

The current situation and practical path of moral education in rural kindergartens in the context of rural revitalization

Changzheng Zang

Shanxian Lixinzhuang Town Central School, Heze, Shandong, 274300, China

Abstract

This study examines the current status and practical approaches of moral education in rural kindergartens within the framework of holistic environment-based moral education. As a vital component of China's basic education system, rural early childhood education faces challenges such as limited resources and underdeveloped teacher teams, making moral education particularly crucial. Guided by Shandong Province's holistic environment-based moral education philosophy, rural kindergartens have gained new opportunities to enhance moral education through collaborative efforts among schools, families, and communities to create child-friendly educational environments. The research reveals challenges in teacher development, resource allocation, and implementation effectiveness, while also noting progress in practices like home-school collaboration and community resource integration. To address these challenges, the study recommends strengthening teacher training mechanisms, enhancing policy support, and establishing collaborative education systems to promote sustainable development in rural kindergartens. In conclusion, implementing holistic environment-based moral education holds significant importance for advancing high-quality rural education.

Keywords

whole environment moral education; rural kindergarten; moral education practice; teacher team building; home and kindergarten co-education

全环境立德树人背景下乡村幼儿园德育工作现状及实践路径

臧长征

单县李新庄镇中心学校, 中国·山东 菏泽 274300

摘要

本研究探讨了全环境立德树人背景下乡村幼儿园德育工作的现状及实践路径。乡村幼儿教育是国家基础教育的重要组成部分, 面对教育资源不足和教师队伍建设滞后的困境, 德育工作显得尤为重要。在山东省提出的全环境立德树人理念指导下, 乡村幼儿园德育实践迎来了新的发展机遇, 强调通过学校、家庭、社会等多方协同, 创造有利于幼儿成长的教育环境。研究发现, 乡村幼儿园的德育工作在教师队伍建设、教育资源配置和实施效果等方面存在挑战, 同时也取得了一定的进展, 如开展家园共育、整合社区资源等实践案例。为应对这些挑战, 建议深化教师培养机制和政策支持, 构建协同育人机制, 促进乡村幼儿园的可持续发展。综上所述, 全环境立德树人背景下落实全环境立德树人理念对于乡村教育的高质量发展具有重要意义。

关键词

全环境立德树人; 乡村幼儿园; 德育实践; 教师队伍建设; 家园共育

1 引言

农村幼儿教育作为国家基础教育的重要组成部分, 在乡村振兴战略的实施进程中发挥着关键作用。乡村幼儿园既面临着教育资源不足、教师队伍建设滞后等现实困境, 也承担着培养新时代乡村人才的重要使命。在全环境立德树人背景下, 全环境立德树人理念的指导下, 乡村幼儿园德育工作

迎来新的发展机遇。

山东省于2022年率先提出“全环境立德树人”的概念, 从学校、家庭、社会、网络、心理健康等多个维度优化未成年人立德树人的新格局。这一理念为乡村幼儿园德育工作的开展提供了全新思路, 强调要构建“时时、处处、人人”育人的全环境立德树人体系, 形成多方参与、联动配合的育人工作格局。

落实全环境立德树人理念, 有助于为乡村幼儿园提供一个和谐、健康且有利于幼儿成长的环境。通过整合学校、家庭、社区等多方资源, 形成教育合力, 不仅能激发幼儿的学习潜能, 更能确保幼儿在成长过程中形成健全的人格和道德观念。这些人格和道德观念将伴随幼儿一生, 为其未来发展

【基金项目】“全环境立德树人背景下幼儿园高质量协同育人实践研究”(项目编号: 2023ZC737)。

【作者简介】臧长征(1974-), 男, 中国山东单县人, 本科, 高级教师, 从事小学、幼儿园德育教育研究。

展奠定坚实基础。乡村幼儿园应充分认识全环境立德树人的重要性,将其作为幼儿园教育的核心,从而更好地实现德育工作目标。

2 立德树人的理论基础

立德树人是社会教育事业发展的基础性要求,山东省于2022年率先提出“全环境立德树人”的概念,从学校、家庭、社会、网络、心理健康等多个维度优化未成年人立德树人新格局。德育是教育的重要组成部分,尤其在乡村振兴的背景下,乡村教育的德育工作对于农村教育事业和国家发展具有重要意义^[1]。

在乡村教育中,幼儿园教师承担着重要的育人使命。教师不仅要具备专业知识和技能,更要注重师德修养,加强与幼儿、家长以及社区的良好互动。乡村幼儿教师需要深入了解村落文化,参与乡民生产实践活动,培养对乡村的认同感和热爱之情。在这一过程中,教师的社会情感能力发展面临着诸多挑战,需要学术界的持续关注与重视^[2]。

