

Exploration of the Integrated Practice Path of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Tertiary Schools Based on the Characteristics of Sports Vocational Education

Ruoyu Hu

Zhejiang Sports Vocational and Technical College, Jinhua, Zhejiang, 310000, China

Abstract

With the deepening of the task of fostering virtue through education, ideological and political courses have become crucial for implementing core values and achieving comprehensive education, and higher requirements have been put forward for such courses across primary, secondary, and tertiary education stages. Due to its disciplinary attributes and educational functions, sports vocational education possesses unique advantages in the integrated development of ideological and political courses. Starting from its professional characteristics, this paper sorts out the background of reform policies and theoretical foundations, analyzes the current teaching situation and existing problems in each education stage, and proposes a practice path centered on the main line of “value guidance - content coordination - practice integration - resource co-construction”. It also provides strategies covering aspects such as the curriculum system, and demonstrates the feasibility and effectiveness of the proposed path through cases and empirical evidence. This study is of great significance for deepening the integrated reform of ideological and political courses, improving the education system, and constructing a modern vocational education system.

Keywords

Sports Vocational Education; Integration of Ideological and Political Courses; Primary, Secondary, and Tertiary Schools; Curriculum Coordination; Education System; Practice Path

基于体育职业教育特色的大中小学思政课一体化实践路径探索

胡若愚

浙江体育职业技术学院, 中国·浙江 金华 310000

摘要

随着立德树人任务深化, 思政课程成为落实核心价值观、实现全面育人的关键, 大中小学各学段对其要求更高。体育职业教育因学科属性与育人功能, 在思政课一体化建设中优势独特。本文从其专业特色出发, 梳理改革政策背景与理论基础, 分析各学段教学现状与问题, 提出以“价值引领—内容协同—实践贯通—资源共建”为主线的实践路径, 围绕课程体系等多方面给出策略, 并通过案例与实证论证其可行性及成效。该研究对深化思政课一体化改革、完善育人体系、构建现代职教体系统意义重大。

关键词

体育职业教育; 思政课一体化; 大中小学; 课程协同; 育人体系; 实践路径

1 引言

在新时期教育强国与人才强国战略下, 立德树人全面

融入大中小学教育。思政课是落实德育目标、培养社会主义建设者和接班人的关键, 在体育职业教育领域更是如此。伴随体育强国、健康中国战略推进, 体育专业人才不仅要有专业技能, 还需有理想信念、社会责任感和职业道德。当前, 大中小学思政课虽普遍开设, 但存在内容割裂、目标异化、实践断层、资源碎片化等问题, 难以形成育人合力。“思政课一体化”改革推进, 打通学段壁垒, 实现价值引领、内容协同、实践贯通和师资共育, 成为重要方向。体育职业教育

【课题项目】浙江体育职业技术学院(项目编号: 25JG04)。

【作者简介】胡若愚(1995-), 男, 中国浙江金华人, 硕士, 助教, 从事教育学; 运动人体科学研究。

以“德技并修”为核心，在思政课一体化实践中优势独特、探索空间大。本文将立足其特色，探讨大中小学思政课一体化的理论基础、问题、路径和成效，为体育职业教育发展提供参考。

2 体育职业教育思政课一体化的理论基础与现实意义

2.1 一体化思政课的政策导向与理论支撑

近年来，国家高度重视思政课建设，“大中小学思政课一体化建设方案”“新时代学校体育工作意见”“关于深化新时代教育评价改革总体方案”等文件，为思政课一体化提供了政策依据。立德树人被明确为教育的根本任务，思政课一体化则是打通德育链条、完善“三全育人”格局的战略举措。从理论上讲，系统论、整体性发展观以及课程协同理论，为思政课一体化提供了坚实的理论支撑。一体化强调各学段价值目标的贯通、内容体系的衔接、教学方式的协同和评价机制的优化，推动思政课由“分割化”向“系统化”转变。体育职业教育的价值育人与技能培养相结合，能够实现知识传授、能力提升与价值引领的“三位一体”，为大中小学思政课一体化改革提供了独特的土壤和实践样本。

2.2 体育职业教育专业属性与思政课一体化的契合点

体育职业教育兼具身体训练、意志磨炼、集体协作和社会服务等功能。其育人目标不仅是培养运动技能，更重要的是塑造健全人格、职业精神和社会责任。体育教育中的拼搏进取、规则意识、合作互助、责任担当等精神，与思政课价值观培育高度契合。体育职业教育以实践为核心，强调“知行合一、德技并修”，为思政课一体化融入专业教学、开展体验式育人、实现学科协同创造了有利条件。无论是在小学的体育启蒙、中学的兴趣培养，还是高等职业教育的专业成长阶段，体育职业教育都能将思想政治教育贯穿始终，形成螺旋上升、层层递进的育人体系。体育专业学生的典型榜样作用、“体教融合”的社会氛围，为思政课一体化提供了丰富的课程资源和实践平台。

