

The Value Exploration and Practical Path of Implicit Teacher-Child Interaction in Daily Life Routines of Kindergartens

Hong Wu

Sidian Town Central Kindergarten, Ningyang County, Tai'an, Shandong, 271402, China

Abstract

In the educational activities of kindergartens, the concept that “everyday life is a curriculum” is an important principle of early childhood education, and implicit teacher-child interaction is a core aspect of education, rich in educational value. This paper, from the perspective of a kindergarten's daily life, explores the educational significance and practical approaches of implicit teacher-child interaction. The research finds that the value of implicit teacher-child interaction in the daily life of kindergartens is significant, effectively promoting the formation of good living habits in children, enhancing emotional security and attachment, and facilitating the development of social skills and rule awareness, thereby achieving the goal of moral education through daily life. In terms of practical approaches, this paper advocates using life as a carrier, emotions as a bond, experiences as a path, and reflection as a driver, to actively explore the value of implicit teacher-child interaction. The aim is to help teachers achieve a subtle educational effect in daily care and interaction, thereby promoting the all-round development of children and fulfilling the fundamental task of moral education.

Keywords

Kindergarten; Daily Life Routines; Implicit Teacher-Child Interaction; Value Exploration; Practical Approaches

幼儿园一日生活环节中隐性师幼互动的价值挖掘与实践路径

吴红

宁阳县泗店镇中心幼儿园, 中国·山东泰安 271402

摘要

在幼儿园教育活动中, 一日生活皆课程属于幼儿园教育的重要理念, 隐性师幼互动属于教育的核心环节, 蕴含着丰富的育人价值。本文基于幼儿园一日生活视角, 探讨隐性师幼互动的教育意义与实践路径。研究发现幼儿园一日生活环节中隐性师幼互动的价值显著, 能够有效促进幼儿良好生活习惯的养成, 增强情感安全与依恋关系, 推动社会性与规则意识的发展, 实现生活化德育目标。在实践路径上, 本文倡导以生活为载体, 以情感为纽带, 以体验为路径, 以反思为驱动, 积极挖掘隐性师幼互动的价值; 旨在帮助教师在日常照料与互动中实现润物无声的教育效果, 从而促进幼儿的全面发展, 落实立德树人的根本任务。

关键词

幼儿园; 一日生活环节; 隐性师幼互动; 价值挖掘; 实践路径

1 引言

幼儿一日生活环节包括入园、盥洗、用餐、午休、离园等, 整个过程幼儿与教师的互动联系紧密, 其中发生的隐性师幼互动, 往往更具自然性与生活性。一些看似零散、偶发的互动, 实际上蕴含着丰富的教育契机, 是教师进行品格培养、情感引导与习惯养成教育的重要途径。

2 幼儿园一日生活环节中隐性师幼互动的教育价值

2.1 促进幼儿良好生活习惯的养成

生活环节是幼儿培养生活能力的主要场景, 隐性师幼交往与生活环节结合, 是教师利用非控制性、非正式的方法来实现隐藏的教育目的。教师根据幼儿的一日生活进行观察引导, 帮助幼儿将良好的习惯与规范不断重复与内化^[1]。比如, 在生活环节中的盥洗环节, 教师可能会用一些温馨的语言引导幼儿进行良好行为习惯的养成, 如“洗完小手记得擦干哟”“水龙头要及时关掉哦”, 这些都是些温和、非命令性的语言, 比单纯的命令显得亲切, 在模仿的过程中获得愉

【作者简介】吴红(1979-), 女, 中国山东泰安人, 本科, 从事学前教育研究。

快的情绪体验和成功的快乐，最终使这些良好的行为习惯转化为自身的习惯与规则。可以说隐性师幼交往使生活照料成为教育行为，使幼儿在日积月累的日常生活中养成自主、规范、清洁、秩序的生活方式，幼儿生活能力的习得正是其个体素质发展的前提。

2.2 增强幼儿的情感安全与依恋关系

幼儿教育应该是知识技能的传递，也是情感人格的教化。隐性师幼互动具有非直接、非目的、柔和的特点，以情感传递的方式促进幼儿情感安全、情感依恋的建立，成为幼儿安全感的前奏。情感安全感是幼儿心理健康发育的基础，教师在一日生活中的许多显性或隐性互动，如简单的目光凝视、微笑、抚摸、亲切的言语或语态表情，是教师向幼儿的被动回应和积极心灵传递的传递和回应。比如，一天中的开始，入园与家长的道别，幼儿普遍地出现情感紧张分离，这时教师通过俯身关注、牵手、眼里的表情等表达对孩子的理解与接纳，让幼儿感受到被理解与被接纳的情感反馈，接下来入园过渡环节相对容易。这一温馨、隐性的方式让幼儿保持情绪的安全感，在情感与交往方面相对安全和自然，为学习与交往奠定了良好的心理基础^[2]。