当前,乡村幼儿园的高质量发展需要体制机制、经费保障、师资队伍、课程教学等多方面的支持。从系统论角度来看,实现高质量发展不仅需要外部政策支持,更需要内部各要素的积极参与和协调。在这一背景下,立德树人理念的实践应当注重教师队伍建设,优化教育环境,提升教育质量,为乡村幼儿园的可持续发展奠定坚实基础。

3 乡村幼儿园德育实践的现状分析

3.1 乡村幼儿园德育工作现状

全环境立德树人背景下,乡村教育正处于关键发展阶段。乡村幼儿园德育工作在教师队伍建设、教育资源配置和实施效果等方面呈现出独特的发展态势。德育工作推进效果直接影响着乡村教育的整体质量^[3]。

从教师层面看,乡村幼儿园德育工作面临着师资力量不足的问题。教师队伍中存在学历偏低、专业背景欠缺等现象,教师的社会情感能力发展面临严峻挑战。教师在面对工作压力和艰苦工作环境时,常常出现焦虑、压抑等负面情绪,这些情绪状态直接影响着德育工作的开展质量。值得注意的是,新时代乡村幼儿园教师对乡村社会文化的认同感相对较低,在面对教育资源有限、家园合作困难等现象时,其教育教学积极性与创造性受到影响^[4]。

在教育实践层面,乡村幼儿园的德育工作正在积极探索全环境立德树人的新路径。山东省率先提出并实施的全环境立德树人工作方案,从学校、家庭、社会等多个维度优化未成年人立德树人新格局。乡村幼儿园教师不仅要满足儿童对知识与经验的需求,还需要加强师幼情感联系,特别是针对留守儿童群体的精神关怀。

3.2 乡村幼儿园德育面临的挑战

乡村幼儿园德育工作面临着家园共育效果不佳的挑战。城镇化进程加快导致大量年轻父母外出务工,子女留守在乡

村由祖辈照顾。这种隔代教育模式造成家庭教育缺位,家园共育难以有效开展。即使教师意识到家园共育的重要性,也可能因技能和知识的不足而难以实施有效的互动活动。

教师队伍建设问题制约着德育工作的深入开展。乡村幼儿园普遍存在教师学历水平不高、缺乏系统的学前教育知识储备等问题。教师在职业发展上受到资源匮乏与发展空间有限的双重制约,影响了教育质量的整体提升。同时,由于工作环境和待遇等因素的影响,乡村幼儿园难以吸引和留住优秀教育人才。

社会支持体系的不完善也是一项重要挑战。乡村幼儿园的德育工作需要政府、家庭和社会的多方协同。目前乡村社区对幼儿园的支持度不高,缺乏有效的社会参与机制。教师的职业幸福感和发展内驱力受到影响,需要通过完善培训体制和晋升机制来提供保障。乡村教育环境中蕴含的优质资源往往被忽视,许多幼儿园过分追求城市化的教育模式,反而忽略了乡土资源对幼儿德育的积极价值^[5]。

4 全环境立德树人理念在乡村幼儿园的应用

4.1 教育环境优化策略

学校教育环境的建设需围绕立德树人目标开展,乡村幼儿园环境成为德育教育的重要载体。通过营造良好的课堂环境、园区文化氛围、师生互动空间等方面,实现全方位育人格局。立德树人应打通校内校外、课内课外、线上线下等通道,形成多维育人体系。

乡村幼儿园需打造有助于德育实践的自然环境与社会环境。作为乡村教育文化的主要承载者,乡村幼儿园教师要积极参与乡村人文环境建设,将当地特色文化元素融入教育实践中。山东省率先提出的“全环境立德树人”理念为乡村幼儿园优化育人环境提供了实践指导,通过学校、家庭、社会、网络、心理健康等多方面建设,努力构建立德树人新格局。

加强家园共育是优化教育环境的重要策略。乡村幼儿园现阶段面临家长育儿观念偏差、参与度低等问题,需要通过提升教师的教育交往能力,促进家园社共育形成“时时、处处、人人”育人的全环境立德树人体系,推动多方参与、联动配合的育人格局。

4.2 社区资源的整合与利用

乡村幼儿园德育工作面临资源短缺的困境,解决这一问题的关键在于深入挖掘和整合社区资源。乡村社区蕴含着丰富的德育资源,通过建立资源数据库,发挥社区育人作用,开展特色活动等方式,可以有效地推进德育工作的开展。

社区资源整合需要建立有效的供需平衡机制。幼儿园可以通过调研社区资源现状,识别可用资源类型,建立资源分类目录,实现资源的系统化管理。在此基础上,制定资源使用计划,确保资源得到合理配置和高效利用。乡村幼儿园应积极与社区建立协作关系,通过共建机制激发社区参与意

