

The Impact of Game-Based Learning Models on Students' Interest in Geography under the "Double Reduction" Policy

Jiaang Shi

Experimental Middle School Anding District Dingxi City Gansu Province, Dingxi, Gansu, 43000, China

Abstract

After the implementation of the "Double Reduction" policy, junior high school geography education and teaching face new requirements, aiming to reduce students homework and extracurricular training burden and promote students' comprehensive growth. Geography, as a key subject in junior high school, has become an important issue in this policy, how to enhance students' interest. This article focuses on the game-based learning model of geography, analyzes its connotation and characteristics, and expounds the positive role of model in stimulating students' curiosity, enhancing learning initiative, and cultivating cooperation and competitive consciousness. The study shows that this model can effectively enhance students' interest in geography, create a and efficient learning atmosphere, fit the development direction of quality education under the "Double Reduction" policy, and has reference significance for the reform of junior high school geography teaching.

Keywords

"Double Reduction" policy; Geography game-based learning model; Students' interest; Junior high school geography.

“双减”政策下地理游戏化学习模式对学生兴趣的影响

石骄阳

甘肃省定西市安定区实验中学, 中国·甘肃 定西 743000

摘要

“双减”政策实施后,初中地理教育教学面临新要求,其目标在于减轻学生作业与校外培训负担,推动学生全面成长。地理作为初中关键学科,在此政策背景下,如何提升学生兴趣成为重要议题。本文聚焦地理游戏化学习模式,剖析其内涵与特点,阐述该模式在激发学生好奇心、增强学习主动性、培养合作与竞争意识等方面的积极作用。研究表明,此模式能有效提升学生对地理学科的兴趣,营造轻松高效的学习氛围,契合“双减”政策下素质教育发展方向,对初中地理教学改革具有参考意义。

关键词

“双减”政策;地理游戏化学习模式;学生兴趣;初中地理

1 引言

“双减”政策的落地,是我国教育领域的重大变革,核心目标是减轻义务教育阶段学生过重的作业与校外培训负担,让教育回归本质,促进学生德智体美劳全面发展。在此背景下,初中各学科教学面临新挑战与机遇。地理学科作为初中教育体系的重要组成部分,承担着培养学生地理素养、全球视野和综合思维能力的重任。然而,传统地理教学模式存在方法单一、学生参与度低等问题,导致部分学生对地理学习缺乏兴趣。如何在“双减”政策下创新地理教学模

式,激发学生对地理学科的兴趣,成为当前初中地理教学亟待解决的关键问题。地理游戏化学习模式作为一种新兴教学方式,为解决这一问题提供了新思路。它将地理知识与游戏元素有机结合,让学生在轻松愉快的游戏氛围中学习地理知识,有望提升学生地理学习兴趣。本文将深入探讨“双减”政策下地理游戏化学习模式对学生兴趣的影响。

2 地理游戏化学习模式概述

2.1 地理游戏化学习模式的内涵

地理游戏化学习模式是将地理知识、技能和价值观的传授,与游戏的设计理念、机制和元素相融合,以游戏形式开展教学活动,让学生在参与游戏过程中达成地理学习目标的教学模式。它并非简单在教学中引入游戏,而是将游戏的趣味性、互动性、挑战性等特点与地理教学内容紧密结合,

【作者简介】石骄阳(2000-),女,中国甘肃定西人,本科,中学二级教师,从事初中地理研究。

使学习过程更具吸引力和参与度。

2.2 地理游戏化学习模式的特点

地理游戏化学习模式具有诸多显著特点。其一，趣味性突出。通过设置丰富多样的游戏情境、角色和任务，如模拟地理探险、城市规划游戏等，能有效激发学生的好奇心和探索欲，让学生在愉悦氛围中学习地理知识，改变传统地理教学枯燥的印象。其二，互动性强。学生可与教师、同学进行互动合作或竞争。例如，在团队合作的地理游戏中，学生需共同讨论、制定策略，完成地理相关任务，这既增强了学生间的交流与协作能力，又促进了学生积极参与课堂。其三，情境性明显。能够创设各种逼真的地理情境，如模拟不同地理环境、气候条件等，让学生身临其境感受地理现象和问题，加深对地理知识的理解和记忆。其四，反馈及时。在游戏过程中，学生能迅速获得关于自身行为和决策的反馈，了解学习进展和不足，便于及时调整学习策略，提高学习效果^[1]。

3 “双减”政策对初中地理教学的新要求

3.1 减轻学生负担，提升学习体验

“双减”政策要求减少学生过重的作业量和校外培训压力，这意味着初中地理教学需更注重课堂教学的质量和效率。教师不能依赖大量课后作业巩固知识，而应在课堂上通过更有趣、更有效的教学方式，让学生在有限时间内更好掌握地理知识，提升地理学习体验，避免因过度学业负担使学生产生厌学情绪。

