

Research on Innovation and Reform of the “Youth Marxist Project” in Higher Vocational Colleges

Leilei Dong Zhongqi Fang*

Zhejiang Security Vocational and Technical College, Wenzhou, Zhejiang, 325016, China

Abstract

The “Youth Marxist Project” has achieved remarkable results in higher vocational colleges over the past 18 years, playing an indispensable role in Party building and ideological-political education. This paper elucidates the significance of reform and innovation in cultivating young Marxists in vocational colleges. Based on an in-depth analysis of the current implementation status and existing issues of the “Youth Marxist Project”, it proposes strategies from multiple aspects: innovating selection mechanisms, optimizing student demographics, reforming evaluation methods, improving cultivation systems, innovating content formats, deepening theoretical studies, enhancing practical models, and upgrading social services.

Keywords

higher vocational colleges; Youth Marxist Project; implementation status; reform and innovation

新时代高职院校“青马工程”改革创新研究

董磊磊 方其中*

浙江安防职业技术学院, 中国·浙江温州 325016

摘要

“青马工程”在高职院校实施十八年以来取得了显著的成效,在高职院校的党建和思政工作中占据不可或缺的重要地位,本文阐释了高职院校青年马克思主义者培养工程改革创新的重要意义,在深入分析高职院校“青马工程”实施现状与存在问题的基础上,从改革创新选拔机制,优化学员结构、改革创新考评方式,健全培育机制、改革创新内容形式,深化理论学习、改革创新实践模式,提升社会服务几个方面提出相关策略。

关键词

高职院校;青马工程;实施现状;改革创新

1 引言

“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”习近平总书记高度关注青年成长,特别是要求高等院校着力为党培养一大批坚定的青年马克思主义者。在“两个大局”交织背景下,意识形态斗争的焦点日益前移至关乎“后浪”价值取向的校园场域。2007年团中央启动“青马工程”,旨在以马克思主义中国化最新成果武装青年,为党赢得未来。习近平总书记反复强调“培养一大批坚定青年马克思主义者”是巩固执政根基的战略工程,并将“培养什么人、如何培养人”列为高校办学治校的根本之问。高职院校占高等教育“半壁江山”,学制短、企业嵌入深、学生理论基础低,若简单移植本科“精英—课堂—结业”三段式,易陷入“学生干部俱乐部”悖论,削弱“以点带面”的扩散功能。由此,系统评估高职“青马工程”从精英走向大众

的扩散效应,不仅关乎类型教育背景下意识形态教育的模式创新,更直接影响马克思主义中国化时代化成果在青年中的覆盖率与到达率,对构建“大思政”工作格局具有重要样本意义。

2 高职院校青年马克思主义培养工程改革创新的意义

高职院校以“青马工程”为载体批量培养青年马克思主义者,正是以类型教育话语对习近平总书记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本命题的系统回答,其创新价值可从三个维度立体展开。

2.1 价值定向:破解“算法茧房”的思想迷雾。高职学生处于“三观”形塑临界期,又深陷短视频、直播、弹幕等碎片化信息洪流。第56次CNNIC报告显示,该群体手机上网率接近100%,日均在线8.7小时,算法推荐机制极易造成“信息同温层”与价值相对化。“青马工程”以马克思主义中国化时代化最新成果为“思想坐标”,通过项目化、情境化、游戏化培养模块,把专业实训、技能竞赛与红色研

【作者简介】董磊磊(1983-),男,中国浙江乐清人,硕士,副教授,从事思想政治教育、青年研究、志愿服务研究。

学、社区治理、企业 ESH（环境、社会、人文）项目结合起来，使学生在“做中学、学中悟、悟中信”，既提升技术技能，又校准人生航向，实现“系好第一粒扣子”与“淬炼匠心精神”同频共振。

