

The Exploration and Integration Path of Ideological and Political Elements in College Physical Education Courses: Taking Basketball Specialized Teaching as an Example

Yinbo Xiao

Beijing Health Vocational College, Beijing, 100000, China

Abstract

Against the backdrop of the comprehensive promotion of ideological and political education in courses, college physical education, as an important carrier for nurturing students, has increasingly highlighted the ideological and political educational value of its specialized teaching. Basketball-specific teaching, with its high participation rate, has become an excellent carrier for integrating ideological and political elements. Based on this, the article focuses on the practice of ideological and political education in basketball-specific teaching. It first clarifies the significance of exploring ideological and political elements, then focuses on the prominent problems in the practice, and finally proposes targeted integration paths, aiming to provide practical guidance for the effective exploration and integration of ideological and political elements in basketball-specific teaching in colleges and universities.

Keywords

College physical education courses; Ideological and political elements; Basketball specialized teaching

高校体育课程思政元素的挖掘与融入路径——以篮球专项教学为例

肖胤博

北京卫生职业学院, 中国·北京 100000

摘要

在课程思政建设全面推进的背景下, 高校体育作为育人重要载体, 其专项教学的思政育人价值愈发凸显, 篮球专项教学因参与度高的特点, 成为思政元素融入的优质载体。基于此, 文章围绕篮球专项教学的思政育人实践, 先阐明思政元素挖掘的意义, 再聚焦实践中的突出问题, 最后提出针对性融入路径, 旨在为高校篮球专项教学中思政元素的有效挖掘与融入提供实践指引。

关键词

高校体育课程; 思政元素; 篮球专项教学

1 引言

课程思政建设的深入推进, 为高校体育教学注入了新的育人内涵, 要求将价值引领有机融入体育专项教学全过程, 实现“育体”与“育德”的统一。篮球运动凭借其独特的团队协作属性、竞技拼搏精神、广泛的学生基础, 在高校体育专项教学中占据重要地位, 其蕴含的规则意识、协作精神、抗挫品质等思政元素, 与新时代大学生核心素养培育要求高度契合。当前, 多数高校已意识到篮球专项教学的思政育人潜力, 但实践中仍存在诸多不足, 制约了篮球教学育人价值的充分发挥。因此, 以篮球专项教学为切入点, 系统挖

掘其中的思政元素, 破解融入过程中的现实难题, 探索科学有效的融入路径, 既是落实课程思政建设要求的必然举措, 也是提升高校体育育人质量的关键所在。

2 高校篮球专项教学中思政元素的挖掘意义

高校篮球专项教学中挖掘思政元素, 首要意义在于强化体育育人的完整性。篮球教学不仅是运动技能的传递, 更应是价值观的塑造载体。通过挖掘篮球运动中的规则意识、公平竞争精神, 能让在学习运球、传球等技能的同时, 理解“尊重规则、尊重对手”的处事原则; 挖掘团队协作中的协作理念, 可引导学生认识到个人能力与集体目标的关联, 弥补传统教学中“重技能、轻素养”的短板, 实现“育体”与“育德”的深度融合, 让体育教学成为全面育人的重要环节^[1]。此外, 该举措能提升学生的综合素养与社会适应力。

【作者简介】肖胤博(1993-), 男, 中国北京人, 本科, 助理讲师, 从事体育教育研究。

3 高校篮球专项教学中思政元素的融入问题

3.1 教学目标侧重技能传授，思政目标未明确融入

第一，高校篮球专项教学大纲中，教学目标的设定以技能掌握为核心，仅明确规定学生需掌握运球、投篮、战术配合等技术指标，未提及思政育人相关的目标要求，思政目标未被纳入正式教学规划。第二，教师制定的篮球专项课程教案中，课时目标仅围绕当节技能训练内容设计，如“掌握交叉步突破技巧”“熟练执行挡拆战术”，未结合技能教学同步设计思政目标，如培养规则意识、协作精神等。第三，篮球专项教学的考核评价体系以技能测试为主，考核内容集中在投篮命中率、战术执行熟练度等技术层面，未将学生在学习过程中展现的思政素养纳入考核范围，缺乏对思政目标达成情况的评价。第四，教学进度安排中，教师将大部分课时用于技能讲解与训练，未预留专门时间或设计特定环节开展思政教育，思政目标的融入缺乏时间与环节保障，仅在技能教学间隙随机提及，无法形成系统育人效果。第五，教师在教学目标传达环节，仅向学生明确技能学习要求与考核标准，未告知课程蕴含的思政育人目标及学习过程中需培养的素养，学生对思政学习的方向与要求缺乏清晰认知。

