

# Research on the Collaborative Education Path of National Defense Education and Ideological and Political Education in Universities

Mingjun Tang

Armed Forces Department of the Communist Party Committee, Guilin University of Technology, Quanzhou, Guangxi, 541010, China

## Abstract

As the main front for educating Homo sapiens, exploring the collaborative education model of national defense education and ideological and political education in universities not only helps enhance college students' awareness of national defense but also cultivates their patriotic spirit and sense of national identity. Starting from the "five classrooms" of college students, this paper aims to pioneer new paths for the collaborative education of national defense education and ideological and political education in universities, providing valuable references for the construction of the "grand ideological and political" framework in higher education.

## Keywords

national defense education; ideological and political education; university courses; collaborative education

## 高校国防教育与思政教育协同育人路径研究

唐明军

桂林理工大学党委武装部, 中国·广西 全州 541010

## 摘要

国防教育是维护国家安全、提升学生国防意识、弘扬爱国主义精神的重要途径。党的二十大报告提出“深化全民国防教育, 加强国防动员和后备力量建设”的重要指示, 为高校国防教育的开展指明了新的方向。高校作为育人主阵地, 探索国防教育与思政教育的协同育人模式, 不仅有助于提升大学生的国防意识, 还能够培养学生的爱国精神与家国情怀。本文将从大学生的“五个课堂”出发, 开辟高校国防教育与思政教育协同育人新路径, 为高校“大思政”格局的构建提供有益参考。

## 关键词

国防教育; 思政教育; 高校课程; 协同育人

## 1 引言

将国防教育融入思政课程中, 能够丰富思政课程的教学内容与教学实践, 增强思政课程的感染力, 而学生通过系统性学习思政教育的理论知识与价值体系, 能够树立正确的道德观念与价值观, 为国防教育的开展奠定基础。本文基于大学生的“五个课堂”进行高校国防教育与思政教育协同育人的探索, 通过理论课堂、活动课堂、实践课堂、网络课堂、榜样课堂的有机融合, 构建全方位、多层次的协同育人体系。

## 2 理论课堂: 夯实理论基础, 筑牢思想根基

### 2.1 思政课程中的国防元素挖掘

高校思政课程体系包括《思想道德与法治》《中国近

现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心课程, 这些课程蕴含着丰富的国防教育资源。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例, 在讲授“社会主义建设道路初步探索的理论成果”章节时, 教师可以深入剖析中国社会主义建设过程中面临的国际封锁和军事威胁, 讲述抗美援朝战争如何打出了新中国的国威军威, “两弹一星”工程如何筑牢了国家安全的战略基石。通过历史事件的分析, 让学生明白强大的国防对国家生存与发展的关键作用, 从历史与社会发展的角度理解“落后就要挨打”的深刻教训。在《中国近现代史纲要》课程中, 可以系统梳理从鸦片战争到新中国成立的百年屈辱史, 让学生深刻认识到没有强大国防的惨痛后果。同时, 讲述人民军队的发展历程, 从南昌起义、井冈山斗争到长征、抗日战争、解放战争, 再到新中国成立后的历次边境自卫反击战, 让学生了解人民军队是如何从无到有、从弱到强, 始终坚持党的

【作者简介】唐明军(1983-), 男, 中国广西全州人, 本科, 从事国防教育研究。

绝对领导这一根本原则。

## 2.2 军事理论课程的思政内涵拓展

《军事理论》作为高校国防教育的专门课程，不应仅停留在军事知识的传授层面，更要深入挖掘其中的思政元素。在讲授中国国防时，要结合习近平强军思想，讲清楚新时代国防和军队建设的战略目标、根本任务和基本方针；在讲授国家安全时，要运用总体国家安全观，引导学生树立大安全理念，认识到国家安全涉及政治、经济、文化、社会、科技、网络等多个领域；在讲授军事思想时，要突出马克思主义战争观和方法论，让学生理解战争与和平的辩证关系。

## 3 活动课堂：丰富活动形式，激发参与热情

### 3.1 主题教育活动的系统设计

高校应建立常态化的国防教育主题活动体系，将重大节日、纪念日作为开展活动的重要节点。在国庆节期间，可以组织“我和我的祖国”主题演讲比赛、“祖国在我心中”诗歌朗诵会、“强国有我”主题团日活动；在建军节期间，开展“致敬最可爱的人”主题座谈会、军地共建联谊活动、国防知识竞赛；在“九一八”事变纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日等重要时间节点，举行纪念活动和主题展览，让学生铭记历史、珍爱和平。这些活动不应流于形式，而要注重内容的深度和形式的创新，例如，在国防知识竞赛中，可以采用“线上答题+线下竞技”相结合的方式，设置必答题、抢答题、风险题、案例分析题等多种题型，涵盖国防法律法规、军事历史、武器装备、国际形势等多个维度的知识，既增强竞赛的趣味性，又确保知识传播的全面性<sup>[1]</sup>。