2.2 范式重塑：打造“校地企”三元协同的枢纽型项目。共青团中央改革与《中长期青年发展规划（2016-2025）》叠加赋能，为高职团学工作提供政策杠杆。“青马工程”突破传统“校团委—班级团支部”单线运行，构建“学校党委统筹—地方政府搭台—行业企业深度参与”的三元治理结构：企业导师带来生产一线的真问题，乡镇（街道）提供基层治理真场景，学校导师负责理论阐释与价值引领，共同开发“学分+证书+岗位”复合型课程包。数字化平台实时记录学生政治成长、技能提升与社会服务数据，形成可追踪、可转换、可互认的“红色学分银行”，推动团学工作从“活动导向”升级为“价值引领”，有效破解机关化、行政化顽疾。

2.3 阵地抢占：在流量前端嵌入主流价值。面对“00后”数字原住民，改革后的“云上青马”运用大数据画像、AI推荐和区块链存证技术，打造沉浸式红色场景、元宇宙党史馆、沉浸式工人运动剧本杀等“轻量级”学习产品，反向嵌入抖音、B站、王者荣耀等高频应用入口，实现“真理流量”对“娱乐流量”的精准对冲。同时，建立省级“青马内容池”与平台算法对接机制，依据学生兴趣标签动态推送马克思主义经典金句、大国重器短视频、技能大师成长故事，在多元舆论场夺回议程设置权，为党赢得青年、赢得未来提供可持续发展的数字通道。

3 高职院校青年马克思主义培养工程实施现状及存在问题

3.1 高职院校青年马克思主义培养工程实施现状

3.1.1 实施过程

目前，大多高职院校“青马工程”的实施过程都通过“选拔、培训、实践和评价”四个维度来完成。学员选拔，是指制定相关标准并依据标准选出合格学员，主要是通过分层分类分批定量挑选的方式来进行；学员培训，是指制定培训的课程内容，对学员进行以马克思主义中国化的最新理论成果、国内外形势及国家战略为主要内容的课程体系；学员实践，是指采用社会调查、红色主题教育、社会实践、课题研究等渠道提高学生对社会的认知；关于学员评价，主要通过总结与表彰的形式来进行，高职院校“青马工程”一般由团干部（辅导员）来担任导师，也由其对学员的学习情况进行系统指导与后期的验收评价^[4]。

3.1.2 实施内容

从高职院校“青马工程”的实施内容来看，主要是通过学习、领悟和掌握马克思主义中国化的最新理论成就，对学生骨干等青年群体进行国际形势、党情国情、时事政治的教育，使其能够树立正确的理想信念，增强祖国的认同感、

归属感、荣誉感与使命感。通过“青马工程”学习，认知国家现有的发展环境以及历史责任，提高学生的综合思想素质，增强社会责任感，让广大青年胸怀理想信念，勤学苦练，知行合一，成为马克思主义最忠实的学习者、传播者与践行者。同时，实施内容还注重与时俱进，把习近平新时期中国特色社会主义理论作为重要思想指引，结合院校实际状况，全方位、多维度来推动“青马工程”进展，确保用最先进的思想来武装新时代的青年学生群体，学习与与时俱进的理论与完善实践培养体系，坚定不移地走培养中国特色青年马克思主义者道路。

3.1.3 实施效果

高职院校“青马工程”自实施以来，通过十二年的不懈努力取得了显著成效，主要表现在：首先，不断发展壮大了高职院校的青年马克思主义者队伍，其“青马工程”的实施已成为高职院校思想政治教育工作的重要载体；其次，基本形成了各自特色的“青马工程”培养体系，组织管理机构与人员健全，形成了较为完善的选拔、培训及监督评价机制；再次，在培养方式与培养目标方面基本取得预期效果，做到培训内容科学合理，突破了理论与实际脱节的状况，提高了青年学生理论联系实际的能力；最后，在政府和学校的大力支持下，高职院校“青马工程”在政策、制度、经费上都得到了保障，极大促进了实施进程，提升了实施效果^[5]。更重要的是，高职院校立足职业教育的本质，针对高职学生的群体特征，发挥所依托的行业和企业优势，在培养的广度、深度和效度上，走出一条具有自身特色的青年马克思主义者的培养路径，促进了“青马工程”的系统化、持续化和科学化。

