

A new exploration of patriotic and national defense education in rural middle schools

Cunxia Li

Pingdiqian Middle School, Chahar Right Front Banner, Ulanqab, Inner Mongolia, 012209, China

Abstract

In the new era, patriotism education, as a core approach to fulfilling the fundamental mission of moral education, faces practical challenges in rural compulsory education stages, including limited resources, weak teaching staff, and monotonous formats. Taking Pingdiqian Middle School in Chahar Right Front Banner, Ulanqab City as a case study, this paper systematically explores implementation pathways for patriotism education in rural compulsory education schools through literature review, field investigation, case analysis, and action research. By establishing a "3+X" comprehensive ideological and political curriculum system, deepening interdisciplinary classroom integration, designing diversified thematic practical activities, and creating collaborative home-school-community education mechanisms, these measures can effectively address the challenges of patriotism education in rural schools and enhance educational effectiveness.

Keywords

patriotism education; rural compulsory education; ideological and political curriculum; classroom integration; practical activities

乡村中学爱国主义国防教育的实践路径新探

栗存霞

察哈尔右翼前旗平地泉中学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012209

摘要

新时代背景下, 爱国主义教育作为落实立德树人根本任务的核心抓手, 在农村义务教育阶段面临资源有限、师资薄弱、形式单一等现实困境。本文以乌兰察布市察哈尔右翼前旗平地泉中学为实践样本, 通过文献研究法、实地调查法、案例分析法及行动研究法, 系统探讨农村义务教育学校爱国主义教育的开展路径。构建“3+X”大思政课程体系、深化多学科课堂教学渗透、设计多元化主题实践活动、建立家校社协同育人机制, 可有效破解农村学校爱国主义教育困境, 提升教育实效。

关键词

爱国主义教育; 农村义务教育; 大思政课程; 课堂渗透; 实践活动

1 农村义务教育学校爱国主义教育的现状分析

基于对平地泉中学学校的调研, 结合文献梳理, 当前农村义务教育阶段爱国主义教育存在以下突出问题, 可从学校、教师、学生、家校社协同四个层面展开分析:

1.1 学校层面管理机制不健全, 资源投入不足

多数乡村中学未将“两育”纳入系统化课程规划^[1], 仅依赖“国庆班会”“升旗仪式”等碎片化活动, 缺乏贯穿初中三年的递进式内容设计。调研显示, 仅小部分的乡村

学校开设“两育”相关校本课程, 且内容多为历史事件复述, 未结合乡村本土红色资源设计互动模块。与本地爱国主义教育基地(如集宁战役馆)的合作多为一次性参观, 未形成长期联动机制。

1.2 教师层面: 专业能力薄弱, 教学方式固化

大部分的乡村学校无专职思政教师, “两育”教学多由语文、历史教师兼职, 且仅有小部分的教师接受过“两育”专项培训, 对政策要求理解不深。例如, 部分教师将国防教育等同于军事知识背诵, 忽视意识培育。教学方法单一, 教师普遍采用讲授式教学, 缺乏互动设计。例如, 历史课中讲解“红色文化”时, 仅通过“划重点、背意义”的方式教学, 未结合本地“集宁战役”故事设计情境体验活动^[2]; 道德与法治课渗透国防教育时, 未关联乡村学生熟悉的“边境安全”“生态保护”等话题, 导致教学脱离生活^[3]。

1.3 学生层面: 认知偏差明显, 参与意愿低下

农村学生对“爱国主义”的理解多停留在“爱家乡、

【基金项目】“爱国主义教育、国防教育在农村义务教育学校开展的路径研究”(项目编号: 2025NGHZX-JY078)。

【作者简介】栗存霞(1979-), 女, 中国内蒙古乌兰察布人, 本科, 副高级教师, 从事农村学生思想教育及道德与法治教育研究。

爱祖国”的表层,缺乏对国家制度、民族精神的深度认知^[4]。问卷显示,仅41.5%的学生能准确说出“爱国主义的核心内涵”,32.7%的学生认为“国防教育与自身无关”,仅有29.4%的学生主动参与“爱国主义主题班会”,面对网络上歪曲英雄烈士的言论时,仅18.6%的学生会主动反驳。