3.2 体育教师思政素养不足，对思政元素识别能力欠缺

第一，高校体育教师的岗前培训与在职培训中，培训内容集中在篮球技术教学方法、运动损伤预防等专业领域，未系统设置思政理论、课程思政设计方法等相关课程，教师缺乏思政素养提升的学习渠道。第二，体育教师日常教研活动以探讨技能教学难点、优化训练方案为主，未将篮球教学中的思政元素挖掘、融入策略作为教研主题，教师缺乏思政教学相关的交流与经验积累^[2]。第三，教师对篮球运动蕴含的思政元素认知局限，仅能识别“团队协作”“拼搏精神”等表层元素，对规则意识、公平竞争、责任担当等深层思政元素缺乏敏感度，无法全面挖掘教学内容中的育人价值。第四，教师在分析篮球教学案例时，仅关注技术动作的规范性、战术安排的合理性，未从案例中提炼思政素材，如未从比赛争议判罚中挖掘规则意识教育点，从团队失利案例中挖掘抗挫精神教育点。

3.3 融入方式生硬牵强，与篮球教学内容脱节

第一，教师在篮球技能教学过程中，将思政内容与技能训练割裂呈现，在完成运球、投篮等技术讲解后，单独占用课堂时间宣讲思政理论，思政内容与技能教学环节无逻辑关联，形成“技能训练+思政说教”的拼凑模式。第二，教师对篮球教学内容与思政元素的关联点挖掘不深入，仅简单将“团队协作”“拼搏精神”等词汇与团队战术训练进行表面绑定，未结合战术设计的原理、执行的细节阐释思政元素的内涵，关联缺乏说服力^[3]。第三，教师在篮球比赛教学环节中，仅在比赛结束后笼统提及“要尊重对手”“要坚持到底”等思政要求，未结合比赛中的具体战术配合、争议处

理、比分胶着时的应对等场景融入思政引导，思政内容与比赛过程脱节。第四，教师使用的思政素材与篮球运动特性不匹配，引入的案例、故事等素材多来自其他学科领域，未选取篮球赛事、篮球运动员成长经历等与教学内容相关的素材，无法让学生直观感受思政元素与篮球运动的内在联系。

3.4 课堂互动设计单一，学生思政感知参与度低

第一，教师在篮球课堂互动中，仅采用“教师提问—学生回答”的单向互动模式，提问内容多集中在技能动作要领上，涉及思政元素的问题极少，且问题多为“是不是”“对不对”的封闭式提问，无法引导学生深入思考思政内涵。第二，教师设计的课堂互动活动以技能训练类为主，如分组进行投篮比赛、战术对抗练习等，未专门设计以思政感知为核心的互动环节，学生在互动中仅关注技能表现，难以主动感知思政元素。第三，教师在互动过程中主导性过强，全程掌控互动节奏与内容，不给予学生充分的表达空间，学生只能被动跟随教师的指令完成技能动作或回答问题，无法主动分享对思政元素的理解与感悟。第四，教师未利用篮球运动的团队属性设计协作式互动，互动活动多以个人技能比拼为主，学生缺乏在团队协作中交流思政认知、共同践行思政理念的机会，思政感知停留在个人层面。第五，教师设计的互动活动缺乏反馈环节，在互动结束后仅点评学生的技能完成情况，不针对学生在互动中展现的思政行为进行评价与反馈，学生无法知晓自身思政表现的优劣，参与积极性不足。

4 高校篮球专项教学中思政元素的融入路径

4.1 重构教学目标体系，明确思政育人具体要求

第一，高校在修订篮球专项教学大纲时，由体育学院牵头联合马克思主义学院，将思政育人目标纳入整体教学规划，在技能目标之外增设思政目标模块，明确规定学生需具备的规则意识、协作精神、抗挫品质等素养要求，使思政目标与技能目标并列成为教学大纲的核心内容。第二，高校要求篮球教师在撰写教案时，按“技能目标+思政目标”的双目标模式设计课时目标，针对每节技能教学内容匹配对应的思政目标，如讲解挡拆战术时，同步设定“培养团队协作与责任担当意识”的思政目标，确保每节课的思政目标具体可衡量。第三，高校构建“技能+思政”双维度考核评价体系，除传统技能测试外，增设思政素养评价模块，采用课堂表现记录、团队互评、思政感悟报告等方式，对学生的协作表现、规则遵守情况、抗挫态度等进行量化与质性评价，将评价结果纳入课程总成绩。第四，高校在篮球专项教学进度安排中，合理分配技能训练与思政教育的课时比例，在技能教学单元中嵌入专门的思政引导环节，如战术训练后预留10-15分钟开展团队协作主题分享，保障思政目标融入有充足的时间支撑。第五，高校要求教师在课程开篇及每单元教学前，向学生清晰传达双目标要求，通过课程纲要解读、单元目标说明等方式，让学生明确知晓技能学习与思政素养培