3.2 聚焦核心素养，培养学生综合能力

在“双减”政策背景下，初中地理教学更聚焦于学生地理核心素养的培养，包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。通过创新教学模式，引导学生运用地理知识和方法分析和解决实际问题，培养学生的综合能力和创新思维，让学生在轻松学习环境中提升地理素养和综合能力，而非单纯死记硬背地理知识^[2]。

3.3 激发学生学习兴趣，促进主动学习

政策鼓励教学方式创新，以激发学生的学习兴趣，让学生从“要我学”转变为“我要学”。在地理教学中，需采用更具吸引力的教学方法，满足学生多样化的学习需求，激发学生对地理学科的内在兴趣，使学生主动参与地理学习，培养学生的自主学习能力和终身学习意识。

4 地理游戏化学习模式对学生兴趣的积极影响

4.1 激发学生好奇心和探索欲

地理游戏化学习模式通过创设丰富多样、新奇有趣的地理游戏情境，如神秘的地理宝藏探寻、奇幻的地理世界冒险等，能极大地激发学生的好奇心和探索欲。在这些充满趣味的游戏情境中，学生仿佛置身于全新的地理世界，面对各种未知的地理现象和问题，会被深深吸引，主动探索和发现其中的奥秘。例如，在模拟地理探险游戏中，学生需根据所学地理知识，穿越不同地理区域，应对各种地理挑战，这种

充满冒险和挑战的游戏体验，让学生对地理知识充满好奇，促使他们积极主动学习和了解更多地理信息，从而有效提升对地理学科的兴趣^[3]。

4.2 增强学生学习地理的主动性

在地理游戏化学习模式中，学生不再是被动接受地理知识，而是成为游戏的主导者，积极参与到游戏活动中。游戏中的各种任务和挑战需要学生运用所学地理知识解决，这使得学生为顺利完成游戏任务，主动复习和运用地理知识，主动探索新的地理内容。例如，在团队合作的地理建设游戏中，学生需根据不同地区的地理环境和资源条件，制定合理的发展规划，这就要求学生主动了解地理环境对人类活动的影响等知识，通过主动学习和探索完成游戏目标。这种主动参与的过程，让学生感受到自己是学习的主人，增强了学习地理的主动性和积极性，进而提升了对地理学习的兴趣。

4.3 培养学生合作与竞争意识，提升学习乐趣

地理游戏化学习模式常包含合作与竞争元素。在合作游戏中，学生需分组合作，共同完成地理任务，如合作完成一个地理区域的规划和开发。在这个过程中，学生需相互交流、讨论，发挥各自优势，共同解决问题，这不仅培养了学生的合作意识和团队精神，还让学生在互动中感受到合作的乐趣。而在竞争游戏中，学生与其他同学或小组进行竞争，如地理知识竞赛游戏，为取得胜利，他们会更加努力学习 and 准备，激发自身潜力。这种合作与竞争并存的游戏环境，增加了学习的趣味性和挑战性，让学生在轻松愉快的氛围中学习地理知识，进一步提升了学生对地理学习的兴趣。

4.4 提供个性化学习体验，满足不同学生需求

地理游戏化学习模式能根据学生的不同学习水平、兴趣爱好和学习风格，提供个性化的学习体验。不同的地理游戏可设置不同的难度级别和内容模块，学生可根据自身实际情况选择适合自己的游戏内容和挑战难度。例如，对于地理基础较弱的学生，可选择一些基础的地理知识巩固游戏；而对于地理知识掌握较好、对地理探究有更高兴趣的学生，则可选择更具挑战性的地理探索和研究游戏。这种个性化的学习方式，让每个学生都能在游戏中找到适合自己的学习节奏和内容，满足了不同学生的学习需求，使每个学生都能在地理学习中获得成就感，从而提升了学生对地理学习的兴趣。

5 地理游戏化学习模式在初中地理教学中的应用策略

5.1 精心设计地理游戏内容

教师应根据初中地理教学目标和学生的实际学习情况，精心设计地理游戏的内容。游戏内容应紧密围绕地理知识点，涵盖自然地理、人文地理等各个方面，确保学生在游戏中能学习和巩固地理知识。同时，游戏内容要具有趣味性、挑战性和启发性，符合学生的年龄特点和认知水平。例如，

可设计地理拼图游戏,让学生通过拼合不同地区的地图,熟悉地理区域的分布;也可设计地理角色扮演游戏,让学生扮演不同的地理角色,如地理学家、探险家等,通过完成角色任务,深入了解地理现象和问题^[4]。

5.2 合理融入地理教学环节

地理游戏化学习模式应合理融入初中地理教学的各个环节。在导入环节,可通过有趣的地理游戏引起学生的兴趣,激发学生的学习欲望,如通过一个简单的地理猜谜游戏,引出本节课的地理主题。在知识讲解环节,可借助地理游戏帮助学生更好地理解抽象的地理概念和原理^[5],例如通过地理模拟游戏,让学生直观地感受地理过程和现象。在复习巩固环节,通过地理游戏帮助学生强化记忆和运用地理知识,如开展地理知识竞赛游戏,让学生在竞争中巩固所学知识。教师要根据不同的教学环节和教学目标,灵活运用地理游戏,使其与地理教学有机结合。