1.4 家校社层面:协同机制缺失,教育合力薄弱

农村地区家庭教育普遍存在缺位现象,多数外出务工人员家长认为“两育是学校的事”,仅有小部分的家长会陪孩子观看爱国影片或讲述家族红色故事;社会层面,本地政府、退役军人事务局等部门的“两育”资源未与学校对接,如退役军人进校园开展军事体验活动的频次年均不足1次。

2 爱国主义教育在农村义务教育中的开展路径

针对农村义务教育学校爱国主义教育的现状,结合平地泉中学的实践经验,从“课程、教学、实践、协同”四个维度构建系统化开展路径,实现爱国主义教育的^[5]“常态化、生活化、实效化”。

2.1 构建“3+X”大思政课程体系,夯实教育基础

大思政课程体系是农村学校爱国主义教育的“核心载体”,需立足农村教育资源实际,构建“3+X”模式(“3”为固定课程模块,“X”为特色校本课程),实现爱国主义教育的全覆盖、分层次。“X”模块需结合农村地区的红色资源、传统文化设计特色课程,增强教育的贴近性。例如,平地泉中学开发“察哈尔红色文化校本课程”^[6],内容包括:红色故事课:邀请本地老党员、老兵、文史研究人员进校园,讲述当地革命烈士“纪松龄”“莫杰”的红色故事,让学生感受“身边的英雄事迹”;传统文化课:挖掘本地非遗文化(挑绣、扎染、民间剪纸等)中的爱国元素,组织学生创作“爱国主题手抄报”“红色剪纸画”,将文化遗产与爱国教育结合;“书香班级”课程:在八年级2304班实施“红色耀宇,书香润心”主题阅读活动,分三阶段推进:寒假期间阅读《红星照耀中国》并完成批注、手抄报;学期中开展“红色书籍分享周”;学期末组织“阅读成果汇报课”,通过朗诵等形式,深化学生对红色文化的理解。该课程实施后,学生的“红色文化认知度”提升53.2%,主动阅读红色书籍的人数增加47.8%。

2.2 深化多学科课堂教学渗透,实现教育的全方位

2.2.1 分学科挖掘渗透点

语文学科可以通过“文本解读+情感体验”渗透爱国主义教育^[7]。例如,在《红星照耀中国》整本书阅读教学中,结合本地红色资源设计“三个一”活动:读一段红色文字、讲一个本地革命故事、写一篇“我心中的英雄”读后感,引导学生从文学作品中感受革命精神,强化文化自信。历史学科可以通过“历史事件+现实关联”渗透爱国主义教育。讲解“抗日战争史”时,引入“集宁战役”本地史料,组织学生制作“战役时间轴”,邀请经历过战役的老人进校

园口述历史,让学生通过“身边的历史”理解“国家独立、强大的来之不易”。道德与法治学科可以通过“法律解读+行为引导”渗透爱国主义教育。例如在《加强宪法监督,增强宪法意识》一课中,结合《爱国主义教育法》《国防教育法》设计“模拟法庭”活动,让学生扮演“法官”“律师”,解读“维护国家荣誉的法律责任”;在《网络生活新空间》一课中,通过“网络谣言辨析”活动,引导学生识别“歪曲英雄烈士的言论”,学会主动维护国家形象。

