源共享、思政案例推送及在线互动讨论等功能,形成多维传播渠道。教学平台通过融合微课、慕课、VR体验等形式,提升文化传播的感染力与教学资源的时效性。通过这一体系建设,大学语文课程的育人效能得以拓展,实现思想政治教育的立体化与持续化。

5.2 教师队伍的文化素养与思政能力提升

教师是课程思政建设的核心驱动力,其文化素养与思政能力直接决定课堂的思想深度与教育温度。高校应从制度与机制层面强化教师队伍建设,通过师德师风教育、课程思政专题培训及文化素养提升工程,增强教师的政治觉悟与文化理解力。教学研讨与教学共同体建设是提升教师思政能力的有效途径。教师可通过集体备课、主题沙龙和案例评析等方式交流教学经验,实现思想资源共享与教学策略创新。教师的角色不再仅是知识传递者,更是文化阐释者与价值引导

者。高校还应完善教师评价机制,将思政育人成效纳入教学考核与职称晋升体系,形成以德立身、以文化人的激励导向。通过系统的素养培育与机制保障,教师队伍能够成为文化自信传播的坚实力量。

5.3 协同育人的组织保障机制

课程思政与文化自信的深度融合离不开系统化的组织保障与协同机制。高校应构建“党委统领、部门协同、教师参与、学生主动”的多维联动体系,形成课程思政的整体合力。党委统筹顶层设计,明确文化育人的战略方向;职能部门在教学计划、资源建设与质量评价中形成支持机制;教师在课堂教学与第二课堂活动中承担思想引领角色;学生通过社团、科研与实践活动实现文化自觉与价值践行。跨部门协同育人机制可通过设立“课程思政工作委员会”来统筹实施,确保教学设计、教材选编、师资培训与质量监测的有序衔接^[5]。同时,应构建“课堂—校园—社会”三位一体的思政实践平台,将课堂教学与校园文化建设、社会实践活动相结合,延伸课程思政的育人链条。协同育人的组织保障不仅优化了育人结构,也为文化自信教育提供了制度支撑与可持续发展动力。

6 结语

基于文化自信的大学语文课程思政建设,是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措。文化自信为课程思政提供精神支撑,课程思政为文化自信落地提供实践路径。通过教学内容的思想化、教学方法的体验化与评价体系的多元化,大学语文课程能够真正实现“以文化人、以文育德、以德育心”的育人目标。未来的课程改革应继续深化文化自信教育内涵,强化跨学科协同与信息化支撑,构建可持续、系统化的课程思政机制,使大学语文成为培养时代新人、传播中华文化的重要阵地。

参考文献

- [1] 吴茜.基于课程思政的大学语文教学策略研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(10):178-181.
- [2] 刘玲.高校课程思政资源的开发与运用探究——以大学语文课程为例[J].安徽教育科研,2025,(18):85-88.
- [3] 王燕萍.大学语文课程思政教学中传统文化元素的融入[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(16):82-84.
- [4] 刘威韵.课程思政视域下探索高职大学语文课程标准[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):152-153+159.
- [5] 钟岚.浅谈高职院校大学语文与思政课程融合教学模式研究[J].市场论坛,2022,(11):89-92.