5.3 加强教师对游戏化学习的指导

在地理游戏化学习过程中,教师要加强指导和引导作用。教师要在游戏前向学生明确游戏的目标、规则和要求,让学生清楚了解游戏的目的和玩法。在游戏过程中,教师要关注学生的表现,及时给予学生指导和帮助,引导学生正确运用地理知识解决游戏中的问题,确保学生在游戏中能真正学到地理知识。例如,当学生在游戏中遇到地理知识方面的困惑时,教师要及时给予讲解和提示。在游戏结束后,教师要组织学生进行总结和反思,引导学生回顾游戏中的地理知识和体验,帮助学生进一步巩固和深化对地理知识的理解和掌握。

5.4 建立科学的地理游戏化学习评价体系

建立科学的地理游戏化学习评价体系对于地理游戏化学习模式的有效实施至关重要。评价体系应综合考虑学生在游戏中的表现,包括学生对地理知识的掌握程度、在游戏中运用地理知识解决问题的能力、合作与竞争能力、学习态度和参与度等方面^[6]。评价方式应多样化,采用教师评价、学生自评和学生互评相结合的方式。通过科学合理的评价,及时反馈学生在地理游戏化学习中的优点和不足,激励学生不断进步,同时为教师调整和优化地理游戏化学习模式提供依据,确保地理游戏化学习模式能更好地提升学生对地理学习的兴趣和学习效果。

6 地理游戏化学习模式的实践反思与发展展望

6.1 实践挑战

地理游戏化学习模式推广面临三重挑战:一是教师观念局限,部分教师认为游戏化会弱化知识严谨性,且缺乏跨学科设计能力,如目标设定、难度梯度控制,导致游戏“重趣味轻知识”;二是学校硬件不足,部分学校多媒体设备或网络条件难以支撑数字化地理游戏,如虚拟探险;三是传统教学评价惯性,现有评价多关注知识结果,忽视游戏对学习

态度、合作能力等长期发展的影响。

6.2 优化方向

优化需聚焦三方面:教师层面,转变“游戏即娱乐”的观念,通过校本培训学习基于核心素养,如人地协调观,设计教育性游戏目标;学校层面,鼓励开发“轻量化”游戏,如PPT动画、地理扑克牌,或利用开源平台,如Minecraft教育版,降低技术门槛;评价层面,细化评估维度,通过观察记录、学生访谈追踪游戏对学生主动提问、团队协作等能力的培养效果。

6.3 发展价值

该模式契合初中生互动体验需求,能通过沉浸式情境,如生态城市规划,将抽象地理概念具象化,助学生“做中学”;支持差异化教学,如分难度主题,兼顾兴趣与能力差异;长期看,可培养解决真实地理问题,如家乡环境分析的能力,助力地理核心素养落地,或成“双减”背景下素质教育的常态化路径。

7 结语

“双减”政策的实施为初中地理教学带来了新的发展机遇,地理游戏化学习模式作为一种创新的教学方式,在激发学生对地理学科的兴趣方面具有显著的积极作用。通过激发学生好奇心和探索欲、增强学生学习主动性、培养学生合作与竞争意识以及提供个性化学习体验等多方面,地理游戏化学习模式有效改变了传统地理教学的枯燥模式,为学生创造了更加轻松、有趣、高效的学习环境,符合“双减”政策下素质教育的发展要求。

在今后的初中地理教学中,教师应充分认识到地理游戏化学习模式的价值,积极精心设计地理游戏内容,合理融入教学环节,加强指导,并建立科学的评价体系,充分发挥地理游戏化学习模式的优势,不断提升学生对地理学科的兴趣和学习效果,培养学生的地理核心素养和综合能力,推动初中地理教学在“双减”政策背景下实现创新发展,为学生的全面成长和未来发展奠定坚实的地理基础。

参考文献

- [1] 罗琴.“双减”政策下学生地理学科成绩提升策略研究——以提升地理课堂教学效率为例[J].科学咨询,2022,(24):164-166.
- [2] 梁绮雯,朱雪梅.“双减”政策助力地理教育实现“双增”诉求[J].中学地理教学参考,2022,(01):4-7.
- [3] 孔宪臣.“双减”政策下家校合作式初中地理教学策略探究[J].当代家庭教育,2025,(06):23-25.
- [4] 普光禄.“双减”背景下基于地理研学的家庭教育探究[J].智力,2023,(22):32-35.
- [5] 滕军.“双减”背景下初中地理教学策略探析[J].中学政史地(教学指导),2023,(12):27-28.
- [6] 冯小玲.“双减”背景下初中地理生活化情境教学策略分析[J].读写算,2024,(18):44-46.