

# The construction and effect evaluation of interdisciplinary thematic learning model in primary school Chinese

Guiling Wang

Liangditou Town Central Primary School, Cao County, Heze, Shandong, 274400, China

## Abstract

Interdisciplinary thematic learning in primary school Chinese education is characterized by comprehensiveness, contextualization, and inquiry-based approaches, aiming to transcend the limitations of single-discipline instruction and promote knowledge transfer and cognitive expansion. Grounded in core competency development, this study employs curriculum integration and constructivist theory to establish a teaching model comprising “theme-guided instruction—contextual exploration—project-based practice—outcome articulation,” validated through classroom observations and case analyses. The research demonstrates that this model effectively integrates students’ language comprehension, knowledge construction, and value experience, while enhancing Chinese learning motivation and practical application skills. The paper proposes strategies to optimize teacher competencies, strengthen resource integration, and refine multidimensional evaluation mechanisms, providing actionable references for advancing comprehensive Chinese education in primary schools.

## Keywords

primary school Chinese; interdisciplinary thematic learning; teaching model; curriculum integration; effect evaluation

# 小学语文跨学科主题学习的模式构建与效果评价

王桂玲

山东省菏泽市曹县梁堤头镇中心小学，中国·山东 菏泽 274400

## 摘要

小学语文跨学科主题学习以综合性、情境化和探究性为特征，旨在突破单一学科教学局限，促进知识迁移与思维拓展。本文基于核心素养导向，运用课程整合与建构主义理论，构建“主题统领—情境探究—项目实践—成果表达”教学模式，并通过课堂观察与案例分析进行验证。研究表明，该模式有效促进学生语言理解、知识建构与价值体验的统一，提升语文学习兴趣与综合运用能力。文章提出优化教师素养、强化资源整合、完善多维评价机制，为小学语文教学的综合化发展提供参考。

## 关键词

小学语文；跨学科主题学习；教学模式；课程整合；效果评价

## 1 引言

跨学科主题学习是课程改革背景下促进学生综合素养发展的关键路径。传统小学语文教学强调语言知识与阅读写作技能，容易忽视学生对现实问题的整体感知与综合思维的培养。随着“核心素养”与“学科融合”理念的提出，语文学科逐渐从单一语言学习向综合性学习转变。跨学科主题学习以语文为核心载体，结合科学、艺术、社会等学科内容，通过主题化任务驱动学生在真实情境中探究问题、表达思想与构建意义。这种模式有助于打破学科壁垒，强化语言学习的生活性与实践性。本文基于小学语文教学现状，结合课程整合与建构主义理论，从模式建构与效果评价两个维度探讨

跨学科主题学习的理论逻辑、实施策略与教学成效，为小学语文教育提供创新路径。

## 2 小学语文跨学科主题学习的理论基础

### 2.1 核心素养视域下的课程整合理念

核心素养为教育改革提供了方向，也为语文课程的跨学科转型奠定了价值基础。小学语文的核心素养不仅包括语言建构与运用能力，更涵盖思维品质与文化理解能力。跨学科主题学习强调学科间的内容互参与方法共用，符合综合学习的价值追求。通过主题统整，语文教学可融入科学探究、社会实践等内容，促进学生语言表达与知识应用的双重发展。课程整合理念要求教师从学生经验出发，依据主题的内在逻辑整合多学科资源，实现语言学习与问题解决的协同推进<sup>[1]</sup>。这种整合并非简单叠加，而是以语文为核心构建知识网络，促进学生形成跨界理解与系统思维。

【作者简介】王桂玲（1979-），女，中国山东菏泽人，本科，中级教师，从事小学语文研究。

## 2.2 建构主义与情境学习理论的支撑

建构主义学习理论认为,知识不是被动接受的结果,而是学习者在社会互动和情境活动中主动建构的过程。小学语文跨学科主题学习强调真实情境的创设,使学生在探索、体验与合作中实现意义建构。教师通过设计开放性任务与真实语境,引导学生在问题情境中运用语文知识解决现实问题,促进认知结构的深化。情境学习理论进一步强调学习与生活世界的关联,主张在实践中学习语言、理解文化。通过将自然、社会、艺术等内容融入语文课堂,学生的学习不再停留于文本层面,而是在行动中建构知识,实现“学以致用”的目标。

## 2.3 深度学习视角下的语文思维培养

深度学习强调理解、迁移与创新,是跨学科教学的重要导向。小学语文跨学科主题学习不仅关注知识掌握,更重视思维深度的生成。通过多学科融合,学生能在复杂问题情境中形成概念联系,激发分析、推理与创造性思考。这种跨领域的学习过程有助于培养学生的问题意识与批判性思维,使语文学习真正成为思维发展的平台<sup>[2]</sup>。