2.3 促进幼儿社会性与规则意识的发展

幼儿社会性是进入团体生活、建构自身社会性角色意识的关键时期，幼儿的一日生活环节是幼儿社会化程度最高、最能模拟现实的互动情境，而隐性互动所形成的行为规范是其中最能发挥润滑作用和指引作用的关键教师行为。教师通过亲和的话语与行为方式如“我们排队洗手”“我们等小朋友先拿勺子才去拿勺子”的暗示，帮助幼儿建立社会性规则的内涵意识，并以柔性非命令型的方式让儿童感受到规则的合理性与集体生活秩序的美感。例如教师日常的教育过程中对个体差异的关注和接纳。教师在照顾与引导每个幼儿不同表达方式与情感需求等过程中，让其对平等、尊重、接纳等价值观产生潜在的影响。教师的隐性教育也能使得幼儿形成与社会角色相应的行为规范与良好的群体归属感，为将来日后的人际适应做好铺垫^[3]。

2.4 培育幼儿的道德情感与价值观念

隐性师幼互动所生成的最大价值是对幼儿道德情感与道德价值观的熏陶。因其作为一日生活的正常与真切性，因而隐性师幼交往是生活化德育教育的大好时机。教师在一日活动中的“言传身教”、“即兴指引”，在生活细节中对幼儿浸润“感恩、尊重、珍惜、诚信”等生活美德，如进餐活动中，教师言语表达：“今天的饭是阿姨烧出来的，你们要爱惜粮食”，这种生活化言谈是向幼儿诠释“劳动不辛、爱惜粮食”的简单陈述，将生活道德的“感恩、珍惜”在进餐活动中淋漓尽致地传达出来。教师在游戏活动中鼓励幼儿遵守游戏规则、与同伴公平竞争，告诉幼儿，活动失败时要学会接受、学会反省，这也同时是在对幼儿进行诚实与责任的教育。更为重要的是，隐性德育就是在情境中体验“感同身

受、效仿表达、内化品德”，不局限于幼儿倾听的说教，而成为幼儿的情感体验、动作行为，是幼儿的“生活即教育”，也是《幼儿园教育指导纲要》教育理念的体现。

3 幼儿园一日生活环节中隐性师幼互动实践路径

为充分挖掘隐性教育资源，教师需要从教育理念、行为策略、环境创设与反思提升等层面，系统构建隐性互动的实践路径，实现“生活即教育、细节显价值”的教育目标。

3.1 以生活为载体，构建情境化的隐性互动环境

隐性师幼互动的生成离不开真实、自然的生活情境。教师应当从幼儿一日生活的整体流程出发，将每一个环节视作教育契机，构建温馨、有序、富有教育意蕴的生活情境，使互动在生活中自然发生、在体验中深化教育意义。

首先，在入园阶段，教师注意观察孩子们的入园反应，用眼神微笑着与孩子接触或用问候语和肢体上的拥抱，表达幼儿被关怀的信号，这其实是一种非语言互动行为，对幼儿来说会让他感到很温暖，很容易就能获得安全感。比如幼儿在入园时出现了分离焦虑的行为，教师可以低蹲下，用眼睛与幼儿保持平行的距离，用言语安抚的方式以及身体参与引导他进行一天的早晨活动，如此一来便能让他产生信任感。

再次，是洗漱以及餐食，在这个过程中教师适当加入一些教育意义，用正确的方法来感染幼儿并进行一定的演示活动、师生共同行动、语言暗示，使幼儿养成一些习惯以及卫生的好习惯。例如老师洗漱洗手的时候与幼儿一同背唱洗手歌、吃饭的时候和幼儿说要珍惜食物等，使幼儿在愉悦的环境中完成从模仿到行为习惯的转变，这就是生活教育中的潜移默化的特性，也体现了隐性教育的作用意义^[4]。

第三，户外活动及游戏环节，为幼儿制造安全、接纳的交互氛围，通过陪伴性参与与指导性观察的方式，幼儿能够在不被干预游戏自由的情况下获得行为习惯、合作及社会行为的发展。如出现幼儿间争抢玩具的状况，教师则应采用不干预的方式，而是用提出问题、身份转变等方法激发其协商、分享意识，让孩子在真实情境中获得对社会规则的习得。最后，离园环节：教师的语言与表情同样也对学生有着一定的教育意义。教师通过小结当日幼儿的表现，表示期待，如“你今天帮助小朋友收拾玩具，真不错”，既强化了正向行为，也在依恋感中延续了师幼情感。情境化的隐性互动环境不仅是教育活动的背景，更是促进幼儿社会性、情感性和生活能力生成的重要土壤。

3.2 以情感为纽带，深化温情化的互动关系

情感交流是隐性师幼交往的本质，教师的言语、情感、动作以及表情都会让幼儿有相应的情绪感受与行为反应，达成教育教学目标的有效办法之一就是教师以情感作为联结，在无形的交往中营造“有温度的教育”。

首先，运用体态语的情感渗透。幼儿园里的目光、微

笑、肢体动作相比语言来说更容易感染幼儿，幼儿午餐时轻柔地为幼儿系好小围兜、午睡前温柔地拍拍幼儿背部、活动后温暖地搂一搂、抱一抱等，都是传递了温暖、信赖、爱的动作，这种无声的语境同样能够让幼儿得到情感的安抚与获得正向的情感体验。

