

Research on Teacher Observation and Intervention Timing in Kindergarten Autonomous Play

Hongmei Gou

Seventh Kindergarten of Ganzhou District, Zhangye, Gansu, 734012, China

Abstract

Autonomous play constitutes a vital component of kindergarten curricula, serving as the core pathway for children to gain experience and achieve holistic development through free exploration and social interaction. This study systematically examines observation strategies, intervention timing, and behavioral effects of teachers in autonomous play from the perspectives of play-based education theory and child development psychology. The findings indicate that teachers should establish goal-oriented observation systems grounded in respecting children's subjectivity, identify critical developmental milestones in play, and adopt guidance strategies of "timely intervention and moderate support" to facilitate experiential construction through collaborative inquiry. The paper proposes developing reflective intervention capabilities and implementing team discussion mechanisms to achieve organic integration of educational objectives with children's interests, thereby enhancing the educational value of autonomous play.

Keywords

kindergarten; autonomous play; teacher observation; intervention timing

幼儿园自主游戏中教师观察与介入的时机选择及实践研究

苟红梅

甘州区第七幼儿园, 中国·甘肃 张掖 734012

摘要

自主游戏是幼儿园课程的重要组成部分,是幼儿在自由探索与社会互动中获得经验和促进全面发展的核心途径。本文基于游戏教育理论与儿童发展心理学视角,系统探讨教师在自主游戏中的观察策略、介入时机与行为效应。研究发现,教师应以尊重幼儿主体性为前提,建立目标导向的观察体系,识别游戏发展的关键节点,采取“适时介入、适度支持”的指导策略,促进幼儿在合作与探究中实现经验建构。文章提出应发展反思性介入能力与团队研讨机制,以实现教育意图与幼儿兴趣的有机统一,提升自主游戏的育人价值。

关键词

幼儿园; 自主游戏; 教师观察; 介入时机

1 引言

自主游戏以幼儿自我主导、自由探索为核心,强调在“玩中学”“做中悟”的过程中促进个体认知、情感与社会性的发展。然而,在教育实践中,教师往往面临如何在“放手”与“介入”之间取得平衡的难题。一方面,过度介入会削弱幼儿自主性,使游戏流于形式;另一方面,完全放任则可能导致游戏缺乏深度与教育价值。教师在何时、以何种方式进行观察与介入,成为自主游戏教育成效的关键变量。本文基于教育观察理论与维果茨基“最近发展区”理论,系统探讨教师在幼儿自主游戏中的观察方法、介入时机与实践策略,旨在构建科学的教师行为模型,促进幼儿个体发展与教师专

业成长的协同优化。

2 教师在幼儿自主游戏中的角色定位与功能转变

2.1 从“管理者”到“支持者”的角色转型

在传统幼儿园教学模式中,教师往往以“管理者”的身份出现,主要职责集中在纪律维护、活动安排与秩序控制,游戏常被视为辅助性环节。这种过度管理导致幼儿的自主性与创造性受到压抑,游戏的教育价值被削弱。随着《3—6岁儿童学习与发展指南》及课程游戏化改革的推进,教师角色逐渐由“控制者”向“支持者”转型。新的教育观念强调教师应成为幼儿学习与发展的“观察者、引导者和合作者”。在自主游戏中,教师不再直接主导游戏进程,而是通过环境创设、材料投放与情境构建,为幼儿提供开放的探索空间。教师的教育作用体现于“润物细无声”的支持中,如通过非

【作者简介】苟红梅(1980-),女,中国甘肃武山人,本科,副高级教师,从事学前教育教学研究。

言语提示、情感回应和适度协助促进幼儿的自我建构。教师在游戏中应保持适度“距离”，既不放任自由，也不强行干预，使幼儿在安全而富有挑战的环境中实现主动学习与个体成长。

2.2 教师观察的教育价值与认知基础

教师观察是理解儿童学习与发展的重要途径，其价值不仅在于记录行为，更在于揭示儿童心理与认知的内在逻辑。通过持续、系统的观察，教师能够捕捉幼儿的兴趣焦点、情感变化与社会互动模式，从而判断其发展水平与潜在需求。教育观察具有诊断与预测功能，能帮助教师发现游戏中隐含的学习契机。例如，幼儿在搭建游戏中的语言互动频率可反映其合作意识与表达能力；在角色扮演中的行为选择，则揭示其社会认知的发展水平。教师的观察应以儿童为中心，遵循“情境性、持续性与反思性”的原则，既关注行为表层，也探究背后的意义与动机。通过观察，教师能在“显性行为”与“隐性学习”之间建立联系，从单纯的“看见”走向“理解”。这种基于观察的认知过程，有助于教师在后续介入中把握教育重点，实现游戏指导的精准化与个性化。