## 3 小学语文跨学科主题学习的模式构建

### 3.1 主题统领与课程整合设计

跨学科主题学习的核心在于主题统领。教师应根据学生生活经验与课程标准,选择具有综合性、探究性和价值引领意义的主题,如“家乡的变化”“人与自然”“科技与生活”等。主题设计需兼顾语文知识与其他学科内容的关联,通过分析各学科的知识点、技能要求与核心问题,形成内容互补的课程框架。以语文为主线,构建“语文—科学—社会—艺术”的多维学习结构,使学生在主题探究中实现知识融合。课程整合还应突出语文的语言载体作用,使学生在表达、交流与创作中深化对主题的理解,实现语文能力与综合素养的协同发展。

### 3.2 探究任务与项目化学习路径

跨学科主题学习的实施依托任务驱动与项目学习。教师应围绕主题设置探究任务,构建“提出问题—收集资料—分析整理—成果呈现”的项目路径。任务设计要具有开放性与层次性,既能体现语文学习的核心,又能引导学生跨界思考。例如在“非遗文化”主题中,学生通过阅读文献、采访匠人、撰写报道等活动,既掌握语文写作与口语表达技能,又拓展了文化认知。项目化学习不仅提升了学生的自主探究能力,也促使语文学习从文本阅读走向情境体验,实现语言学习与文化理解的深度融合。

### 3.3 课堂组织与学习共同体建构

跨学科主题学习强调协作与共建。课堂组织应从单向教学转向合作探究,通过小组分工、角色扮演与团队展示等形式,形成学习共同体。教师在课堂中扮演引导者与促进者的角色,帮助学生梳理问题、整合资料、反思过程。学习共

同体不仅促进知识共享,也强化了学生的社会责任意识与表达能力。通过协作,学生在语言交流中形成认知共鸣,语言运用能力得到实质提升。课堂评价可采用多元形式,如学习日志、口头汇报、同伴互评等,推动学习过程的可视化与个性化。

## 4 小学语文跨学科主题学习的实施策略

### 4.1 主题资源的开发与整合

主题资源的科学开发与系统整合是跨学科语文教学得以有效落地的基础环节。小学语文跨学科主题学习所需资源不仅限于教材文本,还应涵盖现实生活、社会实践、科技创新与地方文化等多元内容。教师应以学生经验为出发点,结合课程标准和核心素养目标,从新闻报道、纪录片、民俗文化、自然现象等素材中提炼适合教学的主题资源,使语言学习贴近真实语境。学校层面应建立开放的主题学习资源库,将语文、科学、艺术、劳动等学科资料进行结构化整合,形成可持续更新的数字化平台,提升教师资源调取与课程整合的便利性<sup>[3]</sup>。同时,应建立跨学科教研机制,促进不同学科教师的资源共创与主题共建,使教学内容既体现学科广度,又融入地方文化深度。例如,将地域民俗、传统工艺等内容融入语文阅读与写作教学,不仅拓展学生视野,也增强学习的文化温度和时代感,从而提升跨学科主题学习的整体质量。

### 4.2 教师跨学科素养与课程领导力提升

教师是跨学科主题学习的设计者与引领者,其专业素养直接决定课程实施的深度与广度。小学语文教师需具备跨学科知识结构与整合思维,能够在教学中发现语文与科学、人文、艺术等学科的融合点。学校应建立系统的跨学科教研机制,通过联合教研、主题观摩与实践研修等方式,提升教师的综合教学能力与创新意识。在课程组织层面,教师应具备课程领导力,能够统筹主题规划、资源整合与学习评价,形成“目标导向—任务实施—成果反思—持续改进”的循环模式。此外,通过教师专业共同体建设与校际教研协作,促进经验交流与资源共享,推动跨学科教学由个别探索向集体创新转变。教师还应不断更新教育理念,强化数字化教学能力,学会利用人工智能、虚拟仿真等新技术支持跨学科学习设计,全面提升教学的开放性、生成性与可持续性,为学生提供更加真实而多维的学习体验。

### 4.3 评价体系的多维构建与反馈机制

科学的评价体系是保障跨学科主题学习质量的关键。传统的终结性评价难以反映学生在探究、表达与合作中的综合发展,需要建立以过程性与表现性为核心的多维评价体系。该体系应涵盖学习档案、项目成果、口头汇报、作品展示等多种形式,实现对学生知识掌握、能力提升与情感态度的全方位考察。教师可设计学习任务单、成长记录册与学习日志,动态追踪学生在资料搜集、文本创作与展示表达中的

进步轨迹。评价标准应突出语言能力、思维品质、合作精神与创新意识的综合衡量,注重学生自评、同伴互评与教师评价的有机结合。通过持续反馈机制,教师可及时掌握学习困难与成效,调整教学策略,实现教学改进与个性化支持。学校还应建立评价数据分析与反思制度,将评价结果与教学改进、课程优化相结合,形成“评价—反馈—再教学”的闭环系统,从而推动跨学科主题学习的科学化、精细化与高效化发展。