其次，教师需要积极回应孩子的情绪。在日常活动中，孩子因小争执、任务挫折或分离焦虑等问题情绪失控时，应抱有善意倾听的态度，而不是批评或者漠视。例如孩子因玩具纠纷而哭泣时，教师用同理心回应孩子：“你一定很伤心，我们一起试试解决好不好。”这样的回应有助于帮助孩子完成情绪调控，培养孩子的表达和解决问题的能力^[5]。

最后，坚持积极情感的不断积累。关系的情感建设不是立竿见影的，是点点滴滴的积累，教师以稳定、柔和、真诚的互动，会让幼儿树立对教师的心理期待与信任，这种信任是幼儿心理安全感与社会化的关键。教师还要坚持真诚与尊重。尊重幼儿的感受和差异，是平等的前提。教师不强加给幼儿成人标准，以同理心看待幼儿的行为，幼儿才会在被尊重的过程中尊重他人，从而将幼儿教育活动与情感有机融合，提高教育的有效性。

3.3 以体验为路径，丰富生成性的互动内容

隐性师幼互动强调价值的生成性和实践性，教师在活动设计、生活组织的过程中让幼儿“做中学”“做中悟”“境中学”，让生活成为最直接的课程内容，教育需要积极开展体验教育，丰富互动内容。

首先，将生活的环节转换为教育资源。比如午餐环节，可以引导幼儿展开话题“饭菜从哪来”“为什么要节约粮食”等，简单的交流启迪幼儿对劳动和资源的理解；在盥洗过程中，展开“水循环”“爱护环境”“节约水资源”等小故事，使幼儿在生活中动手的过程中汲取环保知识。

第二，通过游戏来增加互动的趣味性。例如在收玩具、排队洗手等过程中可以通过“比赛”“扮演”等形式的活动，如“我是小主人”“小队长来排队”，使得比较乏味的活动变得有趣味，促进幼儿增加参与的积极性，并培养规则意识。

其次，引导幼儿在活动参与中养成合作意识和责任感。教师可以设置合作性互动的任务，如“餐具分配员”“植物小管理员”等角色，幼儿在合作中感受他人，体验服务和责任。真实的互动体验有助于形成集体意识和责任意识。其次，侧重反思性互动的生成性。教师在活动之后可以让幼儿诉说自己的感受“今天你都学会了什么？”“在活动中遇到了什么问题？”在幼儿反思过程的梳理中提升幼儿自我感受和反省能力。隐性互动的教育效果往往体现在这些看似平凡却富

含教育意义的体验中，教师通过设计与引导，让生活成为幼儿的开放课堂。

3.4 以反思为驱动，提升教师隐性互动的专业水平

教师对教育的敏感性及其专业反思能力很大程度上影响着隐性教育的有效性，教师同时又是生活和教育意义的创造者，应通过不断的反思优化隐性互动的实践策略。

第一，教师应加强觉知和敏感度。隐性交往发生在微小的神态或动作表现之中，教师要拥有较强的教师敏感度，透过儿童细微的外显行动表达窥见其情绪、心情的流露，如判断出幼儿在团体活动中的畏缩是其自我怀疑所引起时，就要陪伴和引导它成长，而非忽视或排斥它。

第二，教师重视教育反思和案例研究。日常中坚持做“生活记录”“反思日记”，或者在同伴之间相互点评隐性互动中成功的经验和问题，比如每周教研时，分享一个“餐后的情感教育案例”“游戏冲突的处理案例”等。

最后，教师应保持教育初心与自我觉察。隐性互动的根本在于“以心育心”，教师自身的情绪稳定与人格魅力，是实现温情教育的前提。教师在繁忙事务中仍保持耐心、微笑与理解，才能真正做到“以生活温暖生活，以情感滋养成长”。

4 结语

在幼儿教育实践中，隐性师幼互动是无痕的教育力量，其价值不在于显性的教学成果，而在于长期陪伴中所形成的情感联结、行为习惯与人格成长。通过情境创设、情感沟通、体验生成与反思提升，教师能够让一日生活成为幼儿全面发展的教育场。未来的幼儿园教育，应更加重视柔性教育的力量，让生活中的每一次微笑、每一个拥抱、每一句轻声引导，都成为滋养幼儿生命成长的教育契机，让教育在无声处显智慧，在日常中见真情。

参考文献

- [1] 廖佳颖. 幼儿园一日生活环节中的劳动教育实践——基于“生活教育”理念的探索与反思[J]. 家长, 2025, (06): 97-99.
- [2] 刘玉平, 刘洋. 幼儿园一日生活过渡环节的困境及优化策略研究[J]. 成才, 2024, (22): 73-74+88.
- [3] 张凤姐. 幼儿园一日生活环节中开展语言活动的策略探讨[J]. 教师, 2023, (19): 96-98.
- [4] 唐遐婷. 幼儿园一日生活过渡环节中问题与策略研究[J]. 知识文库, 2023, (11): 171-173.
- [5] 熊文斐. 浅谈劳动教育在幼儿园一日生活环节中的渗透[J]. 读写算, 2022, (31): 42-44.