识,实现资源共享和互惠共赢。

社区资源利用要注重实效性和可持续性。幼儿园可以邀请社区老艺人、非遗传承人等进园开展传统文化教育活动,组织幼儿参观社区农事生产,体验农耕文化,感受劳动教育。这种融入乡土元素的德育实践,能够让幼儿在familiar的生活情境中获得深刻的德育体验。其二通过家长委员会、家长学校等形式,调动家长参与德育工作的积极性,形成教育合力。

5 乡村幼儿园德育实践的案例研究

5.1 成功案例分析

山东省率先提出“全环境立德树人”的概念,并通过一系列政策措施加以实施,为乡村幼儿园德育工作提供了重要指导。以山东省单县李新庄镇的乡村幼儿园为例,通过“一园一案”制定全环境立德树人实施方案,形成了特色鲜明的德育实践模式。全环境立德树人理念在乡村幼儿园德育实践中取得了显著成效。

在家园共育方面,李新庄镇乡村幼儿园积极创新工作方式,通过组织教师走进社会场域,参与乡民生产实践活动,深入了解村落文化。这种做法不仅增强了教师的乡村认同感,也获得了村民的支持与认可。针对留守儿童问题,幼儿园开展了“亲情陪伴”项目,通过视频连线、录制微视频等方式,帮助幼儿与外出务工的父母保持联系,有效弥补了家庭教育中父母角色的缺失。

在教师队伍建设方面,幼儿园注重提升教师的职业自我效能感,建立了完善的薪酬福利体系和晋升机制。通过系统培训和激励机制,教师们表现出较强的目标承诺,不断更新专业知识,教育教学质量得到显著提升。教育督导评估结果显示,李新庄镇乡村的幼儿园在推动德育工作发展方面取得了良好成效,为其他乡村幼儿园的内涵建设提供了有益借鉴。

5.2 改进建议与展望

乡村幼儿园德育工作需要建立完善的保障机制和支持体系。政府应加大对乡村幼儿园教师的待遇改善力度,提供就近住房,增设职称名额,通过乡村幼儿园专项资金等形式,提升乡村幼儿园教师群体的福利待遇。加强对教师的职业生涯规划和专业培训,通过线上教学平台、发布教学视频、开展线上研讨等形式,为教师提供突破时间与空间限制的培训机会。

社会层面需要深化对乡村幼儿园德育工作的认识和支

持。通过开展宣传会和研讨会等活动,提升社会大众对乡村幼儿园教师的社会认同地位和尊重度。引导乡村幼儿园教师走进社会场域,积极参与乡民的生产实践活动,了解村落文化,培养对乡土的情感认同。

未来乡村幼儿园德育工作的发展方向应着眼于提升创新教育方式。关注教师的社会情感和心理健康问题,针对工作任务繁杂、薪资待遇低等现实压力,开展有效的心理支持和情感关怀。加强乡村幼儿园与社区的联系,整合当地文化资源,创新德育实践形式,让德育工作更具乡土特色和实效性。增加农村幼儿园的培训经费和环境创设材料经费,以改善幼儿的活动环境,丰富教育资源,促进乡村幼儿的全面发展。

6 结语

本研究针对全环境立德树人背景下乡村幼儿园德育工作这一重要命题展开研究,探讨了乡村幼儿园德育工作的现实挑战与实践路径。

当前乡村幼儿园在基础设施建设、饮水卫生等硬件条件方面与城镇幼儿园的差距正逐步缩小。通过调查研究发现,乡村幼儿园教师还普遍存在非学前专业人员较多的困境,科研意识与能力有待提升。教师职业自我效能感偏低,这在一定程度上影响了德育工作的质量和效果。

针对这些问题,建议从以下方面着手改进:深化教师培养机制,提升乡村幼儿园教师的专业素养和科研能力;加大政策支持力度,完善教师待遇保障体系;构建家园社协同育人机制,充分整合乡村文化资源;建立科学的德育评价体系,形成全方位、多层次的德育工作格局。落实好乡村地区全环境立德树人根本任务,对于全面夯实乡村教育高质量发展基础具有重要意义。

参考文献

- [1] 张淑君. 对农村中小学教师师德修养的思考[J]. 现代农村科技, 2024.
- [2] 刘雨馨, 曾彬. 乡村振兴视野下幼儿园教师社会情感能力的研究[J]. 赣南师范大学学报, 2024.
- [3] 周怡文, 骆闻静. 乡村振兴背景下农村学校德育工作路径[J]. 农村经济与科技, 2024.
- [4] 骆娅利, 陈晓彤, 李旭. 构建“地方感”: 乡村幼儿园教师队伍建设的情感地理逻辑[J]. 陕西学前师范学院学报, 2024.
- [5] 赵方, 郑国. 陈鹤琴“活教育”理论赋能乡村幼儿园教育实施新视角[J]. 豫章师范学院学报, 2024.