2.3 大中小学思政课一体化的现实诉求与育人目标

当前大中小学思政课存在内容割裂、目标异化、实践断层等共性问题，影响了思政教育的系统性和有效性。特别是在体育职业教育领域，学生面临理想信念弱化、职业认同模糊、社会责任感不足等挑战。推进思政课一体化，既是落实德智体美劳全面发展的根本要求，也是体育专业人才培养的现实需要。通过价值引领、课程协同、实践贯通、资源共建，能够强化学生的政治认同和道德自觉，促进其形成健全的人格、坚定的职业理想和良好的社会责任感。体育职业教育思政课一体化的育人目标，应聚焦“理想信念坚定、职业技能过硬、社会责任担当、身心健康全面发展”，为社会培养既有专业能力、又有崇高精神的新时代体育人才。

3 大中小学思政课一体化现状及体育职业教育面临的问题

3.1 思政课一体化推进中的阶段性成效与典型经验

近年来，部分地区和学校积极推进大中小学思政课一体化建设，探索“纵向贯通、横向协同、内外联动”的改革路径。在小学阶段，突出爱国主义、集体主义、规则意识等基础价值观引导；中学阶段注重理想信念、奋斗精神、法治素养和责任意识；高等职业教育则强化专业精神、职业道德、创新能力和社会服务。在实践中，体育职业教育领域涌现出一批思政与专业深度融合的典型案列，如体校与地方体育部门合作，开展志愿服务、体育赛事组织、社区健康推广等项目，将思政教育融入实际工作场景。各学段思政课主题衔接、内容协同、师资共育、资源共享，为一体化建设积累了宝贵经验。

3.2 体育职业教育思政课一体化的主要问题与制约因素

尽管取得一定进展，体育职业教育思政课一体化仍面临诸多挑战。一是课程内容分割明显，思政课与体育专业目标异化、内容割裂，难以形成统一的价值引领。二是不同学段之间教学衔接不足，课程体系存在重复与断层，学生思政素养“脱节”现象突出。三是实践环节缺乏系统设计，多数活动停留在表层体验，深层次的价值引领和职业精神培育不到位。四是师资队伍滞后，思政教师与体育教师协作不畅，专业教师思政素养有待提升。五是评价体系单一，过分依赖理论考试，缺乏对学生实践能力、创新精神和社会责任的综合考核。六是校企合作、社会参与机制不完善，课程资源碎片化、实践平台有限。上述问题严重制约了体育职业教育思政课一体化的育人效果和人才培养质量。

3.3 学生发展需求与一体化育人体系的紧密衔接

随着社会对体育专业人才素质的多元化要求不断提升，学生不仅需要扎实的专业技能，更需坚定理想信念、良好道德品质和服务社会的责任意识。大中小学思政课一体化正是满足学生多样化成长需求的重要保障。现有育人体系需聚焦学生身心成长、社会参与和终身学习能力，强化学段间目标衔接、内容协同和过程贯通，推动体育职业教育思政课从“知识传授”向“能力塑造”“人格培育”“责任担当”转型，切实服务学生成长成才和社会发展大局。

4 体育职业教育思政课一体化的实践创新路径

4.1 课程体系重构：分层递进、螺旋上升的课程架构

课程体系重构是思政课一体化的基础工程。应以“价值引领、能力培养、专业融通”为核心，构建大中小学分层递进、螺旋上升的思政课程结构。小学阶段注重基础价值观和行为规范的内化，通过体育活动渗透集体主义、规则意识和健康理念；中学阶段强化理想信念、奋斗精神和社会责任，

通过体育竞赛、团队训练、志愿服务等丰富实践载体；高等教育则聚焦职业精神、创新能力、社会服务，强化专业课与思政课协同教学，推动“课程思政”全面覆盖。课程内容应突出中华体育精神、奥林匹克精神、中国体育人物榜样等特色主题，形成“学段有侧重、内容有递进、体系有整合”的大中小学思政课一体化课程框架。