### 3.2 文化艺术活动的情感浸润

文化艺术是开展国防教育和思政教育的有效载体。高校可以组织“红色经典诵读”活动，让学生通过诵读革命先烈的家书、战地诗歌、英雄事迹，感悟革命精神和英雄情怀；举办“国防题材微电影大赛”，鼓励学生用镜头记录身边的国防故事、退伍军人风采、军民鱼水情深；开展“强军梦·青春行”主题文艺汇演，通过歌舞、小品、情景剧等形式展现当代大学生的爱国情、强国志、报国行。音乐类活动同样具有强大的感染力，组织学生学唱军歌、红歌，举办“唱响强军战歌”合唱比赛，在激昂的旋律中激发学生的爱国热情和国防意识。美术类专业可以举办“国防教育主题书画展”，用画笔描绘祖国的壮美河山、人民军队的英姿飒爽、国防建设的辉煌成就。

## 4 实践课堂：强化实践锻炼，提升国防素养

### 4.1 军事训练的育人功能拓展

军训是大学生接受国防教育最直接、最集中的方式。高校应充分挖掘军训的育人功能，将其从单纯的军事技能训练提升为综合素质培养的重要平台。在军训过程中，不仅要训练队列、内务、军体拳等基本技能，更要通过严格的纪律要求、艰苦的训练环境、集体的生活方式，培养学生的纪律

意识、吃苦精神、团队协作能力和坚强意志。广西地区的军训文化在网络上享有盛名，以“广西狼兵”的血性和担当闻名全国。高校可以深化“广西狼兵”的文化内涵，在军训中融入地方特色的军事文化元素，开展“重走红军路”“模拟战场救护”“野外生存训练”等特色项目，增强军训的实战性和体验感。同时，邀请参加过边境作战的老兵现身说法，讲述“广西狼兵”的光荣传统和英勇事迹，激发学生的血性和斗志。军训结束后，应建立长效机制，成立国旗护卫队、应急预备队等学生组织，保持准军事化管理，延续军训成果。这些组织可以承担升旗仪式、大型活动安保、应急救援等任务，让学生在持续的实践中巩固军训收获<sup>[2]</sup>。

### 4.2 红色资源的实地考察

红色资源是进行国防教育和思政教育的宝贵财富。高校应充分利用当地的红色资源，组织学生开展实地考察和体验式学习。广西地区拥有丰富的红色资源，如百色起义纪念馆、红军长征突破湘江纪念馆、昆仑关战役遗址等。学校可以组织学生前往这些爱国主义教育基地参观学习，通过实地参观文物史料、聆听英雄事迹、重温入党誓词等方式，让学生在情境中感悟革命先辈的崇高理想和牺牲精神。在参观过程中，可以采用“行前学习+现场教学+行后研讨”的模式。行前，组织学生查阅相关历史资料，了解事件背景；现场，聘请专业讲解员或党史专家进行深入讲解，增强感染力；行后，组织学生撰写心得体会、开展主题讨论，深化认识。

## 5 网络课堂：拓展学习空间，浸润网络育人

### 5.1 线上课程平台的资源整合

高校应充分利用慕课、学习通、智慧树等在线教育平台，建设国防教育与思政教育融合的线上课程资源库。可以制作“国防教育微课程”系列，每个微课程时长5~10分钟，聚焦一个知识点或一个专题，通过视频、动画、图文等多种形式呈现，便于学生利用碎片化时间学习。在课程内容设计上，要注重知识性、时效性和趣味性的结合。例如，制作“武器装备发展史”系列微课，从冷兵器时代到热兵器时代，再到信息化战争时代，展现人类战争形态的演变；制作“大国重器”系列微课，介绍中国的航母、核潜艇、歼-20战斗机、东风导弹等先进武器装备，增强民族自豪感；制作“国际军事热点”系列微课，及时解读俄乌冲突、巴以冲突、南海局势等国际热点问题，提高学生的国际视野和战略思维。

### 5.2 新媒体平台的多维传播

高校应建立国防教育与思政教育的新媒体传播矩阵，充分利用微信公众号、抖音、B站、微博等学生常用的社交平台，进行全方位、多层次的内容推送。微信公众号可以打造“每日一学”栏目，每天推送一条国防知识、一个英雄故事、一段历史回顾；抖音平台可以制作“国防教育短视频”，用15~60秒的短视频展现军人风采、武器装备、军事训练等内容，配以热门音乐和流行话语，增强传播力和影响力；