养的具体方向,引导学生主动兼顾技能提升与素养塑造。

4.2 开展教师专项培训,提升思政元素挖掘与融入能力

第一,高校人事处联合体育学院制定教师思政素养提升培训计划,将思政理论、课程思政设计方法、篮球运动思政元素挖掘技巧等内容纳入年度培训体系,每年组织不少于40学时的集中培训,为教师提供系统的学习渠道。第二,高校体育学院将思政教学相关主题纳入常态化教研活动,每月开展一次“篮球思政元素挖掘与融入”专题研讨,组织教师分享教学经验、拆解典型案例,通过集体交流碰撞提升教师的思政教学能力^[4]。第三,高校邀请思政教育专家、资深体育教师组建培训导师团,针对篮球运动的规则、战术、赛事文化等内容,开展思政元素深度挖掘专题讲座,引导教师识别从表层到深层的多元思政元素,拓宽教师的思政认知视野。第四,高校组织教师开展篮球教学案例思政化设计实践培训,导师团带领教师围绕技术训练、战术演练、赛事组织等不同教学场景,现场拆解教学内容与思政元素的关联点,指导教师提炼思政素材,提升教师的案例转化能力。

4.3 设计“技能+思政”教学案例,实现内容深度融合

第一,高校体育学院组织篮球教师按“技能训练与思政引导同步推进”原则设计教学案例,将思政元素拆解到技能教学的各个环节,如讲解运球技能时,在动作示范中强调“专注坚持”的素养,在练习指导中融入“克服困难”的引导,使思政内容与技能训练形成逻辑闭环,避免两者割裂呈现。第二,高校要求教师深入挖掘篮球教学内容与思政元素的核心关联点,针对不同技能和战术设计专属融合逻辑,如讲解团队战术时,从战术设计的“角色分工”阐释“责任担当”,从战术执行的“配合默契”解读“协作共赢”,通过具体逻辑支撑增强关联的说理力。第三,高校鼓励教师在比赛教学案例中嵌入场景化思政引导,围绕比赛中的战术调整、争议处理、比分波动等关键场景设计引导问题,如“战术执行失误时如何与队友沟通补位”“面对判罚如何保持理性态度”,让学生在比赛实践中感知思政内涵。第四,高校建立篮球思政素材资源库,由体育学院联合图书馆收集整理篮球赛事集锦、运动员成长故事、篮球运动发展史等素材,教师设计教学案例时从中选取适配素材,如用运动员伤病复出的故事配合耐力训练,让思政素材与教学内容高度契合。

4.4 创新课堂互动形式,增强学生思政参与体验

第一,高校引导篮球教师设计“技能+思政”双向互

动提问体系,在技能提问基础上增加开放式思政问题,如练习投篮后提问“多次未投中时如何调整心态”,战术配合后提问“如何协调个人发挥与团队目标”,通过开放式问题引导学生深入思考思政内涵。第二,高校鼓励教师在技能训练互动中融入思政主题,设计“团队协作闯关”“公平竞赛挑战”等特色互动活动,如分组完成“战术配合接力”任务,要求学生在完成技能动作的同时兼顾团队沟通,让学生在互动中主动感知思政元素。第三,高校强调教师在互动中弱化主导角色,采用“学生展示+互评交流”的模式,让学生分享技能练习中的感悟,如战术演练后让小组代表讲解“如何通过协作解决问题”,其他学生补充评价,给予学生充分的表达空间。第四,高校指导教师依托篮球团队属性设计协作式互动项目,如组织“团队战术创编”活动,要求小组共同设计战术方案并展示,过程中强调分工、沟通、互补等协作要点,让学生在团队协作中深化思政认知。第五,高校建立互动反馈闭环机制,教师在互动结束后从“技能表现”和“思政表现”两方面进行点评,肯定学生的协作行为、规则意识等表现,指出可提升方向,同时鼓励学生相互评价思政表现,让学生清晰认知自身思政表现并主动改进。

5 结语

本文围绕高校篮球专项教学中思政元素的挖掘与融入展开分析,形成“意义锚定—问题拆解—路径落地”的完整逻辑链,为篮球专项教学思政育人提供了可操作的实践框架。该研究立足篮球运动特性与学生成长需求,将思政元素与技能教学深度绑定,既破解了当前体育专项教学“重技能、轻育人”的现实困境,也为高校体育课程思政建设提供了具体范式。未来可结合学生思政素养评价数据,优化融入策略的针对性与有效性,持续完善体育与思政协同育人机制,助力高校培养兼具强健体魄与高尚品格的新时代人才。

参考文献

- [1] 孔令冉,牛焱跃.中华体育精神融入高校体育课程思政的价值及路径[J].安阳师范学院学报,2025,27(05):100-104.
- [2] 姜域,韩海波,郭万敏.体育课程思政的遵循逻辑和实现路径探索[J].大学,2025,(27):141-144.
- [3] 李济宏,史健,刘胤宸.课程思政视域下高校体育素养培养的梗阻因素与推进路径研究[J].当代体育科技,2025,15(25):138-140+144.
- [4] 饶芳.高校体育课程思政建设研究[J].体育世界,2025,(08):130-132.