4.2 教学模式创新：体验式、协作式、项目化教学的融合

思政课一体化离不开教学模式的深度创新。体育职业教育天然具备体验性、协作性和实践性，应充分发挥体育项目优势，采用体验式、协作式、项目化等多元教学方法。小学可开展主题运动会、集体游戏等活动，激发学生对体育精神的认同；中学可通过团队竞赛、社会实践、体育志愿服务等途径，深化对体育精神与社会责任的理解；高等职业教育可组织赛事策划、社会服务、产业调研等项目，实现专业与思政的有机融合。引入“学科融合+情境模拟+跨界合作”的创新教学模式，提升学生的问题解决能力、沟通协作能力和创新实践能力。利用信息化手段，开发线上线下混合课程、体育文化微课、案例教学库等数字化资源，扩展思政教育空间。

4.3 评价机制优化：过程性、综合性、多元化评价体系

科学合理的评价体系是思政课一体化育人效果的重要保障。应建立以过程性评价为主、结果性评价为辅的多元化评价机制。评价内容涵盖政治认同、道德品质、职业精神、实践能力、社会服务、创新创业等多个维度。采用“学生自评+同伴互评+教师评价+社会评价”相结合的方式，通过学习档案、成长报告、项目展示、社会实践反馈等多元工具，全程记录学生发展轨迹。注重评价的激励性和发展性，引导学生自主反思、持续进步。校企合作单位、社会团体等外部评价的引入，为学生实践能力和社会责任的评价提供第三方视角，推动评价结果与学生成长、学业发展和就业推荐有机衔接，真正实现育人评价的多元立体和个性发展。

5 保障机制与典型案例：大中小学思政课一体化的系统推进

5.1 师资队伍建设：跨界协作与专业提升并重

思政课一体化实施离不开高素质、复合型的师资队伍支撑。应建立以“思政教师+体育专业教师+行业导师”为核心的教学团队，推动师资跨界协作、资源共享和经验互鉴。通过校内外联合教研、课程共建、行业挂职、专项培训等多种方式，提升教师思政素养、专业能力和实践指导能力。鼓励体育教师积极参与课程思政培训，提升价值引领和课堂育人能力。建立师资考核激励机制，将课程创新、实践指导、

协同教学等纳入教师评价体系，调动教师参与一体化建设的积极性。

5.2 资源共建与校企协同：拓展育人平台和实践场域

课程资源共建和校企协同是思政课一体化的重要支撑。应整合大中小学各学段体育场馆、俱乐部、赛事平台、志愿服务基地等资源，打造多层次、多样化的实践平台。加强与体育行业协会、体育企业、社会公益组织等合作，开展体育赛事组织、公益服务、产业调研、社会实践等项目，实现校内外资源互补。开发具有体育职业特色的思政教育案例库、榜样人物库、社会调研库等，为课程创新和项目实践提供丰富素材。校企协同育人机制有助于学生理论学习与社会实践的有效衔接，提升其综合素养与社会适应能力。

5.3 典型案例分析：一体化育人路径的实践样本

以某省体育职业院校为例，该校联合中小学建立“体育思政一体化发展共同体”，形成“学段衔接—课程贯通—项目共建—评价互认”的一体化育人模式。小学通过“阳光体育”主题课程，培养规则意识和团队精神；中学依托体育社团、志愿服务和赛事组织，强化责任担当和社会参与；高职阶段则围绕体育产业创新、社会服务和职业精神养成，全面提升学生综合素养。该案例通过师资联合培养、资源共建共享、社会实践联动等方式，取得了显著育人成效，为全国体育职业教育思政课一体化改革提供了有益借鉴。

6 结语

基于体育职业教育特色的大中小学思政课一体化，是贯彻落实立德树人根本任务、推动全面育人的系统工程。通过课程体系重构、教学模式创新、评价机制优化、师资队伍建设和资源共建等实践路径，能够有效打通学段壁垒，强化价值引领，提升学生的政治认同、职业精神和社会责任，为体育人才培养注入新动能。未来应持续深化顶层设计，完善政策支持，推动校企协同和社会参与，构建系统化、协同化、创新型的体育职业教育思政课一体化育人体系，服务教育强国和体育强国建设，助力新时代学生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 陈金海,秦臻.广西体育类中高职思政课教学内容一体化建设的探讨[J].武当,2024,(12):58-60.
- [2] 王玉清.高中思想政治课进行中华优秀传统文化教育研究[D].广西师范大学,2019.
- [3] 范轶倩.基于“三全育人”的高职体育课程思政教学实践与思考[J].科教文汇(下旬刊),2021,(24):154-156.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.08.050.
- [4] 栾琳琳,张鑫.体育院校思政课一体化推进铸牢中华民族共同体意识研究[J].中华武术,2025,(10):128-129+131.
- [5] 杜茹.“大思政课”视阈下高校劳动教育研究[D].吉林大学,2024. DOI:10.27162/d.cnki.gjlin.2024.008007.