2.2.2 创新教学方式

采用“情境教学法”“项目式学习”提升渗透实效^[8]:如物理课讲解“力学”时,结合导弹轨迹、卫星轨道计算讲解抛体运动与万有引力来开展国防科技教育;美术课以“心系国防”为主题,让学生用乡村常见的剪纸、手抄报形式创作爱国主义教育作品,实现“美育+国防教育”融合。美术、音乐学科通过“作品创作+情感共鸣”渗透爱国教育。例如,美术课组织“铭记历史,勿忘国耻”书画展,学生以“抗日英雄”“国家发展”为主题创作绘画、书法作品;音乐课教唱《我和我的祖国》《没有共产党就没有新中国》等爱国歌曲,开展“爱国主义歌曲大合唱比赛”,以艺术形式激发学生的爱国情感。

2.2.3 优化教学评价

建立“学科目标+爱国育人目标”的双维度评价体系,实现“教-学-评”一体化。通过课堂提问、单元测试,评价学生对爱国知识的掌握。课堂上观察、学生自评,评价学生的爱国情感变化。通过日常行为记录、家长反馈,评价学生的爱国行为转化。据统计平地泉中学通过优化评价机制,学生的“爱国行为转化率”从18.6%提升至45.3%,课堂渗透的实效性显著增强。

2.3 设计多元化主题实践活动,强化教育的体验性

结合重要节庆日、纪念日(如五四青年节、建党节、国庆节、国家公祭日),设计主题活动,强化教育的时效性^[9]。4月:风筝艺术节:以“心系国防,筑梦强国”为主题,组织学生制作“爱国主题风筝”(如绘制国旗、航母图案),在风筝放飞环节讲解“国防建设与国家发展”的关系,让学生在体验中感受“强国梦”;5月:国防知识竞赛与演讲比赛:围绕“国防法规”“军事知识”开展竞赛,提升学生的国防认知;以“青春心向党,奋进新时代”为主题组织演讲,让学生结合农村生活变化(如“家乡的道路硬化”“学校的新教学楼”)讲述“祖国发展与自身的联系”;6月、10月:征文与书画展:6月开展“我与祖国共成长”主题征文活动,引导学生写下“对祖国的祝福”“身边的爱国故事”;10月开展“铭记历史,勿忘国耻”书画展,通过绘画、书法表达对革命先烈的缅怀,增强历史责任感;国家公祭日:祭扫活动:组织学生到本地烈士陵园祭扫,献花、鞠躬、聆听烈士事迹,让学生在庄重的氛围中感受“国家记忆”,培养敬畏之心。

依托本地红色资源设计研学活动,如平地泉中学组织初二学生前往集宁战役馆,开展“三个一”研学:参观战役展览、听文史研究员讲解战役故事、撰写研学感想,后续通过“研学成果分享会”将感想转化为“爱国行动承诺”(如“节约资源,助力国防”),实现“走出课堂、走近历史”。

2.4 建立家校社协同育人机制,形成教育合力

每学期开展2次家长“两育”专题培训,讲解“家庭如何开展爱国主义教育”(如“农闲时带孩子走访本地老兵”“春节教孩子唱爱国歌曲”),针对外出务工家长,通过微信公众号推送“亲子活动建议”(如“远程与孩子共看《长津湖》并讨论”),建立“家校沟通群”分享红色故事、国防知识,提升家长参与度。

与集宁战役馆、本地烈士陵园签订长期合作协议,将其设为“乡村中学爱国主义国防教育实践基地”,每月组织1次研学活动,基地讲解员定期进校园开展专题讲座;联合本地退役军人事务局,邀请退役军人开展“军事体验课”(队列训练、急救技能教学);联合政府部门,让工作人员讲解“乡村振兴与国家发展的关系”,强化学生“乡村-国家”联动认知。