## 5 跨学科主题学习的效果与实践案例分析

### 5.1 学习兴趣与语文能力的提升

跨学科主题学习在小学语文教学中的推广,显著改变了学生的学习态度与课堂参与方式。传统语文课堂往往以教师讲解与单一文本训练为主,学生容易陷入被动学习,而跨学科主题学习以任务驱动和真实情境为核心,将语言学习融入探究与创造的全过程,使学生的学习兴趣得以显著提升。通过项目化任务,学生在解决问题的过程中不断运用语言表达、资料分析与团队交流,语文学习从“纸上阅读”转变为“实践表达”。例如,在“绿色地球”主题项目中,教师引导学生调查校园垃圾分类现状,撰写倡议书并设计环保宣传册,语言表达由单一叙述向多样化功能性写作延伸,阅读与写作能力得到双向促进。学生在任务执行中积极思考语言的真实用途,语文学习不再是单纯的知识积累,而成为参与社会、表达思想的工具。这种以主题为载体的学习方式强化了语文的工具性与人文性统一,使学生在真实语言运用中体验到学习的价值,激发了持续学习的内在动机。

### 5.2 综合思维与创新能力的生成

跨学科主题学习的显著优势在于促进学生的综合思维与创新能力的发展。语文作为语言与文化并重的基础学科,在与科学、艺术、社会等学科融合的过程中,为学生提供了多角度分析问题的认知通道。学生在主题探究中不再局限于文字层面的理解,而是通过数据分析、模型建构、视觉呈现等手段,将抽象语言与具体世界相结合,从而形成系统化思维<sup>[4]</sup>。以“桥的故事”项目为例,学生在学习古诗文《送杜少府之任蜀州》体悟“跨越”意象的同时,结合科学知识探究桥梁结构原理,最终以小组为单位设计并展示微型桥梁模型。这一过程中,语文知识不再孤立存在,而成为思维创新与跨学科创造的媒介。学生在合作交流与成果展示中体验知识迁移的意义,培养了逻辑思维、审美表达与实践创新的复合能力。研究表明,跨学科主题学习能够有效打通学科间的知识壁垒,促进学生从单维认知向综合探究转化,助推思维

品质的深度生成,为未来的自主学习与创新能力奠定坚实基础。

### 5.3 学习评价与持续改进机制的成效

跨学科主题学习的推进不仅改变了课堂教学模式,也促进了学习评价体系的革新。多维评价体系在实施过程中,将“过程性”与“发展性”理念有机融合,使教师能更加全面地理解学生的学习轨迹。学习档案、项目成果、课堂观察与同伴互评构成了立体化的评价网络,能够动态呈现学生在认知、情感与技能层面的成长。教师通过持续记录学生的探究进展与语言表现,能够及时发现问题并调整教学策略,实现精准化指导。例如,在“城市变迁”主题学习中,教师通过学习日志与展示反馈分析学生在写作逻辑与表达策略上的差异,进而引导个体改进。学生在参与自评与互评中形成反思意识与学习自主性,逐渐具备元认知能力。评价机制的持续改进使教学从终结性测试转向动态生成,强化了学习过程的反馈与优化功能<sup>[9]</sup>。总体来看,跨学科主题学习下的评价体系不仅促进了教师专业成长,也助推了学生学习方式的转型,形成了以学习促进发展的良性循环,为语文教育质量的提升提供了坚实保障。

## 6 结语

小学语文跨学科主题学习是推进素养导向教育与课程整合改革的重要实践形式。它突破了学科边界,强化了语文学习的开放性与现实关联性,促进学生在语言、思维与价值层面的协同发展。研究表明,基于主题统领的项目化学习模式能有效激活学生的学习动机,提升语文核心素养。未来,应继续深化教师跨学科专业能力建设,完善课程资源体系与过程性评价机制,推动跨学科主题学习常态化、系统化发展。通过理论与实践的持续融合,小学语文教育将从单一知识教学迈向综合能力培养,为学生全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 叶小丽.新课标背景下小学语文跨学科主题学习策略探索[J].名师在线(中英文),2025,11(31):16-18.
- [2] 李金玲.小学语文跨学科主题学习的框架构建与实施路径研究[J].甘肃教育研究,2025,(19):84-86.
- [3] 杨灵芝.新课标视角下小学语文跨学科主题学习的实践研究[J].课堂内外(高中版),2025,(32):95-96.
- [4] 刘飞.小学语文跨学科主题学习的建构研究[J].全国优秀作文选(教师教育),2025,(04):25-26.
- [8] 张译文.新课标下小学语文跨学科主题学习的实践策略[J].家长,2025,(22):140-142.