3.2 高职院校青年马克思主义培养工程实施中存在的问题

3.2.1 选拔机制“精英化”

高职院校“青马工程”虽取得了较为显著的成效，但从高职教育大众化的特点来看，高职院校“青马工程”的实施带有明显的“精英教育”的特点，这体现在“青马工程”学员的选拔上。高职院校都形成了各自的“青马工程”学员选拔机制，如民主选取、辅导员推荐和学生自荐相结合，但入选者大多是学生干部，其他文体或网络特长的学生往往被忽略以至落选或漏选，这与选拔机制的不健全有直接关系。目前，高职院校在选拔“青马工程”培养学员时，尚未形成兼顾重点与普通的科学选拔机制和全方面的培养格局，入选学员覆盖范围不够全面，使“青马工程”以点带面功能的发挥受到局限，难以激发全部青年学生群体的投入与学习热情。

3.2.2 考评方式“简单化”

高职院校“青马工程”普遍存在“严进宽出”、“轻过程重结果”与“缺少完整科学培养体系”等现象，缺少对过程的评估，考评方式过于简单。个别高校“青马导师制”尚未实施，导致青马学员录取后，没有结对帮扶的导师，帮

助其更好理解领会马克思主义精神真谛。个别高职院校实施“青马导师制”，但大多是由学生辅导员来担任与考评工作，缺少学校领导与思政教授专家的参与。高职院校辅导员日常事务性工作繁杂，时间和精力有限，难以全面细致地对学员进行长期性的考核与评价，并对学员的个性发展进行跟踪，这些短板自然会导致“青马工程”培训的效果难以长期、持续保证。“青马工程”从其自身特点来说，是一项具有专业性和战略性的系统工程，现有的导师制考评方式不够科学完善^[6]。

3.2.3 培训方式“形式化”

从目前情况来看，一些高职院校“青马工程”的宣传力度大于实施力度，培训方式过于形式化，内容陈旧缺乏新意，存在着轻视培养过程，注重表面利益的现象。普遍采用流于形式的马克思主义讲座、革命圣地参观和红色歌曲传唱等活动来推进“青马工程”，存在老师过于包办现象。部分青马导师缺乏专业性，应付表面任务，忽视教育实质。部分学生加入培训的动机不纯，关注其中的表面利益，换取学分、方便入党等。“青马工程”的核心对象是学生，现有的培养模式，未能使青年学生实现对马克思主义的自觉认可与践行，未能把马克思主义理论精髓渗透到学生思想深处去，学生只是被动接受学习内容，不能主动求知与思辨，理论学习基础不扎实，学习态度不端正，必然使“青马工程”的培训效果大打折扣，甚至成为有名无实的空中楼阁。

3.2.4 实践形式“局限化”

当前高职院校“青马工程”在实践形式上，校外实践环节大多采用社会调查、志愿服务以及考察交流这几种方式。但由于入围“青马工程”学员普遍是高年级，面临着就业、实习与升学等矛盾。导致学员无心，没有足够的时间投入到深入社会实践与社会调研中。由于“青马工程”实施主体是高等院校，校外企事业单位对其了解甚少，导致在实际开展过程中存在认识不足，支持不够现象，影响了青年学生参与社会实践的热情。校内实践环节则大多采用理论学习、素质拓展与志愿服务等简单的方式组织开展，未能真正把马克思先进的理论融入到教育中，这种方式从内容上来说与“青马工程”的应然要求关联不大^[7]，从范围上来说仅是少部分学生得到了锻炼与提高，而且创新性与锻炼性不强，因此在形式上也存着明显的局限性。