2.3 教师介入的必要性与教育意义

教师的介入是自主游戏中实现教育价值的重要环节。介入并非对游戏的破坏，而是一种“有意识的教育支持”。研究表明，适度的介入能够有效拓展游戏主题、深化情节发展并提升幼儿的社会情感水平。教师可通过多种方式实施介入：提问启发促进思维反思，材料补充丰富游戏资源，角色参与强化情境体验，或通过示范行为指导幼儿解决问题。介入的关键在于“时机”与“方式”的把握，应尊重儿童的活动节奏与心理状态。当幼儿陷入认知瓶颈、合作冲突或探索受阻时，教师的及时介入能帮助其跨越最近发展区，获得新的学习经验；而在幼儿全情投入时，则应保持适度距离，以避免打断其专注与自主探究。教师的介入体现了教育的艺术性，是引导幼儿从感性经验走向理性思维的桥梁，使游戏真正成为促进全面发展的重要教育过程。

3 幼儿自主游戏中教师观察的策略与路径

3.1 基于目标导向的观察体系建构

教师在自主游戏中的观察应从被动记录转向目标导向的系统分析，构建以发展支持为核心的多维观察体系。该体系应涵盖行为表现、情感反应、社会互动与认知水平四个关键维度，形成可量化、可追踪的观察框架。教师可依据不同目的灵活选择观察方法：连续观察法可呈现幼儿行为的完整演化过程，有助于发现行为模式与兴趣延续性；抽样观察法则适用于捕捉关键情境与典型事件，便于聚焦问题与策略验证。为提升科学性，教师应建立结构化观察记录表与行为编码体系，将感性印象转化为可分析的数据依据。例如，在积木建构活动中，通过记录幼儿的合作语言、建构步骤与情绪变化，教师可识别其空间思维与社会协商能力的发展水平。

目标导向的观察不仅为教学介入提供决策支撑，也有助于教师反思教育行为、优化课程设计，实现游戏教育的系统化与精准化。

3.2 运用情境观察把握幼儿真实状态

有效观察的关键在于贴近儿童的真实行为，情境观察因其自然性与真实性而成为最具价值的方法。教师应摆脱传统“监督者”角色，以平等、陪伴的姿态融入游戏环境，关注幼儿在真实互动中的语言表达、身体协调与社会关系建构，理解其游戏动机与心理需求。情境观察强调非干预性，教师通过“静观”与“近距离陪伴”实现深层理解，而非以指导取代自发。例如，在角色游戏中，当幼儿因角色分配产生争执时，教师应保持观察，判断其是否具备协商与让步能力，进而评估社会性发展的水平。若幼儿能通过讨论自我调节，教师可确认其具备初步的社会规则意识。情境观察不仅揭示儿童发展的动态轨迹，也为教师提供介入前的真实依据，使教育决策更加符合个体差异与发展规律。

3.3 借助信息化工具提升观察精准度

信息化手段的引入为教师观察提供了技术支持，使数据记录与分析更具科学性与可操作性。教师可运用视频录制、数字档案与观察软件等工具对幼儿游戏进行多角度记录，实现实时与回溯性分析相结合。数字化记录能够减少观察的主观偏差，使教师从直觉判断转向基于证据的教育决策^[1]。通过信息化系统，教师可建立纵向跟踪档案，记录幼儿兴趣迁移、行为模式与能力变化，为差异化教学与个性化指导提供依据。例如，利用平板记录同伴互动片段，教师可在课后分析语言使用频率、合作策略与情绪表达变化，形成数据化的成长曲线。信息化观察不仅提升了教师专业判断的客观性，也促进了园所层面的教育质量监测与科研积累，实现从经验观察到科学评估的跨越，为幼儿园教育决策提供可持续的研究支撑。

4 教师介入幼儿自主游戏的时机选择

4.1 基于游戏阶段的介入判断

幼儿游戏具有明显的阶段性规律，通常经历“构思—发展—高潮—收束”四个阶段。教师的介入应顺应这一节奏而非打断它。在构思阶段，幼儿处于主题萌发期，教师可通过提供多样材料、提出开放性问题或分享经验引发灵感，帮助幼儿形成游戏框架；在发展阶段，幼儿逐步扩展情节与角色互动，教师可根据观察适度补充资源或引导语言表达，促进思维深化与同伴协作；在高潮阶段，幼儿注意力最集中、情感投入最高，教师应减少干预、保持记录，尊重游戏的自然进程；在收束阶段，教师可通过分享与回顾帮助幼儿整理经验、表达情感、反思行为。通过依据游戏阶段灵活调整介入强度与方式，教师能够维持游戏的流畅性与内在逻辑，使教育介入自然融入游戏脉络之中，既保证自主性又提升发展性。