B站可以上传“国防教育纪录片”“军事历史讲座”等长视频内容,满足学生深度学习的需求;微博可以开展“国防教育话题讨论”,设置#青年学子话国防##强国有我新征程#等话题标签,引导学生参与讨论、表达观点。在内容创作上,要贴近学生的话语体系和审美习惯,避免说教式、灌输式的表达方式。可以采用“弹幕互动”“评论区答题”“线上打卡”等互动形式,增强学生的参与感和获得感。定期举办“最受欢迎国防教育视频”“最佳国防教育创意”等评选活动,鼓励学生成为内容的创作者和传播者<sup>[1]</sup>。

## 6 榜样课堂:弘扬榜样精神,营造校园氛围

### 6.1 英模人物的示范引领

高校应建立常态化的英模人物进校园机制,邀请战斗英雄、国防科技专家、优秀退役军人等先进典型到校作报告、开讲座、搞交流。这些英模人物的亲身经历和感人事迹,比任何说教都更有说服力和感染力。可以邀请参加过对越自卫反击战、对印自卫反击战的老战士讲述战斗经历,让学生了解战争的残酷和和平的可贵;邀请“八一勋章”获得者、“最美退役军人”等全国重大典型分享奋斗故事,让学生感受军人的使命担当;邀请国防科技领域的院士专家讲述科研攻关历程,让学生树立科技强军、科技报国的志向;邀请在抗震救灾、抗洪抢险中表现突出的军人讲述救援经历,让学生体会人民军队为人民的宗旨。在活动组织上,要注重形式的多样性和互动性,除传统的报告会外,还可以采用“面对面座谈”“一对一交流”“网络连线”等方式,让学生有机会与英模人物深入交流,提出问题、分享感受。活动后,要及时跟进宣传报道,通过校园媒体、新媒体平台广泛传播,扩大影响力。

### 6.2 身边典型的朋辈教育

除邀请外来英模外,更要注重挖掘和培育身边的典型,高校每年都有一批学生响应国家号召应征入伍,他们从校园走向军营,经过部队的锤炼,成长为合格的军人,其中不乏立功受奖、成长成才的优秀代表。学校应建立入伍学生跟踪培养机制,与他们保持密切联系,关注他们在部队的成长,为他们的发展提供支持。每年征兵季,学校可以举办“优秀入伍学生事迹报告会”,邀请已经入伍的学长学姐回校分享军旅生活,讲述他们在部队的成长收获、立功受奖经历、思想转变过程,用身边人身边事教育引导在校学生。这种“朋

辈教育”更容易引起学生的共鸣,产生“他能做到,我也能做到”的心理认同。

### 6.3 校园文化的环境熏陶

校园文化环境对学生的思想观念和行为方式具有潜移默化的影响,高校应将国防教育元素融入校园文化建设,营造浓厚的国防教育氛围。在校园景观建设上,可以设立国防教育主题雕塑、文化长廊、宣传橱窗等。例如,在校园主要通道设置“强军梦想墙”,展示中国国防和军队建设的辉煌成就;在图书馆、教学楼等场所设置国防教育主题标语,如“国无防不立,民无防不安”“天下虽安,忘战必危”等;在宿舍区设置“国防教育文化长廊”,以图文并茂的形式介绍国防历史、英雄人物、武器装备等内容。在校园活动中,要将国防元素有机融入,每周的升旗仪式要规范庄重,培养学生的国家意识和爱国情感;重大节日和纪念日要举行纪念活动,强化仪式教育;运动会、文艺晚会等大型活动中,要设置国防教育相关环节,如军体拳表演、国旗护卫队展示、军歌合唱等。学校还可以建设国防教育馆、校史馆,通过实物、图片、多媒体等形式,系统展示学校的国防教育历史、入伍学生风采、国防教育成果等内容,使之成为开展国防教育的重要阵地。

## 7 结语

“国无防不立,民无防不安”,国防教育是巩固国家安全的根本,新形势下高校的国防教育工作意义重大,新时代背景下的大学生们,面临着更为复杂的世情与国情。为了让党的精神得以传承,打造一支具有先进理念的后备军,充分发挥大学生群体的榜样作用。将国防教育与思政教育融合,从“五个课堂”出发,让国防教育渗透到学生学习与生活的方方面面,这比起枯燥的课堂教学更加具象化和形象化。同时,用国防榜样激励大学生,有利于大学生“知行合一”,提升大学生的思想道德修养,端正政治态度,增强责任感与使命感,引领大学生朝着正确的目标前进。

### 参考文献

- [1] 杨小波.高校国防教育与思想政治教育协同育人机制[J].山西财经大学学报,2023,45(S1):136-138.
- [2] 马雯静.“课程思政”视域下高校国防教育育人模式的探索路径——以理工科学院为例[J].中国军转民,2025,(06):111-113.
- [3] 薛杰,顾俊朴,陈丽娟.国防教育融入高校思政课的协同育人路径选择[J].大学,2024,(S2):25-27.