4 高职院校青年马克思主义培养工程改革创新策略

4.1 改革组织保障机制，强化党委领导

高校党委是学校工作的领导核心，这是中国特色社会主义大学领导制度的核心内容。加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。^[8]高职院校应从党委决策部署的高度，将“青马工程”开展实施与党建工作整体规划和国家《中长期青年发展规划

(2016—2025年)》有机统一，制定切实可行的整体实施方案，并从组织、宣传、后勤、监督四个保障层面给予关照，突出一切为了培养青年马克思主义者这条主线，保证“青马工程”开展实施的规模化、有序化、常态化。要深化“青马工程”领导机构改革创新，由党委书记牵头，成立校、院两级党委“青马工程”领导小组，确立党委负责制，自上而下对各级党团组织“青马工程”开展实施进行指挥监督与奖励问责，通过制定完善措施方案、规章条例以及奖惩制度等，保障“青马工程”开展实施有据可依、有规可循。要形成党委组织部、党委宣传部、统战部、学生工作部、教务处、团委、关工委等党政管理部门协同合作，共同发力，为“青马工程”有效开展实施提供必要的组织保障、宣传保障、后勤保障和监督保障。在多部门共同发力的过程中，并注意各党政管理部门与各学院两个层面相互配合、协调运作。

4.2 改革创新选拔机制，优化学员结构

高职院校应结合各自学校办学特色与育人目标从自身实际出发，采用灵活优化的方式建立科学合理的选拔评价标准，改革创新“青马工程”培养对象的选拔机制，使“青马工程”选拔过程公开化、公平化、透明化，让有意愿的学生充分了解报名途径与正确认识。如采取学生党支部与团组织协作的方式，把学生干部和入党积极分子同时纳入到“青马工程”的考察和选拔范围当中；建立全方位、立体化、多维度的选拔体系，充分发挥团学组织、学生社团、班集体推荐优秀培养对象的作用，还要对推荐对象在学生宿舍表现，志愿者服务方面进行评价。可以借助微信公众号的平台，鼓励学生自荐，适当扩大选拔与培养范围，既考虑到学员的精英化，更要考虑到学员的大众化，使大批优秀青年学生获得机会，接受“青马工程”的培养与洗礼^[9]，成为发挥正能量的青年马克思主义者，在广大学生中产生广泛性的影响力。

4.3 改革创新考评方式，健全培育机制

高职院校应强化“青马工程”的导师队伍建设，在导师的设置方式上，可尝试打破传统的辅导员导师制，采用“双导师制”或“多导师制”，既减轻了学生辅导员的工作内容和压力，又能够使“青马工程”学员得到全面的师资力量指导，同时能够长期有效地保持和发展学员的学习与培养效果。高职院校在改革“青马工程”学员考评方式的同时，还要结合学生年级与专业特点，使考评标准细致化、量化、阶段化和综合化，建立“青马工程”学员成长档案，利用现代信息技术建立“青马工程”人才信息数据库，积极做好“青马工程”学员的后续跟踪和潜力发掘工作。

4.4 改革创新内容形式，深化理论学习

高职院校要改革创新“青马工程”的学习内容，首先，要引导学员“读原著、学原文、悟原理”，在学深悟透马克思主义思想、习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。通过组织阅读经典名著，在学习原文中提升使命担当，保持守初心的定

力。只有原原本本学习和研读经典著作,才能形成对马克思主义思想中国化的科学认知,用理性的方式来分析和处理问题,培养青马学员对马克思主义的良好自觉性;其次,高职院校在“青马工程”的实际培养过程中,要与时俱进思考社会未来发展趋势,提高学生思想站位与自我要求,具备长远眼光,调整培养方案,强化对青年学生群体的文化认同和文化素养的提升,能够由浅至深,循序渐进地深化和丰富理论学习;接着,高职院校要不断改革丰富“青马工程”的培训形式,如结合社会发展现状丰富讲座内容,创新讲座方式,将讲堂从校园走到田间,开展国情省情讲座、网络安全讲座,使青年学生群体主动被培训讲座内容吸引;最后,高职院校要充分利用信息时代优势,以“智慧团建”和“青年之声”作为工作的重点,建立“网上共青团”并充分利用这一平台^[10],实现“青马工程”学习的线上线下环境协同互动,激发青年学生群体的积极性与参与性。