4.2 基于幼儿需求的介入选择

教师介入的核心在于准确识别幼儿的个体与群体需求。游戏过程中，幼儿可能出现规则混乱、角色冲突、材料使用困难或情绪波动等情况，这些都为教师提供了介入契机。当幼儿因认知局限而陷入困境时，教师可采用“支架式介入”，即通过提问、示范、提示等方式引导幼儿自主解决。例如，在角色游戏中出现“角色抢夺”现象时，教师可启发幼儿协商分工、轮流体验，从而学习社会规则与情绪调控。教师应避免直接替代幼儿决策，而应以启发代替命令、以引导代替控制，使幼儿在思考与表达中建构经验。基于需求的介入体现教师对儿童心理状态的敏感度与发展规律的理解，能够在不破坏游戏自主性的前提下实现教育价值的提升。

4.3 基于教育契机的即时介入

教育契机往往在幼儿自发探究中自然生成，是教师介入的最佳时刻。教师需具备教育敏感性，捕捉游戏中具有学习潜能的瞬间，将其转化为知识经验。例如，当幼儿在“餐厅游戏”中计算价格或讨论数量时，教师可适时引导其使用加减法，强化数学逻辑；在“医院游戏”中，教师可借幼儿的“诊疗对话”讲述健康与安全常识，实现知识融入生活。此类即时介入要求教师具备快速反应与情境转化能力，既要保证教育性，又不破坏游戏的连续体验。有效的即时介入能让幼儿在自然情境中完成知识迁移与价值建构，将游戏转化为真实的学习场域。教育契机的把握，是教师专业判断与教育艺术的综合体现，也是提升自主游戏育人质量的关键环节。

5 幼儿园教师介入实践的优化策略

5.1 构建观察—介入—反思的循环机制

在自主游戏指导中，教师应以证据为基础建立“观察—介入—反思—再观察”的闭环。前置以目标导向的连续观察，识别幼儿兴趣、同伴互动与发展需要；介入时遵循“最小足够支持”，以提问、材料补给、规则澄清等低扰动方式促进情境生成。介入后通过反思日志与视频回放评估儿童参与度、策略变化与情绪状态，判断支持是否推动了语言、认知与社会性提升；据此修订观察焦点与介入路径，并在下一轮游戏中验证改进成效^[2]。循环机制将经验沉淀为可迁移的做法，避免随意化指导，实现从直觉决策到数据化专业判断的转变。

5.2 强化团队协作与共同研讨

教师专业成长依赖集体智慧的持续对话。园所可组建

“游戏观察共同体”，以同课异构、同行互观与案例复盘为核心流程：课前共拟观察指标与记录工具，课中交叉观测、形成多视角证据，课后以儿童表现为中心展开因果追溯与策略重构。引入心理学、特殊教育与课程专家参与联合会诊，提升对同伴冲突调解、情绪支持与执行功能培养的针对性。通过建立共享档案库与指标矩阵，统一术语、积累范例，减少个体偏见与情境噪声。以季度为周期开展行动研究，将研讨结果转化为园本指南与培训模块，形成“研究即改进、改进即标准化”的组织学习机制。

5.3 优化游戏环境与材料支持

高质量环境是精准观察与适时介入的前提。空间布局上应实现“可视—可达—可流动”，以模块化分区与可移动界面保障自主选择与同伴协作；材料配置坚持“开放性、层级性与可替代性”，在常备材料外设置主题补给盒，匹配不同发展水平的操作要求。依据观察数据滚动调整投放密度与难度梯度：当发现建构策略单一，可增设结构不稳定元件与功能提示卡；当社会性目标不足，可加入角色职责牌与协作任务单，引导规则协商与角色轮换^[3]。通过情境标识、流程图与安全提示降低外部负荷，让儿童将注意力集中于问题解决。环境与材料的动态优化，使教育意图以“无声提示”的方式嵌入游戏过程，达成兴趣维持、深度生成与目标达成的统一。

6 结语

教师在幼儿自主游戏中的观察与介入，是实现“以幼儿为本”教育理念的重要体现。科学的观察能够帮助教师理解幼儿的真实需求，而恰当的介入则能促进游戏的教育价值生成。教师应在“看得见与不打扰”之间取得平衡，发展基于证据的教学思维，以敏锐的教育判断实现适时支持与引导。未来，幼儿园应进一步完善教师专业发展机制，利用信息化技术强化观察记录与反思研究，推动从“经验型游戏指导”向“研究型教育实践”转变。只有当教师成为幼儿学习过程中的观察者、研究者与合作者时，自主游戏才能真正成为促进儿童全面发展的有效教育途径。

参考文献

- [1] 苏方言.自主游戏中幼儿教师观察能力提升的实践研究[D].内蒙古师范大学,2025.
- [2] 董雨薇.自主游戏活动中教师观察存在的问题及其对策研究[D].湖北师范大学,2024.
- [3] 潘莹莹.农村幼儿园户外自主游戏开展现状及对策研究[D].山东师范大学,2024.