平地泉中学通过家校社协同机制,家长的爱国主义教育参与率有很大的提升,社会资源的利用率也有名显提升,形成了“学校主导、家庭配合、社会支持”的良好育人格局。

3 爱国主义教育在农村义务教育中的实践成效与问题

3.1 实践成效

以平地泉中学为样本,通过上述路径的实施,农村义务教育学校爱国主义教育取得显著成效,教师通过文献学习、专题培训、课例研磨,教师对爱国主义教育的政策理解、课程设计、教学实施能力显著提升^[10]。课题组成员撰写的《学科教学中渗透爱国主义教育的优秀教学案例》已收录12个典型课例。教师从“重知识传授”转向“知识与育人并重”,主动挖掘学科爱国元素、设计爱国教学活动的意识增强。调研显示,教师的“主动开展爱国主义教育”的意愿占比也有较大的提升。

学生国防认知正确率从32.7%提升至68.5%，“能说出3个以上本土革命英雄”的学生占比从41.5%提升至79.3%；主动参与“两育”活动的学生占比从29.4%提升至76.8%，“主动抵制网络错误言论”“维护国旗尊严”的行为占比从18.6%提升至52.1%。

3.2 现存问题

尽管实践取得一定成效,但仍存在以下问题,需在后续研究中优化:

虽然建立了“双维度评价体系”^[11],但对课堂中爱国主义教育的“隐性效果”(如学生情感变化)难以精准衡量,缺乏量化的评价工具;部分教师对“爱国育人目标”的评

价重视不足,仍以“学科知识评价”为主。现有活动多为“单点设计”,如“风筝艺术节”与“国防知识竞赛”未形成主题递进,难以构建模块化体系;部分农村家长因外出务工参与率低,社会资源(如爱国主义教育基地)的“常态化利用”不足,合作多停留在“活动层面”,未融入课程设计。

未来针对问题存在的改进,我们将开发《乡村中学“两育”评价量表》,从“认知-情感-行为”三维设置量化指标(如“学生主动提问次数”“情感共鸣表现”),强化过程性评价,完善评价机制。按“爱国认知-国防意识-行动践行”逻辑,将活动整合为“红色文化体验模块”“国防素养提升模块”“爱国行动实践模块”,实现学段递进;与实践基地联合开发“研学课程包”,将社会资源融入校本课程设计。

4 结语

乡村中学爱国主义国防教育的开展,需立足乡村本土资源、贴合学生认知特点,以“课程筑基”保障常态化,以“课堂渗透”实现全方位,以“活动赋能”强化体验感,以“协同保障”凝聚合力。平地泉中学的课题实践表明,只要因地制宜创新路径,即使资源有限的乡村中学,也能让“两育”真正走进学生心中,为培养具有家国情怀、国防意识的乡村青少年奠定坚实基础。未来,需进一步扩大实践样本,优化路径细节,推动乡村中学“两育”从“实践探索”走向“常态化、系统化”发展。

参考文献

- [1] 段云海.农村初中爱国主义教育的缺失探寻[J].智力,2023,(10):32-35.
- [2] 余明星.新时代农村中学如何赋能爱国主义教育[J].成才,2023,(09):53-55.
- [3] 刘云峰.国防教育融入小学课堂教学研究[D].赣南师范大学,2023.
- [4] 王易玄.国防教育融入中学思政课教学实践研究[D].信阳师范学院,2023.
- [5] 寇金堂.新时代农村中小学爱国主义教育实践研究[J].甘肃教育,2022,(12):39-41.
- [6] 王勇.农村初中国防教育与学科课程融合的实践思考[J].华人时刊(校长),2022,(09):23-24.
- [7] 郝彬华.山东省小学国防教育类研学旅行课程开发研究[D].聊城大学,2022.
- [8] 张文建.发挥深山区农村学校优势,推进爱国主义教育一体化建设[J].北京教育(普教版),2022,(10):13-14.
- [9] 张慧萍,马宏.加强农村小学生爱国主义教育的几种做法[J].新课程,2021,(19):25.
- [10] 陈俊秀.初中《道德与法治》课堂教学实施爱国主义教育的策略研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [11] 董继东.Y县农村小学国防教育问题及改进研究[D].河北大学,2020.