4.5 改革创新实践模式,提升社会服务

高职院校“青马工程”的实施离不开地方政府及社会各界的大力支持,必须加强与地方政府的联系,最大限度发挥沟通联络功能,构建“青马学院+地方政府+基层岗位”实践模式。如带领“青马工程”学员利用课余时间或假期,到基层单位、生产一线积极参加劳动锻炼,到企事业单位、街道社区参加挂职锻炼或进行志愿服务,在进一步拉近“青马工程”学员与社会、基层、群众的距离的同时,也使缺乏社会经验的青年学生对于基层情况以及国情有深入了解,提高其历史使命感和社会责任感。高职院校在“青马工程”的实施过程中,还可以结合学校专业建设,充分利用校内资源来拓展校外实践资源,如安防类高职院校做好智能安防等社会实践、利用校企合作的资源,以进一步提升青年学生群体的社会服务能力,增强其社会适应能力,提高服务社会水平。

4.6 改革持续培养模式,打造育人品牌

由于高职院校学生学制一般为3年,学生在校时间短,“青马工程”培养对象的跟踪研究往往被忽视。因此,要建立学生种子库,为培养对象建档立册,记录、评估学员各课程的表现情况和实践效果,追踪他们毕业进入社会后的发展情况,同时强化跟踪研究的反馈机制,并根据反馈不断完善

培养工程的发展策略。要深化高职院校“青马工程”的导师力量培养,既要通过聘任校外专家、学者、企业家、政府官员等知名人士以及遴选校内具有较高马克思主义理论素养和教育指导能力、有学生思想政治教育经验、热心青年马克思主义者培养工程的教师担任导师,又健全激励机制,整体推进高职院校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,为推进持续培养模式,打造“青马”育人品牌打下坚实的基础。此外,要用好“青马工程”先进典型的激励作用,通过返校演讲、以身示范等形式,浓厚学习先进、学习榜样氛围,让更多的大学生以积极、主动的心态参与到“青马工程”中,坚定理想信念,升华思想觉悟,实现成才成长。

参考文献

- [1] 王宝鑫.新时代青年马克思主义者培养研究[D].东北师范大学,2018:11.
- [2] 叶文通.“校镇合作”形式下高职“青马工程”实践[J].新西部(理论版),2015,(11):137+143.
- [3] 中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第56次《中国互联网络发展状况统计报告》.
http://www.cac.gov.cn/2019-08/30/c_1124939590.htm.
- [4] 李俊宏.高职院校“青马工程”实施现状与问题探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2016,(01):55-57.
- [5] 甄志勇.高校青年马克思主义者培养途径探析[J].思想政治教育研究,2011,(03):22-23.
- [6] 吴欣遥.高校“青马工程”实施现状与强化机制探究[J].广东第二师范学院学报,2014,(04):26-30.
- [7] 张喆.“互联网+”时代高职院校“青马”培养工程创新探析——以南京铁道职业技术学院为例,现代职业教育,2017,(04):24-25.
- [8] 新华网.习近平:坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[EB/OL].
http://www.xinhuanet.com/politics/2014-12/29/c_1113817752.htm.
- [9] 陈清,刘珂.青年马克思主义者的培养途径[J].人民论坛,2014,(14):155-157.
- [10] 郭超,李廷宪.构建高校“青年马克思主义者培养工程”长效机制基本框架的思考[J].井冈山大学学报(社会科学版),2011,(01):61-65.